

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)  
« 01 » ИЮНЯ 2021 г.



*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Новая история стран Европы и Америки

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: Археология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEVorobeva@kpfu.ru ; преподаватель, к.н. Норден Л.Л. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Larissa.Norden@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- социальную историю изучаемого периода;
- политическую историю;
- экономическую историю;
- историю культуры;
- интеллектуальную историю.

Должен уметь:

- рассматривать общественные явления в развитии, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явление экономики, политики, культуры, социальной сферы;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе конкретного материала научное объяснение существующим фактам и связям между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), ре-шать ситуативные задачи;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Должен владеть:

- терминологией по дисциплине;
- знанием источников по дисциплине.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к продолжительной и кропотливой работе с литературой и источниками.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Археология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 110 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в курс истории стран Запада. Английская революция середины XVII в.	5	4	0	4	0	0	0	1
2.	Тема 2. Промышленный переворот в Англии	5	4	0	4	0	0	0	2
3.	Тема 3. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США	5	4	0	4	0	0	0	2
4.	Тема 4. Французская революция конца XVIII в.	5	4	0	4	0	0	0	2
5.	Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств.	5	4	0	4	0	0	0	2
6.	Тема 6. Основные черты исторического развития США в конце XVIII - середине XIX вв. Гражданская война.	5	4	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. Революции 1848-1849 гг. в Европе: общее и особенное	5	4	0	4	0	0	0	2
8.	Тема 8. Развитие международных отношений в первой половине XIX в.	5	4	0	4	0	0	0	2
9.	Тема 9. Общественное сознание и культура (конец XVIII - середина XIX вв.)	5	4	0	4	0	0	0	2
10.	Тема 10. Предмет курса истории стран Запада в конце XIX - начале XX вв.	6	2	0	2	0	0	0	6
11.	Тема 11. Франко-прусская война и ее последствия.	6	2	0	2	0	0	0	6
12.	Тема 12. Франция в начале XX века.	6	2	0	2	0	0	0	6
13.	Тема 13. Германия в 1871-1914 гг.	6	2	0	2	0	0	0	6
14.	Тема 14. Англия в 1870-1914 гг.	6	2	0	2	0	0	0	6
15.	Тема 15. Австро-Венгрия в 1870-1914 гг.	6	2	0	2	0	0	0	6
16.	Тема 16. Италия в 1870-1914 гг.	6	2	0	2	0	0	0	6
17.	Тема 17. США в 1870-1914 гг.	6	2	0	2	0	0	0	5
18.	Тема 18. Первая мировая война.	6	2	0	2	0	0	0	6
	Итого		54	0	54	0	0	0	70

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение в курс истории стран Запада. Английская революция середины XVII в.**

Предмет курса. Историческое содержание и периодизация История стран Запада. Дискуссионность проблемы периодизации. Место стран Запада в истории человечества. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы. картина демографического развития в новое время. Политическая карта Западной Европы и Америки к началу нового времени. Социально-политическое развитие Европы в середине XVIIв. Общие черты и различия общественных выступлений в европейских странах (Англия, Франция, Швейцария, страны Южной Европы).

Формирование наций и национальных государств в новое время.

Характер и особенности международных отношений в новое время, их роль в исторических процессах этого периода, общее и особенное в экономическом развитии стран Европы и Америки в новое время, направление их развития.

Характер и содержание источников по первому периоду новой истории. Историография новой истории.

## **Тема 2. Промышленный переворот в Англии**

Социально экономическое развитие Англии в конце XVII - первой половины XVIII вв. Предпосылки промышленного переворота. Крупная капиталистическая аренда. Парламентские огораживания. Судьба крестьянского землевладения. Подъем мануфактуры. Развитие внутреннего рынка. Внешняя торговля. Работоторговля. Денежно-финансовая система. Изменения социальной структуры. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Возникновение фабрики. Формирование промышленной буржуазии и рабочих. Изменения в положении и борьба рабочих за улучшение условий труда. Возникновение тред-юнионов. Фабричные центры. Совершенствование средств сообщения. Историческое значение промышленного переворота. Политический кризис 60-х-80-х годов XVIII в. Оппозиция правлению вигов. Политика Георга III. Перегруппировка в партиях вигов и тори. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVIII века. Колониальная экспансия.

