

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Новая история стран Азии и Африки

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEVorobeva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- периодизацию всеобщей истории и основные направления развития историографии истории изучаемого региона;
- ключевые события изучаемой эпохи, их причины и следствия.

Должен уметь:

- анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов;
- извлекать уроки из исторических событий, на их основе принимать осознанные решения и занимать активную гражданскую позицию;
- применять полученные знания в области педагогической, научно-исследовательской и в других видах профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- навыками современного научного анализа,
- навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области истории зарубежных стран;
- методикой и методологией анализа исторических источников;
- навыками работы с историографическими текстами;
- принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
- анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Археология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 25 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Дискуссионные проблемы новой истории стран Азии и Африки	5	10	0	0	0	0	0	5
2.	Тема 2. Национально-освободительные движения на Востоке в новое время. Общее и особенное.	5	4	0	8	0	0	0	6
3.	Тема 3. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в середине XVII в. -70-е гг. XIX в.	5	4	0	10	0	0	0	6
4.	Тема 4. Общая характеристика периода колониализма на Востоке. Генезис европейского капитализма и колониализм. Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в колониальный период	6	4	0	0	0	0	0	2
5.	Тема 5. Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.	6	6	0	8	0	0	0	2
6.	Тема 6. Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Раннебуржуазные ?революции? в Азии. Историография проблемы: марксистская модель азиатских революций. Новые подходы к проблеме революционных движений в странах Азии начала XX в.	6	6	0	8	0	0	0	2
7.	Тема 7. Страны Азии и Африки накануне и в годы Первой мировой войны.	6	2	0	2	0	0	0	2
	Итого		36	0	36	0	0	0	25

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Дискуссионные проблемы новой истории стран Азии и Африки**

Восток в концепциях всемирной истории европейских мыслителей XIX -начала XX вв.: единство или плюрализм исторического процесса? Отечественное востоковедение советского периода: трудности и успехи. Попытки выхода за рамки формационного монизма. Концептуальные решения и дискуссии в современном востоковедении. Поиск новых методологических подходов: цивилизационная парадигма. Предмет и задачи курса.

Проблема периодизации стран Азии и Африки в Новое время.

Проблема уровня развития стран Азии и Африки к началу нового времени.

Проблема колониализма на Востоке.

Колониальная политика европейских держав в период индустриальной фазы капитализма. Изменение методов колониальной эксплуатации под воздействием промышленной революции в Европе. Предпосылки активизации колониальной экспансии в последней трети XIX века. Завершение формирования колониальной системы, неравномерный, волнообразный характер этого процесса в разных частях Афро-азиатского региона. Отличие колоний от полукolonий. Тенденции деколонизации в Новое время.

Проблема модернизации стран Востока в Новое время.

Проблема менталитета и политической идеологии народов Востока в новое время.

Национально-освободительные движения на Востоке. Общее и особенное.

Народные движения середины XIX в.

Исторический опыт освободительной борьбы народов Азии и Африки (примеры), обязательность для них религиозной идеологии. Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX века.

Предпосылки активизации антиколониального протеста в конце XIX - начале XX вв..

## **Тема 2. Национально-освободительные движения на Востоке в новое время. Общее и особенное.**

Народные движения середины XIX в. Колониальная эксплуатация стран Востока и её катастрофические последствия. Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности и разорение городского ремесленничества и "домашней промышленности" сельских общин. Введение торговых монополий и разорение торгово-ростовщической буржуазии. Разрушение ирригационных систем, сельской общины как первичной ячейки восточного аграрного общества, массовый голод и голодная смертность. Общность подобных процессов во всех странах Азии и Африки и, соответственно, схожесть причин для будущих восстаний и народных войн в каждой отдельно взятой стране.

Исторический опыт освободительной борьбы народов Азии и Африки (примеры), обязательность для них религиозной идеологии. Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX века.

Предпосылки активизации антиколониального протеста в конце XIX - начале XX вв.. Взаимодействие капиталистических центров и колониальной периферии: ускорение трансформации традиционного общества.

Формирование новых социальных слоев: военно-гражданская интеллигенция, национальная буржуазия, новое поколение бюрократов. Особая роль интеллектуальной элиты. Эволюция общественной мысли: просветительство, религиозное реформаторство. Источники формирования и локальные варианты национальной идеи.

