

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Развитие стран Европы и Америки в XX-XXI вв.

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Бодров О.В. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Oleg.Bodrov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно анализировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, статей, приемами библиографического описания в области зарубежного регионоведения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- социальную историю изучаемого периода.
- политическую историю.
- экономическую историю.
- историю культуры.

Должен уметь:

- Понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.;
- Ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;
- Объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса;
- Усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии.

-

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к продолжительной и кропотливой работе с литературой и источниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 128 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные векторы мирового развития в 1918 ? 1945 гг.	3	4	0	2	0	0	0	7
2.	Тема 2. Тема 2. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Западной Европы в межвоенный период.	3	2	0	2	0	0	0	7
3.	Тема 3. Тема 3. Основные тенденции развития стран Южной Европы в межвоенный период.	3	2	0	6	2	0	0	7
4.	Тема 4. Тема 4. США в межвоенный период	3	2	0	6	2	0	0	7
5.	Тема 5. Тема 5. Страны Латинской Америки в межвоенный период	3	2	0	4	2	0	0	7
6.	Тема 6. Тема 6. Вторая мировая война.	3	2	2	6	2	0	0	7
7.	Тема 7. Тема 7. От войны к миру: векторы послевоенного развития 1945 - 1950е гг.	3	2	2	4	2	0	0	6
8.	Тема 8. Тема 8. Основные черты развития индустриально развитых стран после Второй мировой войны 1945 - 1960-е гг.	3	2	2	6	2	0	0	5
9.	Тема 9. Тема 9. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Запада в 1945-е - середине 1970-х гг.	4	6	2	6	2	0	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 70-х - начале XXI века.	4	6	2	6	2	0	0	3
11.	Тема 11. Тема 11. США во второй половине 20 - начале 21 вв.	4	6	2	6	2	0	0	3
12.	Тема 12. Тема 12. Канада во второй половине 20 - начале 21 вв.	4	6	2	6	2	0	0	3
13.	Тема 13. Тема 13. Страны Латинской Америки во второй половине 20 - начале 21 вв.	4	6	2	6	2	0	0	3
14.	Тема 14. Тема 14. Ведущие страны Запада в середине 1970-х гг. - начале XXI века.	4	6	2	6	2	0	0	3
	Итого		54	18	72	24	0	0	70

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Основные векторы мирового развития в 1918 ? 1945 гг.

Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время. Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм.

Эволюция индустриальной, экономической модели в начале 20 века. Процесс монополизации рыночной экономики на рубеже 19 - 20 веков. Противоречия монополистического капитализма. Экономическое развитие в 1920 ? 1930 гг. : от экономического бума к "Великой депрессии". Джон Мейнард Кейнс и кейнсианская революция в экономической теории 1930-х годов.

Региональные особенности экономической модернизации в 20 веке. Проблема "догоняющего развития" как модель ускоренной модернизации национальных экономик. Модернизация как переход от общества традиционного типа (доиндустриального) к индустриальному. Вестернизация и этатизм. Страны "первого эшелона": Великобритания, Франция, США., страны Бенилюкса, Швеция, Дания, Канада, Австралия. Страны "второго эшелона" модернизации: Германия, Россия, Австро-Венгрия, Италия, Япония.

Экономическая модернизация в условиях тоталитарного и авторитарного режимов: Итальянский фашизм, Германский национал-социализм, Испанский национал-католицизм, "Новое Государство" Португалии. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" в 1940 - 1950 гг.

Эволюция социальной структуры западного общества в первой половине 20 века. Классовая структура индустриального общества. Социальные конфликты в условиях "догоняющего развития?". Эволюция социальной структуры в зрелом индустриальном обществе. Формирование среднего класса в условиях модернизации.