## **Тема 3. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США**

Первые английские колонии. Индейские племена. Развитие капитализма. Элементы феодализма в аграрном строе. Фактор свободной земли и его влияние на развитие колоний. Кабальные слуги. Рабство негров.

Политико-административное устройство колоний. Формирование североамериканской нации Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон.

Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Подъем освободительного движения.

Начало вооруженной борьбы. "Декларация независимости". Демократические преобразования в ходе революции. Ход военных действий в 1775-1781 гг. Д. Вашингтон.

Международное положение США. Версальский мир.

Обострение социально-экономических противоречий после войны. Восстание Д.Шейса. Становление государственного строя США. От "Статей конфедерации" к конституции 1787 г. Ее характер. "Билль о правах". Особенности, итоги, историческое значение войны за независимость. Историография проблемы.

## **Тема 4. Французская революция конца XVIII в.**

Новое аграрное законодательство. Начало террора. Национальный Конвент. Жирондисты и Монтаньяры.

Вандея. Война с антифранцузской коалицией.

Восстание 31 мая-2 июня 1793 г. Якобинская республика. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство.

Политическая система якобинской диктатуры. Государственное регулирование экономики. Террор. Социальные и этические идеалы якобинцев.

Народные движения. Жак Ру. Борьба фракций среди якобинцев. Падение эбертистов и дантонистов. Перелом в ходе войны. Кризис и падение якобинской власти. Переворот 9 термидора.

Демонтаж чрезвычайного режима. Экономическое положение. Народные восстания. Конституция 1795 г.

Режим Директории. Внутренняя и внешняя политика. Возвышение генерала Бонапарта. Кризис режима Директории. Переворот 18-19 брюмера.

Наследие французской революции.

Франция во время Консульства и Империи. Конституция VIII года. Бонапартийский режим и его характерные черты. Внутренняя политика. Преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона. "Гражданский кодекс". Конституция X года.

Наполеоновские войны. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Территориальная экспансия Франции. Политика в

завоеванных странах. Кризис Первой империи. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней. Битва при Ватерлоо. Вторая реставрация.

### **Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств.**

Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения.

Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате.

Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции.

### **Тема 6. Основные черты исторического развития США в конце XVIII - середине XIX вв. Гражданская война.**

Общее и особенное в социально-экономическом развитии страны. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабства. Миссурийский кризис и Миссурийский компромисс. Территориальная экспансия на Запад. Войны с Мексикой. Происхождение и сущность "доктрины Монро". Специфика положения рабочих в США. Первые рабочие партии. Обострение вопроса о рабовладении в 30-х годах XIX в. Формы сопротивления рабов. Возникновение аболиционистского движения. У.Гаррисон, Ф.Дуглас. Аболиционистские организации. Гражданская война в США, ее предпосылки. Проблема рабства накануне войны. Борьба фермерства за демократическое решение аграрного вопроса. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в США. Гражданская война в Канзасе. Образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна. Приход к власти республиканской партии и мятеж рабовладельцев. Ход военных действий в 1861-1865 годах. Законодательство правительства А.Линкольна. Международное положение США. Реконструкция, ее ход и особенности.

### **Тема 7. Революции 1848-1849 гг. в Европе: общее и особенное**

Февральская революция во Франции, ее результаты. Временное правительство, его состав и политика. Революционные клубы. О.Бланки.

Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание в Париже.

Конституция Второй республики (1848). "Второй бонапартизм". Подъем демократического движения весной 1849 г.

Бонапартистский переворот 2 декабря.

1851 г. Установление Второй Империи.

Историография революции 1848 г. во Франции.

