

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Особенности современной межкультурной коммуникации в полилингвальной среде

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Корнилова О.В. (кафедра языковой и межкультурной коммуникации, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), OIVKornilova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута) и осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы межкультурной коммуникации;
- лингвокультурологическую информацию страны изучаемого языка;
- особенности речевой коммуникации англоязычных стран.

Должен уметь:

осуществлять речевую деятельность с учетом особенностей вербальной и невербальной коммуникации жителей англоязычных стран;

преодолевать негативные факторы, оказывающие влияние на успешность межкультурной коммуникации;

совершенствовать свою коммуникативную компетенцию с опорой на аутентичный материал.

Должен владеть:

- умением вести диалог культур;
- навыком восстанавливать диалог в случае коммуникативного сбоя;
- фоновыми знаниями страны изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02.ДВ.14.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Информатика и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация и язык Межкультурная компетенция и её структура. "Свой" - "чужой". Феномен самоидентификации. Характеристика межкультурной коммуникации в современном мире и эффективные методы ее использования. Возникновение межкультурной интерференции в коммуникации: английский и русский языки. Межкультурная компетенция и её структура. Основные элементы структуры межкультурной компетенции. Авторские элементы структуры межкультурной компетенции.. Критерии межкультурной компетенции. Умения практического общения. Модели межкультурной компетенции (номенклатурные; структурные; каузальные; ко-ориентационные; и динамические). Т	8	0	0	6	0	0	0	6
2.	Тема 2. . Язык как зеркало культур. Этноцентризм. Возможен ли диалог культур? Язык как решение проблем на межличностном уровне и уровне социума. "Свой" - "чужой". Феномен самоидентификации. Основные различия английского языка от русского в коммуникации. Трансформации языка в истории. Исторические этапы развития языка на Западе и Востоке. Изменение грамматических структур английского языка. Лексико-семантические особенности изменения в английском языке. Заимствованные слова из других языков. Культурные особенности применения заимствованных слов в английском языке. Т	8	0	0	6	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
3.	Тема 3. . Этноцентризм. Определение термина "Этноцентризм". В чем основные причины "этноцентризма"? Сущность и формирование культурной идентичности в современном мире. Определение понятия "культурная идентичность" и "этническая идентичность". 5. Сущность понятия "мультикультурализм" и его особенности в 21 веке. . Возможен ли диалог культур? Язык как решение проблем на межличностном уровне и уровне социума. Нахождение ключей к диалогу культур. Межкультурная компетенция и ее формирование, как исходная точка для взаимообогащения культур. Язык как решение проблем на межличностном уровне и уровне социума. Социальная коммуникация и ее преимущества в современно-развивающемся мире. Проблема общего языка в кросс-культурном общении.	8	0	0	6	0	0	0	6
4.	Тема 4. Традиция, современность и межкультурная компетенция. . Межкультурная компетенция в традиционном и современном обществе. Современные подходы в межкультурной коммуникации. Межкультурная компетенция как стратегия решения языковых проблем. От традиций культуры к нормам речевого поведения британцев, американцев и россиян. Народные традиции и манеры разных культур. Ментальность "английская" и "русская". Отражение ее в образах, стереотипах, исторические трансформации мировоззрения. Анализ и осознание глобальных образов в культуре, мировоззрение обществ, разбор цепочки от стереотипов до идеологии. . Ментальность "английская" и "русская". Менталитет. Отражение менталитета в образах, стереотипах. Исторические трансформации мировоззрения. Их специфика и основные характеристики.	9	0	0	6	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего		Лабора- торные в эл. форме
5.	Тема 5. Светское и духовное. Отражение ценностей в языке. Возможно ли взаимопроникновение светского и духовного или невозможно? Поиск ответов на эти вопросы. Языковые образы светского и духовного в картине мира молодежи. Отражение ценностей в языке. Стиль коммуникации. Официальный и неофициальный стиль общения. Различия культурных ценностей как одно из проявлений индивидуальности. Понятия "родина", "человек", "вера", "прогресс", "семья", "общество", "институт", "самопожертвование". Трансформация ценностей. Европа - Россия. Трансформация ценностей "родина", "человек", "вера", "прогресс", "семья", "общество", "институт", "самопожертвование" в Европейском и Российском обществе в истории. Столпы современного общества. Трансформация ценностей. Европа - Россия. Проблема трансформации языковых ценностей. Современный с	9	0	0	6	0	0	0	6
6.	Тема 6. Язык "Я" как отображение культурного и интеллектуального в человеке. Анализ и динамика изменения языковых норм: английский и русский языки. Межкультурно-компетентный выпускник ВУЗа. Этапы формирования компетенций. Основные факторы для формирования успешной межкультурной коммуникации. Формирование первичной модели межкультурно-компетентного современного представителя российской молодежи. Факторы, влияющие на формирование успешной межкультурной коммуникации. Факторы, влияющие на формирование негативной межкультурной коммуникации. Пути и решения нейтральной коммуникации.	9	0	0	6	0	0	0	5
Итого			0	0	36	0	0	0	35