Ведущие течения общественно-политической мысли в первой половине 20 века. Идеологическое пространство индустриального общества. Свобода и справедливость в либеральной общественной мысли. Эволюция консервативной идеологии в конце 19 - первой половине 20 века. Социал-демократическая идеология и социал-реформистская практика. Становление международного коммунистического движения. Идеология Анархо-синдикализма в международном рабочем движении. Идеологические разновидности фашизма.

Тема 2. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Западной Европы в межвоенный период.

Революционный кризис. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Совет народных уполномоченных. Теория "третьего пути". Компартия Германии. Контрреволюция. Январские бои 1919 г. Баварская Советская республика. Национальное собрание. Веймарская конституция. Историография германской революции 1918-1919 гг.

Национальные и революционные движения в Австро-Венгрии. Распад монархии Габсбургов. Новые национальные государства. Революции в Австрии и Венгрии. Венгерская Советская республика. Авторитарный режим Хорти. Германия.

Внутренняя и внешняя политика Веймарской республики. Немецкая буржуазия. "Капповский путч". Рабочее движение. Социал-демократы и реформистские профсоюзы. КПП.

Рурский конфликт 1923 г. Обострение экономического положения Германии. Политический кризис 1923 г. в Германии. Стабилизация германской экономики. Капиталистическая рационализация. Государственное регулирование. Немецкая буржуазия. Внешняя политика Германии. План Дауэса. Локарнская конференция. Вступление Германии в Лигу Наций. Рапальская политика. Рабочий класс и рабочее движение. Политика СДПГ. Борьба в КПП.

Экономический кризис в Германии. Правительство Брюнинга. Монополии и банки. Разорение средних слоев.

Тема 3. Основные тенденции развития стран Южной Европы в межвоенный период.

Италия.

Итоги первой мировой войны для Италии. Война и кризис либерального парламентского государства. Послевоенные социально-экономические проблемы. Национализм. Рабочее и крестьянское движения. Борьба течений в социалистической партии и образование коммунистической партии Италии.

Итальянский фашизм: возникновение, особенности, общественное признание. Отношение к фашизму в либеральных политических кругах и в рабочих партиях. Массовые антифашистские действия. Кризиса в 1922 г. "Поход на Рим". Приход фашизма к власти. Причины победы фашизма в Италии.

Фашизации государства и его особенности. Социально-экономическая политика фашизма. Рост оппозиции фашизму. "Кризис Матеотти". Антифашистские партии. Авентинский блок. Эволюция фашистского режима. Чрезвычайные законы 1926 г. Провозглашение корпоративной доктрины фашизма. Законы 1928 г. о реформе политического правительства. Взаимоотношения с Ватиканом и Латеранские соглашения 1929 г.

Кризиса 1929-1933 гг. в Италии: особенности, социальные последствия. Усиление государственного регулирования. Создание корпоративной системы. Антифашистское движение в годы кризиса. Итальянский фашизм как тоталитарная диктатура. Массовые фашистские организации. Фашизация сферы культуры. Агрессия против Эфиопии. Провозглашение империи. Расовые законы 1938 г.

Итальянское антифашистское движение: первые шаги к единству действий; трудности в развитии антифашистского движения в конце 30-х годов. Историография итальянского фашизма.

Испания.

Испания накануне буржуазно-демократической революции. Социальный состав и структура населения. Государственный и политический строй. Основные политические партии. Состояние рабочего движения. Анархисты, коммунисты и социал-реформисты. Профсоюзы. Начало и первый этап революции. Первые революционные преобразования.

Обстановка в Испании в 1933-1934 гг. Октябрьское восстание 1934 г. Создание и победа Народного фронта. Первые мероприятия правительства Народного фронта. Военно-фашистский мятеж в Испании и Марокко. Начало гражданской войны. Интервенция фашистских государств. Политика "невмешательства" Англии и Франции. Интернациональные бригады. Демократические преобразования в ходе войны. "Республика нового типа". Разногласия среди республиканцев, ошибки и негативные стороны в их деятельности. Поражение республики, его причины и последствия. Историческое значение и уроки событий в Испании.