Национально-освободительные движения на Востоке в конце XIX - начале XX вв., их типология: традиционные, переходные, национально-буржуазные. Поражение освободительных движений как проявление незрелости противоречий в рамках "колония - метрополия". Соотношение внутренних и внешних факторов в массовых движениях и революциях в полукolonиальных странах (Китай, Иран, Турция). Воздействие первой мировой войны на углубление противоречий между метрополиями и колониями.

## **Тема 3. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в середине XVII в. -70-е гг. XIX в.**

Китай. Цинская империя. Социально-экономическое и политическое развитие.

Маньчжуры и внешний мир. Завоевательная политика Цинской империи: новые границы Китая. Китаецентристская теория и ее суть.

Движение тайпинов в Китае. Кризис феодальных отношений во второй половине XVIII - первой трети XIX вв.

Массовое обезземеливание китайского крестьянства и обострение классовой борьбы в городе и деревне.

Восстание тайпинов: периодизация, характеристика этапов.

Япония. Япония в период сёгуната Токугава (1603-1868 гг.).

Феодальный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, "голодные" и "рисовые" бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства. Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений. Городская и рассеянная мануфактура, специализация княжеств на производстве какой-либо продукции, начало формирования японского рынка.

Насильственное "открытие" Японии. Мэйдзи Исин.

Русско-японские торговые договоры (1857-1858 гг.) и их значение. Открытие Российского консульства в Хакодате (1858 г.).

Обострение внутривосточной ситуации, формирование антисёгунского движения. Предпосылки: идеологические (формирование японской национальной идеи); политические (ситуация в юго-западных княжествах); экономические и социальные. Гражданская война.

Индия. Империя Великих Моголов: общая характеристика.

Распад державы Великих Моголов (середина XVII - середина XVIII вв.) Основные проявления ослабления империи: кризис условных форм землевладения, эволюция института "заминдари". Политика Аурангзеба: вызов мусульманской правящей элиты индусам. Антимогольские движения: восстания джатвов, освободительная борьба маратхов, сикхи Пенджаба. Образование маратхского и сикхского государств.

Начало британского завоевания Индии (середина XVIII - середина XIX века).

Английский колониальный режим (середина XVIII - середина XIX вв.).

Восстание в Индии (1857-1859 гг.).

Османская империя. Османская империя во второй половине XVII - первой половине XVIII вв. Причины упадка Османской империи в историографии. Концепция М.С. Мейера.

Эпоха реформ. Реформы Селима III как пример "охранительной модернизации".

Зарождение конституционного движения. Мидхат-паша и конституция 1876 года.

Иран. Иран в XVIII веке. Социально-экономическое развитие Ирана. Политическое и социально-экономическое положение. Ислам и шиитское духовенство в Иране. Особенности шиитской догматики: доктрина имамата. Культ мучеников. Шиитские святыни. Духовенство: его финансовое положение, роль в отправлении культа, образовании и политико-правовой системе государства.

Внешняя политика Каджаров. Бабидские восстания в Иране. Попытка реформ "сверху" в Иране.

Египет. Арабские страны в составе Османской империи, формальный характер их подчинения.

Египет под властью Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала и финансовое закабаление Египта. Образование "европейского кабинета".

Страны Арабского Востока (Машрик). Политика османских властей в арабских вилайетах.

Страны Арабского Запада (Магриб). Страны Магриба: общее и особенное.

Тропическая и Южная Африка. Единая тропическоафриканская цивилизация или протоцивилизация: дискуссия в историографии.

Характеристика политического и социально-экономического развития африканских этносов в XVI-XIX вв. Типы культурно-хозяйственной деятельности народов Южной Африки: от присваивающего хозяйства бечуана до производящей земледельческой общины южных банту.

#### **Тема 4. Общая характеристика периода колониализма на Востоке. Генезис европейского капитализма и колониализм. Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в колониальный период**

Китай. "Движение за усвоение варварских дел" как первый опыт модернизации Китая. Ослабление авторитета Цинов. Изменения в правящей маньчжурской семье: выдвижение императрицы Цыси. Нарушение равновесия между центром и провинциями: возрастание роли региональных лидеров. Политика "самоусиления": цели, содержание, этапы, формы ее осуществления. Феномен феодально-бюрократического капитала. Итоги политики самоусиления.

Китай и капиталистические державы в 80-90-е гг. XIX века. Усиление экономической и военно-политической экспансии иностранных держав. Японо-китайская война и раздел страны на сферы влияния. Иностраннный сектор в экономике.