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Межкультурная коммуникация и язык Межкультурная компетенция и её структура. "Свой" - "чужой". Феномен самоидентификации. Характеристика межкультурной коммуникации в современном мире и эффективные методы ее использования. Возникновение межкультурной интерференции в коммуникации: английский и русский языки. Межкультурная компетенция и её структура. Основные элементы структуры межкультурной компетенции. Авторские элементы структуры межкультурной компетенции.. Критерии межкультурной компетенции. Умения практического общения. Модели межкультурной компетенции (номенклатурные; структурные; каузальные; ко-ориентационные; и динамические). Т**

Период погружения в языковую среду. Формирование умения выделять лингвокультуроведческую информацию из аутентичного текста воспринимаемого на слух. Речевые единицы и реалии страны изучаемого языка. Сопоставление языковых явлений в родном и иностранном языке. Выполнение заданий на усвоение лингвокультуроведческой информации.

**Тема 2. . Язык как зеркало культур. Этноцентризм. Возможен ли диалог культур? Язык как решение проблем на межличностном уровне и уровне социума. "Свой" - "чужой". Феномен самоидентификации. Основные различия английского языка от русского в коммуникации. Трансформации языка в истории. Исторические этапы развития языка на Западе и Востоке. Изменение грамматических структур английского языка. Лексико-семантические особенности изменения в английском языке. Заимствованные слова из других языков. Культурные особенности применения заимствованных слов в английском языке. Т**

Период погружения в языковую среду. Формирование умения выделять лингвокультуроведческую информацию из аутентичных видео материалов. Вербальные и невербальные способы коммуникации в стране изучаемого языка. Сопоставление вербальных и невербальных способов коммуникации в конкретной ситуации общения в родном и иностранном языке. Выполнение заданий на усвоение лингвокультуроведческой информации.

**Тема 3. . Этноцентризм. Определение термина "Этноцентризм". В чем основные причины "этноцентризма"? Сущность и формирование культурной идентичности в современном мире. Определение понятия "культурная идентичность" и "этническая идентичность". 5. Сущность понятия "мультикультурализм" и его особенности в 21 веке. . Возможен ли диалог культур? Язык как решение проблем на межличностном уровне и уровне социума. Нахождение ключей к диалогу культур. Межкультурная компетенция и ее формирование, как исходная точка для взаимообогащения культур. Язык как решение проблем на межличностном уровне и уровне социума. Социальная коммуникация и ее преимущества в современно-развивающемся мире. Проблема общего языка в кросс-культурном общении. Т**

Период погружения в языковую среду. Формирование умения выделять лингвокультуроведческую информацию из аутентичных Интернет ресурсов. Актуальные аудиовизуальные материалы в формировании межкультурной компетенции. Сопоставление вербальных и невербальных способов коммуникации в конкретной ситуации общения в родном и иностранном языке. Выполнение заданий на усвоение лингвокультуроведческой информации.

**Тема 4. Традиция, современность и межкультурная компетенция. . Межкультурная компетенция в традиционном и современном обществе. Современные подходы в межкультурной коммуникации. Межкультурная компетенция как стратегия решения языковых проблем. От традиций культуры к нормам речевого поведения британцев, американцев и россиян. Народные традиции и манеры разных культур. Ментальность "английская" и "русская". Отражение ее в образах, стереотипах, исторические трансформации мировоззрения. Анализ и осознание глобальных образов в культуре, мировоззрение обществ, разбор цепочки от стереотипов до идеологии. . Ментальность "английская" и "русская". Менталитет. Отражение менталитета в образах, стереотипах. Исторические трансформации мировоззрения. Их специфика и основные характеристики. Т**

Текстовая деятельность в формировании межкультурной компетенции. Формирование умения выделять лингвокультуроведческую информацию из аутентичного текста. Сопоставление вербальных и невербальных способов коммуникации в конкретной ситуации общения в родном и иностранном языке. Выполнение заданий на усвоение лингвокультуроведческой информации.