Португалия.

Экономическое и политическое положение в Португалии после Первой Мировой Войны. Зарождение республиканского движения и революция 1910 года. Этапы становления Первой Республики (1910 - 1914 гг., 1914 - 1919 гг., 1920 - 1926 гг.). Обострение социально-экономических и политических противоречий.

Военный переворот 1926 года.

Тема 4. Тема 4. США в межвоенный период

Итоги Первой мировой войны для Соединенных Штатов Америки. Экономическое развитие США. Усиление государственного регулирования. Внутренняя и внешняя политика Вильсона. Борьба вокруг ратификации Версальского договора и ее итоги. Изоляционизм. США на Вашингтонской конференции.

Массовые движения в США. Фермерское движение. Негритянское движение. Рабочее и профсоюзное движение. Образование коммунистической партии США. Ее программа и политика. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение Лафоллета.

Особенности стабилизации капитализма в США. Внутренняя политика правительства Кулиджа. Ослабление государственного регулирования. Г. Гувер и его идеология "твердого индивидуализма". Шовинизм. Расизм. Идеология фундаментализма. Партийно-политическая борьба. Выборы 1928 г.

Ослабление рабочего и демократического движения. Изменения социально-политической и идейной атмосферы. Культ бизнеса. Политический курс АФТ. Политика "социального партнерства". Слабость левых групп в рабочем движении.

Особенности кризиса 1929 - 1933 гг. в США. Состояние промышленности, финансовой системы, сельского хозяйства. Положение трудящихся. Рабочее и фермерское движение. Движение за создание производственных профсоюзов. Попытки создания третьей партии. Выборы 1932 г. Внешняя политика США.

Первые меры правительства Рузвельта. "Новый курс", его основные мероприятия и сущность. Идеологические основы "Нового курса". Неолиберализм. Эволюция и основные этапы политики "Нового курса". Политические партии США и "Новый курс".

Внешняя политика правительства Рузвельта. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика "добраго соседа" в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов. Историография "Нового курса" Ф.Д.Рузвельта.

Тема 5. Тема 5. Страны Латинской Америки в межвоенный период

Особенности развития капитализма в Латинской Америке. Рост промышленности и его социальные последствия. Агрэкспортный латифундизм. Иностраный капитал и его роль. Политическая ситуация в Латинской Америке. Подъем рабочего движения и борьба народных масс. Созданий первых компартий.

Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И.Иригойена в Аргентине. Реформизм в других латиноамериканских странах. "Революционный каудильизм" и его сущность. Экономическое и политическое развитие латиноамериканских республик. Особенности социально-политической обстановки. Второе правительство И. Иригойена в Аргентине. Обострение внутривнутриполитической борьбы и диктатура К.Ибаньеса в Чили. Диктатура Х.Мачадо на Кубе. Правительство П.Кальеса в Мексике. Движение "тенентистов" в Бразилии. Борьба никарагуанских патриотов против интервенции США. Коммунистическое движение Латинской Америки к концу 20-х годов. Апризм.

Влияние кризиса на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х.Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж.Варгаса в Бразилии. "Социалистическая республика" в Чили.

Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Демократическое движение в конце 30-х годов. Демократизация политического режима на Кубе.

Кризис режима "революционного каудильизма" в Мексике. Демократические преобразования правительства Л.Карденаса. Его внешнеполитический курс. Создание партии Мексиканской революции. Значение деятельности правительства Карденаса.

Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке. Национально-освободительный альянс в Бразилии. "Новое государство" Ж.Варгаса. Борьба за Народный фронт в Аргентине. Победа Народного фронта в Чили. Мероприятия правительства Народного фронта. Успехи демократических и патриотических сил в Латинской Америке.

Тема 6. Тема 6. Вторая мировая война.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. ?Странная война? на Западном фронте. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Советско-германский договор ?О дружбе и границе? и секретные протоколы к нему. Договоры СССР с Литвой, Эстонией, Латвией Размещение советских войск в Прибалтике. Война СССР против Финляндии.

