

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаюровский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)
« 01 » ИЮНЯ 2021 г.



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Германия в системе европейской региональной политики

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com ; старший преподаватель, к.н. Кадыров Р.Р. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1rkadyro@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно анализировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-2	Способен составлять комплексную характеристику региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику подбора и анализа источников для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах ;
- методику подбора и анализа научной литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований России и ее регионов, их типы и виды;
- основные этапы и закономерности развития физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации;
- достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет', электронные базы данных .

Должен уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции относительно региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ориентироваться в конкретно-исторических процессах относительно региона специализации и их специфике;
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы;
- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- формулировать выводы и рекомендации;
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями.

Должен владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками сбора и переработки информации, необходимой для составления комплексной характеристики региона специализации с учетом их физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- навыками ведения полемики, аргументации своей точки зрения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.13.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Германские государства в первой половине XIX в.	3	5	0	5	0	0	0	2
2.	Тема 2. Объединение Германии, 50-60-е гг. XIX в.	3	5	0	5	0	0	0	2
3.	Тема 3. Германская империя в конце XIX в.	3	5	0	5	0	0	0	2
4.	Тема 4. Кайзеровская Германия в начале XX в.	3	5	0	5	0	0	0	2
5.	Тема 5. Особенности становления и развития Веймарской республики.	3	5	0	5	0	0	0	3
6.	Тема 6. Германия в период третьего рейха.	3	6	0	6	0	0	0	3
7.	Тема 7. Германия и немецкий народ во второй половине XX в.: ФРГ и ГДР.	3	5	0	5	0	0	0	3
	Итого		36	0	36	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Германские государства в первой половине XIX в.

Экономическое и политическое развитие германских государств в 1815 - 1847 гг. Либеральная и демократическая оппозиция в германских государствах. "Молодая Германия". Развитие капитализма в 40-х гг. XIX

в. Начало рабочего движения. "Союз справедливых". Рост буржуазно-либеральной оппозиции. Австрия в первой половине XIX в. Либерально-буржуазная и революционно-демократическая оппозиция. Торгово-промышленный кризис 1846-1847 гг. в германских государствах и в Австрии. Возникновение революционной ситуации. Вопрос об объединении страны. Назревание революции в Германии и в Австрии. Германские государства в период революции 1848-1849 гг.

Тема 2. Объединение Германии, 50-60-е гг. XIX в.

Возникновение Германского союза. Ольмюцкая конвенция 1850 г. Борьба между Пруссией и Австрией за гегемонию), соотносенных с планируемыми в Германском союзе. Экономическое развитие германских государств в 50-х — 60-х гг. XIX в. Победа прусского пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Развитие промышленности. Политическое развитие германских государств в 50-х - 60-х гг. XIX в. Реакция 50-х гг. "Национальный союз". Создание прогрессистской

партии. Конституционный конфликт в Пруссии. Приход к власти Бисмарка. Рабочее движение в 50-х - 60-х гг.

XIX в. Лассаль и его роль в германском рабочем движении. Образование Всеобщего Германского рабочего союза.

Начало деятельности В. Либкнехта и А. Бебеля. Создание Германской социал-демократической рабочей партии.

Внутренняя и внешняя политика прусского правительства. Политика объединения Германии "железом и кровью"

Австро-пруско-датская война. Австро-прусская война и создание Северогерманского союза. Франко-прусская война.

Образование Германской империи. Франкфуртский мирный договор.

Тема 3. Германская империя в конце XIX в.

Германская конституция 1871 г. Политические партии Германской империи и их место в политической системе империи. Экономическое развитие Германии после объединения. Завершение промышленного переворота. Состояние сельского хозяйства. Внутренняя политика канцлера Бисмарка. Реформы 1870-х гг.

Протекционистская политика. "Культуркампф". Германское рабочее и социал-демократическое движение.

Объединение Всеобщего Германского рабочего союза и Социал-демократической рабочей партии. Готская программа.

"Исключительный закон" против социалистов. Позиция руководства СДПГ. Примирение Бисмарка с Католической партией Центра, отмена политики "культуркампф". Внешняя политика Бисмарка. Отношения с

Францией, Австрией, Россией. Союз трех императоров. "Договор о перестраховке". Тройственный союз. Начало

политики колониальных захватов. Кайзер Вильгельм II. Отставка Бисмарка. Канцлерство Каприви. "Новый курс"

во внутренней и внешней политике Германии. Отмена "исключительного закона" против социалистов. Рабочее и

социал-демократическое движение после отмены "исключительного закона". Эрфуртская программа СДПГ.

Появление ревизионизма и начало борьбы с ним.

Тема 4. Кайзеровская Германия в начале XX в.

Экономическое развитие Германии в начале XX в. Отсутствие таможенных границ, прогрессивное законодательство в области экономики и французская контрибуция. Расцвет науки и прогресс технологии. Рост зарплат и смягчение социальной напряженности. Тройственный союз. Огромные военные расходы. Канцлерство

Б. Бюлова. Канцлерство Бетман-Гольвега. Германия в период Первой мировой войны Германия и возникновение Первой мировой войны. Экономическое положение Германии в годы войны.

Тема 5. Особенности становления и развития Веймарской республики.

Революция 1918-1919 гг. в Германии. Подписание мира и разработка конституции первой германской республики.

Проблема федерализма. Роль Коминтерна в германских событиях. Курс НСДАП на захват власти, "Пивной путч" и его провал. Смена партий и правительств у руля власти. Стабилизация германской экономики и ее особенности.

Тенденции государственного регулирования. Правоцентристский блок. Роль президента и президентские выборы 1925

г. Социальная база республики до кризиса 1929 г. Парламентские выборы 1928 г. Внешняя политика Германии. План

Дауэса. Решения Локарнской конференции. Вступление Германии в Лигу

Наций. Раппальская политика. Особенности экономического кризиса в Германии. Выборы 1930 г. - кризис республики.