**Тема 5. Светское и духовное. Отражение ценностей в языке. Возможно ли взаимопроникновение светского и духовного или невозможен? Поиск ответов на эти вопросы. Языковые образы светского и духовного в картине мира молодежи. Отражение ценностей в языке. Стиль коммуникации. Официальный и неофициальный стиль общения. Различие культурных ценностей как одно из проявлений индивидуальности. Понятия "родина", "человек", "вера", "прогресс", "семья", "общество", "институт", "самопожертвование". Трансформация ценностей. Европа - Россия. Трансформация ценностей "родина", "человек", "вера", "прогресс", "семья", "общество", "институт", "самопожертвование" в Европейском и Российском обществе в истории. Столпы современного общества. Трансформация ценностей. Европа - Россия. Проблема трансформации языковых ценностей. Современный сленг российской и английской молодежи. Субкультуры. Поиск своего "Я". Т**

Говорение и формирование межкультурной компетенции. Лингвокультурологические единицы в речи. Реализация умения использовать лингвокультуроведческие знания в конкретной ситуации общения на иностранном языке . Вербальные и невербальные способы коммуникации. Выполнение заданий на формирование умения вести диалог культур.

**Тема 6. Язык "Я" как отображение культурного и интеллектуального в человеке. Анализ и динамика изменения языковых норм: английский и русский языки. Межкультурно-компетентный выпускник ВУЗа. Этапы формирования компетенций. Основные факторы для формирования успешной межкультурной коммуникации. Формирование первичной модели межкультурно-компетентного современного представителя российской молодежи. Факторы, влияющие на формирование успешной межкультурной коммуникации. Факторы, влияющие на формирование негативной межкультурной коммуникации. Пути и решения нейтральной коммуникации.**

Письменная речь и формирование межкультурной компетенции. Лингвокультурологические единицы в письме. Реализация умения использовать лингвокультурологические знания в формальных и неформальных письменных высказываниях. Выполнение коммуникативных заданий на формирование умения вести диалог культур в письменной речи.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.



Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>

Методические рекомендации - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>

Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	Задача первых тем формирования современных навыков межкультурной коммуникации в полилингвальной среде состоит в максимальном погружении в языковую среду с целью усвоения как можно большего числа вербальных и невербальных средств оформления иноязычного коммуникативного намерения в соответствии с нормами иной культурной среды. Основное внимание следует уделить фоновым знаниям и умению выделять их контекста речевые единицы, характерные для носителей языка.
самостоятельная работа	Студентам следует сосредоточиться на прослушивании и чтении аутентичных текстов, уделяя большую часть внеаудиторного времени просмотру рекомендуемых преподавателем видеоматериалов, которые дают представление о ситуативно и контекстно обусловленном использовании лексико-грамматического материала. Вторая половина тем предусматривает активное использование речевых единиц в конкретных ситуациях общения, где оценку адекватности должен проводить преподаватель.
зачет	Для подготовки к зачету следует уделить внимание всем четырем видам речевой деятельности, каждая из которых важна для совершенствования межкультурной компетенции. Интенсивная практика в выполнении тестовых заданий на множественный выбор и др., а также практика в диалогической и монологической речи и письме на основе коммуникативных ситуаций даст необходимый уровень подготовки.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Информатика и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.02.ДВ.14.02 Особенности современной  
межкультурной коммуникации в полилингвальной среде

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама: Моногр. / Н.К.Иванова, Р.В.Кузьмина и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 238 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-369-01324-3, 150 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445126>

Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=252490>

Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>

Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406099>

**Дополнительная литература:**

Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 (online). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472421>

Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс] / С.Н Гаранин. - М.: МГАВТ, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529>

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) [Электронный ресурс]: Справ. пособие / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 97 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=249439>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.02.ДВ.14.02 Особенности современной  
межкультурной коммуникации в полилингвальной среде

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.