

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Историческая грамматика

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Бакшаева А.А. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), AlyABakshaeva@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Жолобов О.Ф. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Oleg.Jolobov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять в научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности полученные знания в области теории и истории русского и иностранных языков и литератур
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности развития русского языка с праславянского до современного периода; причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития;
- основные тенденции развития грамматической систем русского языка; собственно русские языковые особенности и особенности других славянских языков, закрепившиеся в русском;

Должен уметь:

- раскрывать особенности содержания и формы разножанровых и разностилевых текстов русского литературного языка XI-XXI вв. с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании;
- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать русскоязычный текст в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы;

Должен владеть:

- базовыми методами прочтения, понимания и комментирования древнерусского текста,
- методикой анализа русскоязычного текста в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.23.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: русский язык и литература)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 110 часа(ов), в том числе лекции - 46 часа(ов), практические занятия - 62 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 34 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Вопрос о происхождении письменности у восточных славян	3	2	0	2	0	0	0	0
2.	Тема 2. Основные источники исторического изучения русского языка. История разработки исторического изучения русского языка.	3	2	0	2	0	0	0	0
3.	Тема 3. историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога (ЗСС и ЗОС) и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности в русском языке.	3	2	0	4	0	0	0	1
4.	Тема 4. Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития, относительная хронология.	3	2	0	4	0	0	0	1
5.	Тема 5. Второе полногласие, его источники, механизм развития, двуеровые написания типа тьръгъ.	3	2	0	4	0	0	0	1
6.	Тема 6. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам.	3	2	0	2	0	0	0	0
7.	Тема 7. Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. История носовых гласных в русском языке.	3	2	0	2	0	0	0	1
8.	Тема 8. История редуцированных гласных. Редуцированные в древнерусском языке как самостоятельные фонемы. Редуцированные в разных морфемах Причины падения редуцированных в русском языке. Следствия падения редуцированных в области гласных. Следствия падения редуцированных в области согласных. История напряженных редуцированных в русском языке.	3	2	0	4	0	0	0	1
9.	Тема 9. История звука "ять". Переход Е в О в русском языке.	3	1	0	2	0	0	0	1
10.	Тема 10. История заднеязычных согласных. История шипящих согласных и Ц в русском языке.	3	1	0	2	0	0	0	1
11.	Тема 11. . Историческая морфология. Основные тенденции, законы и закономерности развития морфологического строя русского языка.	4	4	0	4	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
12.	Тема 12. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории.	4	4	3	4	0	0	0	4
13.	Тема 13. Падежная система имени существительного в древнерусском языке. История форм един.числа.	4	4	3	4	0	0	0	4
14.	Тема 14. История форм множ. числа имени существительного.	4	4	3	4	0	0	0	3
15.	Тема 15. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения, их история. История указательных местоимений.	4	4	3	4	0	0	0	3
16.	Тема 16. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных.	4	4	3	4	0	0	0	3
17.	Тема 17. Глагол. Классы глаголов в русском языке. История категории времени. Повелительное и сослагательное наклонения. История действительных причастий и формирование деепричастий.	4	4	3	4	0	0	0	3
18.	Тема 18. Фонетический и морфологический анализ древнерусского текста.	4	0	0	6	4	0	0	3
	Итого		46	18	62	4	0	0	34

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Вопрос о происхождении письменности у восточных славян

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Теоретическое и практическое изучение истории языка.

Происхождение письменности у восточных славян. Сообщение Жития Кирилла о русских письменах.

Фальсифицированные источники

### Тема 2. Основные источники исторического изучения русского языка. История разработки исторического изучения русского языка.

Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка. Основные типы письменных памятников древнерусского языка.

Краткие сведения из истории разработки исторического изучения русского языка (доломоновский этап в истории науки о русском языке, Ломоносов и начало научного подхода к изучению русского языка; развитие сравнительно-исторического языкознания в 19 в. в России; Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, И.И.Срезневский, И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.И.Соболевский, А.А.Шахматов, С.П.Обнорский, В.М.Марков и др.ученые и их роль в изучении истории русского языка.

### Тема 3. историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога (ЗСС и ЗОС) и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности в русском языке.

Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон слогового сингармонизма и закон открытого слога.

Закон слогового сингармонизма и его основные проявления в древнерусском слове. Первая, вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Йотовые палатализации согласных. Палатализации консонантных сочетаний.

#### **Тема 4. Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития, относительная хронология.**

Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития. Показания украинского языка. Неполногласие в древнерусских памятниках. Что такое русифицированное неполногласие? Причины его образования. Диалектные преобразования групп типа *torf* в древнерусском языке. История полногласной и неполногласной лексики в русском языке.

#### **Тема 5. Второе полногласие, его источники, механизм развития, двуеровые написания типа *търъгъ*.**

Второе полногласие, его источники, механизм развития. Почему группы *тъlt* и *тъlt* связаны с одним древнерусским рефлексом?