Социально-экономическая политика воюющих стран. Военно-государственный капитализм и его особенности в различных странах. Наступление фашистских войск на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Поражение Франции. Режим Виши. Оккупационная политика Германии. Обстановка в оккупированных странах. Возникновение движения Сопротивления. Движение ?Свободная Франция?. Великобритания перед угрозой вторжения. План ?Морской лев?. Военные операции в Африке, на Балканах и Ближнем Востоке. Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Вооруженный нейтралитет США.

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Вступление в войну США. Формирование антифашистской коалиции. Битва под Москвой. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупация стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Японская оккупационная политика. Сражения на советско-германском фронте. Военные действия в Африке и Атлантике.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Успехи военной экономики США и Великобритании. Антифашистская коалиция и ее противоречия. Высадка союзников в Северной Африке и в Италии. Подъем движения Сопротивления. Кризис фашистского блока. Конференции глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире.

Наступление Советской Армии. Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение фашистской Германии. Создание Организации Объединенных Наций. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Освободительное движение и национально-освободительные революции в странах Азии. Освобождение стран Азии и Тихого океана от японской оккупации. Поражение Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 7. Тема 7. От войны к миру: векторы послевоенного развития 1945 - 1950е гг.

Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. Материальные и идейно-политические последствия войны.

Социально-политическая обстановка в Европе. Значение демократического фактора в послевоенном устройстве мира. Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц. Последствия войны для колониальных и зависимых стран.

Разногласия в антифашистской коалиции. Образование ООН. Процессы над главными военными преступниками. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией. Мирное урегулирование отношений с Японией. Сан-Францисский договор.

Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. ?Холодная война?, ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. ?Берлинский кризис?. Образование двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Создание ракетно-ядерного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира.

Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. ?Пять принципов мирного сосуществования?. ?Суэцкий кризис? и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения.

Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД) Государственный договор с Австрией. Хрущевская ?оттепель? и Женевская конференция 1955 г.

Тема 8. Тема 8. Основные черты развития индустриально развитых стран после Второй мировой войны 1945 - 1960-е гг.

Векторы мирового развития во второй половине XX в. Научно-техническая революция. ?Государство благоденствия? - как модель развития западного общества. Страны Запада в условиях перехода от индустриального к современному постиндустриальному обществу. Его характерные черты и особенности.

Создание ?общества потребления? и его крах. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Эволюция социальной структуры в постиндустриальном обществе.

Неолиберализм и неоконсерватизм. Западный мир в первое десятилетие XXI в.: к однополярному или многополюсному сообществу?

Экономический подъем в 50-60-е гг. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 50-60-х гг. Научно-техническая революция и ее основные направления. Изменения в социальной структуре общества. ?Средний класс?. Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция ?социалистической ориентации? и ?третьего пути?.

Эволюция партийно-политической системы западных государств. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах. Движение национальных меньшинств. Сепаратизм.

Обновленческие процессы в христианской церкви. Второй Ватиканский вселенский собор. Папские энциклики. Неоднородность обновленческого движения и его эволюция. ?Теология освобождения?.

Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Философские направления. ?Массовая культура? и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. Авангардистские течения.

Развитие массовых демократических движений. Выступление сторонников мира. Движение против расовой дискриминации в США. Феминизм. ?Новые левые?. Студенческий бунт в конце 60-х гг.

Тема 9. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Запада в 1945-е - середине 1970-х гг.

Великобритания

Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Лейбористское правительство К.Эттли.

Второе правительство Эттли и его падение. Внешнеполитический курс лейбористов. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций.

Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У.Черчилля. Рабочее и демократическое движения. Консервативное правительства А.Идена и ?суэцкий кризис?.

НТР и экономическая политика в Великобритании. Выборы 1964 г. и победа лейбористов. Г.Вильсон. Лейбористское правительство и профсоюзы. Эволюция политики ?цен и доходов?.