Президентские кабинеты. Г. Брунинг и его роль в радикализации Германии. Разорение средних слоев.

Антисемитизм. Идеология "консервативной революции". О.Шпенглер,

А.Меллер ван ден Брук, К.Шмитг, Э.Юнгер, Х.Церер. Нарастание влияния НСДАП. Смена политики и тактики

национал-социалистической партии. Национал-социализм и германское общество. Выборы президента в 1932 г.

Отставка Г.Брунинга. Усиление левых и правых радикалов. Культура в период Веймарской республики

Тема 6. Германия в период третьего рейха.

Германия под властью), соотносенных с планируемыми национал-социализма. Приход нацистов к власти. Проблемы консолидации режима, чрезвычайные полномочия правительства А.Гитлера. Роль пропаганды в укреплении режима и создание министерства народного просвещения и пропаганды. Политическая, общественная унификация и административная централизация Германии. Ликвидация партийно-политической системы Веймарской республики, сращивание

партии и государства. Антисемитизм и антимарксизм. Экономическое развитие Третьего Рейха. Нацификация образования. Взаимоотношения с религиозными конфессиями. Внешняя политика: война как судьба и миролюбивая риторика. Идеологическое обоснование экспансии. Выход Германии из Лиги Наций. Возвращение Саарской области и образование вермахта. Введение всеобщей воинской повинности. Взаимоотношения вермахта и НСДАП. Морское соглашение с Англией. Создание блока государств во главе с Германией. Аншлюс Австрии.

Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова-Рибентроппа. Вторая мировая война. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Внешнеполитические цели нацизма и его союзников. Современные дискуссии по вопросу о характере и начале войны. Начало войны и германское общество. Начало советско-германской войны: Восток в стратегических планах третьего рейха. Крах фашистского блока. Взятие Берлина. Поражение фашистской Германии.

Тема 7. Германия и немецкий народ во второй половине XX в.: ФРГ и ГДР.

Образование двух германских государств 1945-1949. Потсдамская конференция и ее решения. Разделение страны на зоны и формирование оккупационных органов власти - Союзный контрольный совет. Нюрнбергский процесс. Начало "холодной войны" и ее влияние на судьбы Германии. Меры оккупационных властей по налаживанию, соотносенных с планируемыми послевоенной жизни. Проблема репараций и демократического перевоспитания немецкого населения. "Час ноль" в германской истории - масштабы разрушений и потерь, развал экономики, поток беженцев, депрессия населения. Возрождение демократических партий и организаций, тенденции к объединению), соотносенных с планируемыми левых сил, выдвижение лозунга "социализм - задача дня".

Специфика политической жизни в советской зоне оккупации. Германский вопрос в послевоенных международных отношениях.

Берлинский кризис 1948 г. Правовое и политическое оформление раскола страны. Парламентский совет и принятие Основного закона ФРГ. Образование ГДР. ГДР - сорок лет особого германского пути. Основы политической системы ГДР - однопартийная диктатура, плановое хозяйство, идеологическое размежевание с западным миром. Место ГДР в "социалистическом лагере" - вступление в СЭВ, ОВД. Приход к власти Э.Хонеккера. Попытки реформ сверху и "бархатная революция" ноября 1989 г. ФРГ в эпоху Аденауэра. "Экономическое чудо" и реализация концепции "социального рыночного хозяйства". Возврат ФРГ своих позиций в международном разделении труда. Научно-техническая революция и ее

влияние на социально-экономическую структуру общества. Политика ФРГ в германском вопросе. "Нота Сталина" 1952 г., визит Аденауэра в СССР в 1955 г., их шансы и результаты. Ориентация на Запад, вступление в НАТО и интеграция в европейские структуры. "Доктрина Хальштейна" и политика непризнания ГДР. Демилитаризация страны. ФРГ в 70-80-е годы. Приход к власти правительства Брандта-Шееля. Укрепление лидирующих позиций ФРГ в европейских экономических и политических структурах (ЕЭС, Евросоюз). Взаимоотношения с США и НАТО, проблемы европейской безопасности и "довооружения" во второй половине 70-х гг. Антивоенное движение. Выборы 1982 г. и формирование правительства ХДС/ХСС - СвДП. Возврат к неолиберализму и курс на демонтаж социального государства. Проблема безработицы и снижения экспортного потенциала экономики ФРГ.

Рост забастовочного движения и позиция профсоюзов Идеино-политическая эволюция СДПГ в оппозиции.

Партия "зеленых" как выразитель экологического протеста.

Германский вопрос к концу 80-х гг. Свержение коммунистической власти в ГДР и объединение двух германских государств.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейский Союз - <https://european-union.europa.eu>

Министерство иностранных дел России - <http://www.mid.ru>

Организация Объединенных наций - <http://www.un.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению), соотнесенных с планируемыми текста. 6. Применять определенную), соотнесенных с планируемыми систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского "seminarium" - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуем возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную), соотнесенных с планируемыми самостоятельную), соотнесенных с планируемыми работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную), соотнесенных с планируемыми и дополнительную), соотнесенных с планируемыми литературу, публикации, информацию), соотнесенных с планируемыми из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную), соотнесенных с планируемыми литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию), соотнесенных с планируемыми занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.</p>
экзамен	<p>Экзамен как форма контроля и организации обучения служат приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводятся письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.13.01 Германия в системе европейской региональной
политики*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 287 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489784>(дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Дергачев, В. А. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Регионоведение', 'Международные отношения' / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028570> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.13.01 Германия в системе европейской региональной
политики*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.