Первая стадия в развитии второго полногласия.

Двуеровые и одноеровые написания. Болгарские орфограммы в древнерусской письменности. Изменение вставных редуцированных перед твердыми переднеязычными согласными. Диалектные преобразования групп типа *тъrt*.

#### **Тема 6. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам.**

Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Фонетические явления, отличающие группы славянских языков; противопоставляющие русский язык другим славянским языкам; объединяющие русский язык с языками других славянских групп.

Восточнославянизмы и древнерусские диалектизмы. Трансформация общеславянских рефлексов в истории русского языка.

#### **Тема 7. Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. История носовых гласных в русском языке.**

Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. Характер древнерусского ятя. Тенденция к сокращению системы гласных.

История носовых гласных в русском языке. Доказательства существования носовых гласных в дописьменный период. Датировка утраты носовых гласных. Следствия исчезновения носовых гласных в русском языке.

#### **Тема 8. История редуцированных гласных. Редуцированные в древнерусском языке как самостоятельные фонемы. Редуцированные в разных морфемах Причины падения редуцированных в русском языке. Следствия падения редуцированных в области гласных. Следствия падения редуцированных в области согласных. История напряженных редуцированных в русском языке.**

Основные аргументы существования редуцированных гласных в древнерусском языке как самостоятельных фонем (А.А.Шахматов, В.М.Марков). Редуцированные в разных морфемах (корнях, суффиксах, приставках). История безъеровых приставок в русском языке.

Традиционные объяснения причин утраты редуцированных звуков (А.А.Шахматов, П.Я.Черных и др.). Гипотеза В.М.Маркова. Период недифференцированной гласности, предшествующий падению редуцированных. Развитие вставочной гласности и нейтрализация фонетической значимости *ъ* и *ь*. Хронология падения редуцированных по разным территориям древнерусского языка.

Перегласовка древнерусского слова, появление закрытых слогов, удлинение предшествующего гласного, вокализация *ъ*, *ь* и неорганических вставочных гласных, "беглость" гласных. Второе полногласие (конечный этап развития) как результат унификации разобщенных основ.

Количественное изменение системы гласных. Возникновение новых групп согласных и их изменения.

#### **Тема 9. История звука "ять". Переход Е в О в русском языке.**

Источники и особенности древнерусского ятя: ять первый, ять второй (дифтонгический) и ять третий (носовой). Доказательства существования широкого ятя в ранний период.

Ять в древнерусских и русских диалектах. Закон перехода [ʲe] в [ʲo]. Причины и хронология изменения. Диалектные особенности. Отсутствие перехода при наличии условий и наличие перехода при отсутствии условий.

#### **Тема 10. История заднеязычных согласных. История шипящих согласных и Ц в русском языке.**

Система согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. Палатальные и палатализованные согласные. Вторичное смягчение полумягких согласных.

Судьба сочетаний [кы], [гы], [хы]. Вторичное смягчение заднеязычных.

История шипящих и [ц]. Аффрикатизация, новый [ц]. Упрощение аффрикат *штш'* и *ждж'*. Образование долгих мягких шипящих.

#### **Тема 11. . Историческая морфология. Основные тенденции, законы и закономерности развития морфологического строя русского языка.**



Связь исторической морфологии с исторической фонетикой. Историческая связь словоизменения и словообразования. Основные тенденции развития морфологического строя русского языка. Основные законы и закономерности развития грамматического строя русского языка: закон аналогии, закон унификации, закон дифференциации.

#### **Тема 12. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории.**

Родовая синонимия и ее устранение в русском языке. Развитие ассоциации между грамматическим родом существительных и реальным полом физического лица. Изменения в составе существительных среднего рода. История двойственного числа. Развитие грамматической противопоставленности форм единственного и множественного числа.

#### **Тема 13. Падежная система имени существительного в древнерусском языке. История форм един. числа.**

Связь типов склонения в древнеславянских языках с индоевропейскими типами основ.

История звательного падежа. Взаимодействие с именительным падежом как причина утраты звательной формы. Исходное состояние форм род. и мест. п. е.ч. Специфика рассматриваемых форм в современном русском языке: наличие грамматической синонимии, специфика распределения разных окончаний по падежам.

История становления современной системы форм. Хронология процесса распространения флексии -у, роль приглагольных образований нулевой суффиксации в распространении флексии -у в родительном и местном единственного числа. Поздняя стадия развития форм родительного и местного падежей.

#### **Тема 14. История форм множ. числа имени существительного.**

Традиционные гипотезы, объясняющие распространение новых форм (А.А.Шахматов, А.И.Соболевский, И.В.Ягич и др.). Активность процесса в отдельных группах имен, отдельных падежных формах. Морфонологические факторы в процессе унификации падежных флексий (-ам, -ах, -ами). Хронология закрепления новых флексий по падежам. Специфика закрепления новых форм по говорам.