Великобритания в европейской политике 60-х годов. Британская политика ?к востоку Суэца?. Начало Ольстерского кризиса. Выборы 1970 г.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 70-х - начале XXI века.

Экономические и структурные кризисы в 70-80-е годы. Их причины и особенности. ?Кондратьевский цикл?. Распад бреттонвудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности. ?Информационное общество?. Мировой экономический кризис 2008 г. и создание ?двадцатки? индустриально развитых стран.

Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе.

Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. Европейский парламент. ?Единый европейский акт? 1987 г. Маастрихтские соглашения 1992 г. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА).

Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Монетаризм. ?Теория предложения?.

?Неоконсервативная волна? в политике и экономике ведущих стран мира. Политика ?цен и доходов?. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Новый средний класс. Новые маргинальные слои общества. Миграции рабочей силы. Положение иностранных рабочих. Социальные противоречия. ?Зеленые?. Движение ?гражданских альтернатив?, Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США.

Роль церкви в современном мире. Новые явления в культуре. Развитие общественно-философской и политической мысли на рубеже веков. Идеология ?новых правых?. Коммунитаризм. Экологизм. Феминизм. Пацифизм.

Мультикультурализм. Постиндустриальное общество и постматериальные ценности. ?Бесшумная революция? Р. Ингельгарта. Новые веяния в науке, культуре и искусстве. Постмодернизм. Постструктурализм. Расцвет религий ?Нового Века?. От авангарда к трансавангарда. Актуальные искусства.

Тема 11. США во второй половине 20 - начале 21 вв.

Экономическое развитие США после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Рост промышленного производства и его причины. Особенности послевоенных экономических кризисов. Послевоенный внешнеполитический курс США. Внешнеполитические доктрины 40-50-х годов. ?Доктрина Трумэна?. ?План Маршалла?. Концепция ?сдерживания?.

Социально-экономическая политика. ?Справедливый курс? Г. Трумэна. Неолиберализм. Закон Тафта-Хартли.

Избирательная компания 1948 г. Усиление реакции. Маккартизм. Выборы 1952 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Эйзенхауэра. Сущность ?Консервативного согласия?.

Подъем стачечного движения. Борьба течений в профсоюзном движении. Объединение АФТ и КПП. Начало массового негритянского движения в 1950-е годы.

Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества. Государственное регулирование в новых условиях. Программа и политика ?новых рубежей? правительства Дж.Кеннеди. Избирательная компания 1964 г. Программа ?великого общества?. Внутренняя политика Л.Джонсона.

Внешняя политика США в 60-е гг. Доктрина ?гибкого реагирования?. ?Союз ради прогресса?. Карибский кризис. Внешнеполитический курс правительства Джонсона. Агрессия США во Вьетнаме.

Стаечное и профсоюзное движение. Подъем негритянского движения. М.Л.Кинг и его программа. Борьба течений в негритянском движении. Молодежное движение. Движение против войны во Вьетнаме. ?Новые левые?. Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев.

Особенности экономического развития в США в конце 60-х ? 70-е гг. Социально-экономическая политика правительств Никсона и Форда. Внешняя политика США в 70-е годы. Прекращение войны во Вьетнаме. Американско-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972-1974 гг. ОСВ-1. Общественные движения и партийно-политическая борьба в США в конце 1960-х ? первой половине 70-х годов. ?Кризис доверия?. Подъем консервативных настроений. Социально-экономическая политика. ОСВ-2. Избирательная кампания 1980 г. Р. Рейган ? президент США.

Пересмотр методов государственного регулирования. ?Рейганомика?. Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 г. Политика правительства Дж.Буша - старшего. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом. Социальная политика администрации Б.Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. Террористический акт 11 сентября 2001 г Дж. Буш ? младший и программа ?Сострадательного консерватизма?. Неоглобализм и новый ?Американский век?. Вторжение США в Ирак и его последствия. Ипотечный кризис 2008 г. Выборы 2008 г. и победа Демократической партии. Б. Обама: ?Мы должны изменить эту страну?.