Революция в Германии. Выступления на западе страны. Мартовская революция в Пруссии. Создание либеральных министерств. Восстания в причины ее неудачи. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республик, их подавление иностранными войсками. Итоги и значение революции. Историография по теме "Итальянская революция 1848-49 гг."

### **Тема 8. Развитие международных отношений в первой половине XIX в.**

"Венская система" в первой половине XIX в. Ослабление ее устоев к 40-м годам XIX в. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-е-50-е годы XIX в. Крымская война и ее международные последствия. Значение объединения Италии и Германии для Европы. Франко-итало-австрийская война. Войны Пруссии с Данией и Австрией. Обострение отношений между Францией и Пруссией. Дипломатическая изоляция Франции накануне Франко-Прусской войны 1870-1871 гг. Европейские государства и Гражданская война в США. Провал "мексиканской экспедиции". Политика европейских государств на Дальнем Востоке. Изменения в системе управления колониями. Уничтожение монополий торговых компаний. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке "Доктрина Монро". Территориальная экспансия США в 20-е - 40-е годы XIX в.

### **Тема 9. Общественное сознание и культура (конец XVIII - середина XIX вв.)**

Изменение массового сознания. Политизация масс. Массовое сознание в период Французской революции XVIII в. Развитие национального самосознания. Развитие науки и техники. Подъем национализма в странах Юго-Восточной Европы. Панславизм. Греческое возрождение. Отражение идей национализма в культуре и искусстве.

### **Тема 10. Предмет курса истории стран Запада в конце XIX - начале XX вв.**

Основные черты исторического развития стран Европы и Америки в 1870-1918 гг. Промышленные революции в Европе и Америке и их социальные последствия. Расширение всемирного рынка, рост объема мировой промышленности, появление монополий. Сращивание банковского и промышленного капитала. Завершение процесса колониального раздела мира.

Формирование промышленного рабочего класса. Появление рабочей аристократии. Процессы урбанизации и сокращение численности крестьянства. Переход сельского хозяйства на фермерский путь. Рабочее и социалистическое движение. Международные рабочие организации. Первый и Второй Интернационалы. Роль профсоюзов и профсоюзное движение в Европе и Америке. Основные течения в рабочем движении.

Утверждение политических форм либеральной демократии в ведущих европейских странах. Принятие новых Конституций во Франции, Германии, Италии. Расширение избирательных прав и участие трудящихся в политической борьбе.

### **Тема 11. Франко-прусская война и ее последствия.**

Франция накануне войны. Причины и начало войны, цели воюющих сторон. Эмская депеша. Седанская катастрофа и капитуляция французской армии. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже. Низложение режима Наполеона III и установление III Республики во Франции. Осада Парижа прусскими войсками. Прелиминарный мир 26 февраля 1871 г. Парижская Коммуна 1871 г. Революция 18 марта 1871 г. в Париже, ее причины и характер. Выборы 26 марта в Коммуну и образование Совета Коммуны. Партийный и социальный состав Коммуны.

### **Тема 12. Франция в начале XX века.**

Экономическое положение Франции в начале XX века. Особенности социально-экономического развития французского капитализма. Промышленное и сельскохозяйственное производство. Промышленные монополии. Банковский капитал и финансовая олигархия Франции. Социальное расслоение страны. Положение трудящихся масс. Внутриполитическое положение во Франции накануне войны. Радикальные кабинеты правительства, их внутренняя политика. Правительство Клемансо. "Левый блок". Антиклерикальные реформы начала XX века. Раскол французского социалистического движения. Образование Объединенной социалистической партии. Ж.Жорес.

Внешняя политика Франции накануне войны. Разгул национализма и шовинизма в стране перед войной. Французская колониальная империя. Агадирский кризис. Заключение военных союзов с Англией и Россией. Президентство Паункаре и подготовка Франции к войне.

### **Тема 13. Германия в 1871-1914 гг.**

Образование Германской империи. Имперская Конституция 1871 г. Принятие имперской Конституции 1871 г. и образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. Культэркампф. Исключительный закон против социалистов 1878-1890 гг. Внешняя политика: союз трех императоров. Образование Тройственного Союза.