Обобщение формы им. и вин. п. мн. ч. на -ы.

История форм на -ья (перья, братья), роль собирательных существительных в этом процессе.

Развитие им.-вин. п. мн. ч. типа города, леса. Факторы, обусловившие распространение новых форм.

Два периода в истории форм род. п. мн. ч. Роль категории рода и закрепление окончания -ов у существительных муж. рода. Взаимодействие твердых и мягких парадигм и закрепление окончания -ей как отражение зависимости от качества конечного согласного основы. Нулевая флексия в родительном множественного.

#### **Тема 15. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения, их история. История указательных местоимений.**

Личные и неличные местоимения в древнерусском языке. Энклитические формы личных и возвратного местоимений.

История личных и возвратного местоимений. Местоимение 1 лица ед.ч. История падежных форм личных и возвратного местоимений. Происхождение местоимения 3-го лица.

История неличных местоимений. Родовые и внеродовые местоимения. Твердая и мягкая разновидности склонения. Разносклоняемые местоимения.

#### **Тема 16. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных.**

Имя прилагательное. К вопросу о выделении разрядов имен прилагательных (качественные и относительные). Словообразование прилагательных. Типы притяжательных прилагательных.

Именные прилагательные и их склонение. Образование и склонение членных прилагательных. История адъективного склонения. Утрата именного склонения и ее причины. Степени сравнения прилагательных.

#### **Тема 17. Глагол. Классы глаголов в русском языке. История категории времени. Повелительное и сослагательное наклонения. История действительных причастий и формирование деепричастий.**

Грамматические категории глагола. Основы глагола. Лескиновские классы глагола.

История форм настоящего и будущего времени.

Система форм прошедшего времени. История форм прошедшего времени. Реликты древних форм в современном русском языке и русских диалектах.

История форм повелительного наклонения. История форм сослагательного наклонения.

Краткие действительные причастия настоящего и прошедшего времени: образование, утрата форм словоизменения, синтаксические функции. Полные формы действительных причастий: образование, синтаксические функции.

Формирование категории деепричастия в русском языке.

#### **Тема 18. Фонетический и морфологический анализ древнерусского текста.**

А. 1. Прочитать текст, раскрывая титла, т. е. сокращенные слова читать полностью.

2. Перевести текст, при необходимости пользуясь словарем в учебном пособии или специальными историческими словарями.

3. Найти результаты дописьменных фонетических изменений, вызванных законом открытого слога и законом слогового сингармонизма (объяснить происхождение мягких шипящих и свистящих; происхождение /а/).
  4. Указать древнерусские и старославянские черты в области фонетики и объяснить их.
  5. В памятниках, начиная с XIII в., отметить изменения письменной поры (следствия падения редуцированных и др. особенности).
- Б. Сделать полный морфологический разбор древнерусского текста.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.



Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Знаниум - <http://znaniium.com>

Историческая грамматика русского языка - <http://aurinko-25.narod.ru/istgram.html>

Манускрипт - <http://mns.udsu.ru/>

Некоммерческая электронная библиотека "ImWerden" - <http://www.imwerden.de>

Пушкин дом - <http://pushkinskijdom.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на новую терминологию, определение ключевых категорий, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выделять научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
практические занятия	Изучить рекомендованную преподавателем литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: научных журналах, сборниках конференций и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента должна проводиться своевременно и качественно. Желательно закреплять полученные на лекциях и практических занятиях знания как теоретического, так и практического характера. Самостоятельно разбирать примеры, аналогичные тем, что подвергались анализу на аудиторных занятиях. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы самостоятельно найденными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
экзамен	При подготовке к экзамену следует использовать научную и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Необходимо тщательно изучить лекционные материалы, повторить содержание рефератов и письменных работ, выполненных в течение семестра. Внимательно изучить разобранные на практических занятиях примеры. При подготовке к экзамену следует вдумчиво вчитываться в формулировку вопроса и в случае необходимости уточнять возникшие неясности во время консультации. При подготовке к экзамену следует использовать рабочую программу, раскрывающую содержание тем курса.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: русский язык и литература".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие/Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.- Москва :РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование).  
- ISBN 978-5-369-01760-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958999> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Захарова, Л. А. История русского языка : историческая грамматика : учебное пособие/Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037412-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455107> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Тригуб, Л. Г. Историческая грамматика русского языка: фонетика : учебно-методическое пособие / Л. Г. Тригуб. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2348-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143343> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие/З. К. Сабитова. - Москва : Флинта, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (Флинта). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462980> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Никитин, О. В. Деловая письменность в истории русского языка (XI-XVIII вв.) : Лингвистические очерки : монография / О. В. Никитин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 266 с. - ISBN 978-5-89349-647-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454508> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9765-0842-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/241716> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.23.01 Историческая грамматика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.