Второй президентский срок Барака Обамы 2012 ? 2016 гг. Основные векторы политической, экономической и социальной жизни.

Тема 12. Канада во второй половине 20 - начале 21 вв.

Экономическое развитие Канады после второй мировой войны. Усиление государственно-монополистического капитализма. Социальные сдвиги в канадском обществе. Рост экспансии иностранного капитала в экономике страны. Канадо-американские и канадо-английские экономические отношения. Политика и идеология либеральной и консервативной партий.

Новые явления в рабочем движении. Канады. Создание Канадского рабочего конгресса. Кризис канадской социал-демократии и образование Новой демократической партии. Обострение классовой и политической борьбы в 60-х гг. Демократические движения в Канаде. Борьба Коммунистической партии Канады за единство антимонополистических сил, за демократию и мир. Программа Коммунистической партии Канады.

Обострение франко-канадского национального вопроса в 60-е гг. ?Кризис конфедерации?. Позиция Компартии Канады по национальному вопросу. Конституционная реформа 1982 г.

Экономический кризис 1974?1975 гг. в Канаде и его последствия. Введение правительственного контроля над заработной платой и ценами. Обострение социальных противоречий. Национальный день протеста.

Эпоха Пьер Эллиот Трюдо 1968 ? 1984 лидер Либеральной партии и премьер министр Канады. Первый кабинет 1968 - 1972 гг. Второй кабинет 1972 -1974 гг. Третий кабинет 1974 ? 1979 гг. Четвертый кабинет 1980 ? 1984 гг. В 1984 году ушёл с поста премьера и лидера либеральной партии.

Подъем ?консервативной волны? на Западе. Победа консерваторов на выборах 1984 года. Брайан Малруни ? новый премьер министр (1984 ? 1993 гг.). Внутренняя и внешняя политика консерваторов.

Победа либеральной партии на выборах 1993 года. Деятельность правительства Ж. Кретьена 1993 ? 1999 гг. Курс на социально-экономические реформы. ?Стратегия равных возможностей?. Создание ?безопасного общества?. Досрочные парламентские выборы 2000 года. Победа правящей либеральной партии. Внутренняя и внешняя политика Канады в начале 21 века.

Тема 13. Страны Латинской Америки во второй половине 20 - начале 21 вв.

Социально-экономического и политического развития стран ЛКА в конце 40-х - 50-е годы. Этнокультурные особенности. Политическая нестабильность. Роль армии и церкви. Каудильистско-популистские традиции. ?Импортзамещающая индустриализация?. Демократические тенденции.

Правые силы и Рабочее движение в условиях ?холодной войны?. Договор Рио-де-Жанейро. Организация американских государств. Национал-реформизм. Характерные черты социально-экономического развития и политического режима Мексики.

Массовые националистические движения. Х.Д. Перон. Политика Ж. Варгаса в Бразилии. Революции в Гватемале и в Боливии. Кубинская революция. Карибский кризис. Левые силы в Чили в 1956-1964 гг. Рабочее и демократическое движение в Аргентине. Правительство А. Ильяи.

Правительство Ж Кибичека в Бразилии. Политический кризис 1961 г. Правительство Ж. Гуларта. Военный переворот 1964 г.

Либеральный реформизм. ?Доктрина ЭКЛА?. ?Союз ради прогресса?. Интеграционные процессы в ЛКА. Правительства Л. Матеоса и Д. Ордаса. Военные перевороты середины 60-х гг. Интервенция США в Доминиканской республике.

Аграрные реформы. Национальный капитал и ТНК. Социальная структура общества. Военные режимы Бразилии и Аргентины. Реформы правительства Э. Фрея. Левый радикализм в Латинской Америке. ?Мятежная церковь?. Страны ЛКА в системе международных отношений.