Экономическое развитие Германии в конце XIX-начале XX вв. Быстрый промышленный рост Германии после франко-прусской войны. Особенности индустриализации Германии на рубеже веков. Создание крупных монополий. Слияние финансового и промышленного капитала. Отставание сельского хозяйства. Рост населения в городах.

### **Тема 14. Англия в 1870-1914 гг.**

Экономическое развитие Англии на рубеже XIX-XX вв. Начало утраты мировой промышленной гегемонии. Экономическое положение Англии в последней трети XIX в. Мировая промышленная гегемония. Англия - "Мастерская мира" и "владычица морей". Мировая торговая гегемония. Мировой экономической кризис 90-х гг. и его негативные последствия. Снижение темпов экономического развития страны. Утрата промышленной гегемонии в начале XX в. Экономическая конкуренция США и Германии.

Образование британской империи. Колониальный характер внешней политики Англии. Внешняя политика Англии. Расширение колониальных владений. Королева Виктория - императрица Индии. Завоевание Египта и Судана. Расширение колониальных владений на юге Африки. Англо-бурская война. Первые английские доминионы.

### **Тема 15. Австро-Венгрия в 1870-1914 гг.**

Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв. Особенности австро-венгерского пути экономического развития. Экономическая отсталость страны. Роль иностранного капитала. Рост монополий и централизация банков. Социально-экономические различия в развитии Австрии и Венгрии.

### **Тема 16. Италия в 1870-1914 гг.**

Социально-экономическое развитие Италии в конце XIX - начале XX вв. Особенности развития итальянского капитализма после национального объединения. Южный вопрос и его корни. Кабинеты ?правой? и ?левой? и основные направления их политики. Монополистический капитализм и его особенности в Италии.

Политическое развитие Италии в начале XX в. "Новый" курс Джолитти. Поворот к либерализму в начале XX в. и его причины. "Новый курс" Джолитти. Социальная политика Джолитти. Внешняя политика Италии в начале XX в. Усиление экспансионистских тенденций.

Возникновение движения националистов. Итало-турецкая война и изменение внешнеполитической ориентации Италии. Союз с Германией и Австро-Венгрией (Тройственный союз). Крах "Нового курса" и его причины.

### **Тема 17. США в 1870-1914 гг.**

Экономическое развитие США после Гражданской войны. Политические и социально-природные факторы быстрого роста американской экономики в конце XIX - начале XX вв. Успехи промышленности и сельского хозяйства США за последние 30 лет XIX в. Рост численности населения США и возрастание капиталовложений в ее экономику. Высокие темпы роста промышленного и сельскохозяйственного производства в США в начале XX в. Удвоение национального богатства страны. Обогащение крупных монополий (трестов). Социальное положение американских трудящихся масс. Политическое развитие США в конце XIX - начале XX вв. Господство двухпартийной политической системы. "Прогрессивная эра". Либеральный реформизм, его социальные и идейные истоки. Честный курс? президента Теодора Рузвельта. Борьба с господством монополий в экономике страны. Политика "большой дубинки" во внешней политике правительства Т.Рузвельта. Строительство Панамского канала. Политический кризис в США в предвоенные годы. Президентские выборы 1912 г. Победа демократа Вудро Вильсона, его внутренняя и внешняя политика.

### **Тема 18. Первая мировая война.**

Причины I мировой войны. Ее масштабы и характер. Цели воюющих сторон. Обострение всех противоречий в Европе накануне войны. Создание военно-политических блоков "Антанта" и "Тройственный союз". Раздел Европы на враждебные военно-политические союзы. Стремление Германии к "переделу мира". Реваншистские устремления во Франции. Битва за колонию. Борьба национальных промышленных и банковских капиталов за новые источники сырья и рынков сбыта. Ход военных действий на главных фронтах. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны. Военные силы и экономические потенциалы воюющих держав. Итоги первой мировой войны. Причины поражения германского блока. Превосходящий перевес Антанты в ходе мировой войны. Унизительный мир для Германии и ее союзников. Распад Австро-Венгерской империи. Падение монархий в России, Германии, Австро-Венгрии, Турции. Образование первого социалистического государства в России. Беспрецедентные людские и материальные потери в ходе военных действий.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;



- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>

Всемирная история. Новые книги. Библиотека - <http://historic.ru/>

История и культура Европы Нового времени - <http://maxbooks.ru/kultur/isku76.htm>

История США в документах - <http://www.grinchevskiy.ru/>

ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/index.sema>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный курс включает в себя ключевые темы в рамках освоения изучаемой учебной дисциплины и дает ориентиры на выделение наиболее значимого содержания учебного курса. При изучении учебной дисциплины в течение семестра очень важно постоянное посещение лекций, дающее возможность получить целостное представление о содержании учебной дисциплины. Во время присутствия на лекции обязательно конспектирование основного содержания лекционного курса, читаемого лектором.</p> <p>Присутствие на лекции должно также дополняться самостоятельной учебной работой студента, прежде всего, чтением рекомендованной преподавателем учебной литературы, которая дает возможность составить для себя целостное представление в рамках всех тем по изучаемой учебной дисциплине.</p> <p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям предполагается в первую очередь чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить предварительное общее представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой практического занятия. Если по этой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Если к занятию рекомендована работа с историческими источниками и студент впервые знакомится с этой проблематикой, анализ источника чаще всего бывает более эффективным после предварительного знакомства с рекомендованной литературой, но после вхождения в данную проблематику с помощью специальной литературы необходимо возвращение к анализу источника, и целью данной работы является формирование собственных представлений относительно изучаемой проблемы с опорой на источники и специальную литературу. Результаты подготовки к практическому занятию должны быть оформлены письменно в такой форме, которая обеспечит запоминание результатов работы, проделанной студентом.</p>
самостоятельная работа	<p>При освоении содержания данной учебной дисциплины обучающиеся получают задания по освещению определённых теоретических вопросов, тем в составе учебной дисциплины. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником, а также специальной научной литературой. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой работы собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения. Мысль должна быть подкреплена доказательствами и аргументирована.</p>
зачет	<p>Рекомендации по подготовке к зачету</p> <p>Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>☑ актуализация знаний по темам курса;</li> <li>☑ подготовка к ответу на конкретные вопросы из списка вопросов к зачету.</li> </ul> <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников.</p> <p>Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 30 минут с момента получения вопросов.</p> <p>Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам дисциплины</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Итовыми формами контроля являются экзамены. Для подготовки к экзамену необходимо усвоение всего содержания учебного курса, достигаемое посещением учебных занятий, постоянной работой в течение семестра и выполнением всех видов учебных заданий, установленных преподавателем. При подготовке на основе списка экзаменационных вопросов необходимо повторить содержание лекций, практических занятий, ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы, рекомендованной преподавателем.</p> <p>Целями проведения экзаменов является выявление у студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);</li> <li>2. знания материала источников;</li> <li>3. умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;</li> <li>4. способность делать самостоятельные аргументированные выводы и систематично излагать свои знания.</li> </ol> <p>Успех сдачи экзамена зависит от:</p> <p>полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;</p> <p>умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;</p> <p>способности делать самостоятельные аргументированные выводы.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо:</p> <p>в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, самостоятельная подготовка);</p> <p>осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Археология".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.05 Новая история стран Европы и Америки*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: Археология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

Родригес А.М., Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 528 с. (Учебник для вузов.) - ISBN 5-691-01420-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html>

Золотухин М.Ю., Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2006. - 621 с. (Учебник для вузов.) - ISBN 5-691-01491-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>

Родригес А.М., Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.3 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Пономарев М.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691-01556-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>

**Дополнительная литература:**

Белоусов М.Р., Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 403 с. - ISBN 978-5-00019-168-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html>

Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) / Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 686 с.: ISBN 978-985-06-2284-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509032>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.