Левонационалистические военные режимы в Перу и др. Правительство народного единства в Чили. Военный переворот 1973 г. в Чили. Кризис военной диктатуры и возвращение к власти перонистов в Аргентине. Правительство Л. Эчеверри в Мексике. Поражение левых и демократических сил в большинстве стран ЛКА в сер. 70-х годов.

Капиталистическая ?неоконсервативная? модернизации. Проблема внешней задолженности. Социальная структура общества. Военные режимы Бразилии, Аргентины и Чили. Конституционные режимы в Южной Америке в 80-е годы.

Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Вмешательство США. Мирное урегулирование конфликтов в субрегионе.

Экономическая и политическая ситуация в Латинской Америке в конце 1980-х ? 1990-х гг. Вторая волна либерализации экономики. Экономические успехи Чили. Эволюция интеграционных процессов в регионе. МЕРКОСУЛ и НАФТА. Латинская Америка и США. Упрочнение конституционных режимов. ?Новые социальные движения?. Латинская Америка в 21 веке: от неолиберализма к ?социализму 21 века?.

Тема 14. Тема 14. Ведущие страны Запада в середине 1970-х гг. - начале XXI века.

Победа консерваторов на выборах 1970 г. Закон об отношениях в промышленности. Вступление Англии в ЕЭС. Кризис в Северной Ирландии. Забастовка горняков. Падение правительства Э.Хита. Внутренняя политика Г.Вильсона. Проблема ?деволюции?.

Выборы 1979 г. и победа консерваторов. ?Тэтчеризм?. Внутренняя и внешняя политика М.Тэтчер. Деятельность Дж.Мейджора в 1990-е гг.

Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Э.Блэр. Конституционная реформа. Референдумы и выборы в Шотландии и Уэльсе. Победа лейбористов на выборах 2001 г. и 2005 г. Соглашение ?страстной пятницы? 2000 г. Противоречия социальной политики. Г. Браун ? ?железный канцлер?.

Парламентские выборы 2010 года и создание консервативно-либеральной коалиции Д. Кэмерона ? Н. Клетга. Основные направления внутренней и внешней политики.

Франция.

Выборы 1969 г. Ж.Помпиду. Сближение левых сил, их совместная программа. Президентские выборы 1974 г. Ж.д?Эстен и либеральные реформы. Социально-экономическое развитие Франции в 70-е годы.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
<ul style="list-style-type: none"> • https://nni.jes.su/ Наименование: Новая и новейшая история 	3-й семестр
<ul style="list-style-type: none"> • https://nni.jes.su/ Наименование: Новая и новейшая история 	4-й семестр

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>

Всемирная история. Новые книги. Библиотека - <http://historic.ru/>

Журнал "Новая и новейшая история" - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

Новейшая история - <http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекциях преподаватель излагает своё видение проблемы, а включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам российской внешней политики.</p>
практические занятия	<p>На практических занятия проводится научно-исследовательская работа по темам обозначенным преподавателем. предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам российской внешней политики. При проведении самостоятельной работы рекомендуется регулярно знакомиться с внешнеполитической деятельностью Глав государств и Министров иностранных дел изучаемых государств, опираясь на соответствующие официальные сайты. Краткие методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям: Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над дипломатическими документами и другими первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, материалы на профильных сайтах, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление теоретических знаний. 3 - структурирование материала, подготовка мультимедийного сопровождения выступления на семинаре. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Третий этап включает составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и на его основании составить наглядную и логичную презентацию.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Развитие стран Европы и Америки в XX-XXI вв.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - 463 с. (Учебник для вузов) - ISBN 5-691-00607-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>

Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 287с.? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>

Дополнительная литература:

'Американская мечта' сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века: Монография / Варивончик И.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 317 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-006772-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556477>

Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - 336 с. - ISBN 5-691-00866-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Развитие стран Европы и Америки в XX-XXI вв.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.