Индия. Начало трансформации традиционной индийской структуры второй половине XIX в. Изменения в системе колониального управления. Ликвидация Ост-Индской компании и превращение Индии в часть Британской империи. Расширение социальной базы колонизаторов путем привлечения к сотрудничеству индийских заминдаров. Реформы в военной, судебной, административной областях, преобразования в системе образования.

Специфика генезиса национального капитализма. Зарождение новых социальных слоев, особая роль интеллектуалов. Просветительство. Общественно-политическая и религиозно-философская мысль: основные идеи представителей мусульманской общины (Абдул Латиф, Карамат Али, Сейид Ахмад-хан). Проблема Восток-Запад, отношения с Англией и идеи реформаторства индуизма в воззрениях Рамакришны и С. Вивекананды. Ранний индийский национализм: основные течения, их характеристика. Создание Индийского Национального Конгресса (ИНК): его структура, социальная база, программные установки, стратегия и тактика борьбы. Результаты деятельности ИНК на рубеже веков. Зарождение мусульманского общинного движения.

Османская империя. Социально-экономические и политические предпосылки стремления европейских держав к превращению Турции в зависимую страну. Формы и методы закабаления Османской империи европейским капиталом в последней четверти XIX века. Проблема Оттоманского долга и установление финансового контроля над Портой. Борьба держав за железнодорожные концессии.

Иран. Захват империалистами основных позиций в экономике страны. Соперничество Англии и России в Иране: принципиальное отличие в формах и методах закабаления Ирана в конце XIX в. Англо-русское соглашение о разделе Ирана (август 1907 года): предпосылки, содержание, последствия. Характер экономических и социальных процессов в Иране в последней трети XIX - начале XX вв. Особенности генезиса капиталистического уклада, роль внешнего фактора. Начальный процесс формирования иранского национализма. Соотношение внутренних и внешних идейных истоков. Первые националисты и их идеи. Массовое движение за ликвидацию английской табачной монополии.

Борьба за Персидский залив. Английская нефтяная концессия и Шахиншахский банк. Деятельность русских капиталистов в Северном Иране.

#### **Тема 5. Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.**

Китай. Реформаторское движение в конце XIX в. Кан Ювэй: личность и идеи. "100 дней" реформ. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов. "Сто дней реформ" императора Гуансюя. Причины краха реформаторского движения.

Восстание ихэтуаней (1898-1901гг.). Причины, основные события, итоги и значение.

Османская империя. Личность, внутренняя и внешняя политика султана Абдул-Хамида II (1876-1909 г.). Политика "зулум": основные черты. Разжигание национальной розни. Идеи панисламизма и оттоманизма в политике султана. Эволюция "восточного вопроса" в период правления Абдул-Хамида II. Формирование оппозиции режиму "зулум": партия "Единение и прогресс" ("Иттихад-ве теракки"). Причины и условия возникновения, социальная база, цели и задачи. Первый конгресс иттихадистов (1902 г.) и его решения.

### **Тема 6. Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Раннебуржуазные революции? в Азии. Историография проблемы: марксистская модель азиатских революций. Новые подходы к проблеме революционных движений в странах Азии начала XX в.**

Япония. Мейдзи Исин. Внутренние и внешние предпосылки преобразований.

Китай. Китай в начале XX века. Маневры императорского правительства, "кризис верхов". Провал "новой политики" правящей династии. Сунь Ятсен: цели, "три народных принципа", методы борьбы за их реализацию. Синьхайская революция в Китае. Учанское восстание и начало революции.

Индия. Особенности национально-освободительного движения Индии в конце XIX-начале XX вв. .

Османская империя. Младотурецкое движение.

Иран. Влияние русской революции и поражения России в войне с Японией за Иранский Азербайджан.

Египет под властью Англии. Оккупационный режим в Египете.

Восточный Судан. Общая характеристика: этносоциальный состав, религия, хозяйство, политика турецкой администрации.

Страны Арабского Востока (Машрик).

Тропическая и Южная Африка (южнее Сахары).

Освободительная борьба африканских народов, зарождение элементов национализма. Реакция африканцев на захваты европейцев: формы пассивного сопротивления, вооруженная борьба. Разгром эфиопами итальянской армии в битве при Адуа. Концепция "культурного национализма" У. Блайдена. Возникновение первых политических партий.

### **Тема 7. Страны Азии и Африки накануне и в годы Первой мировой войны.**

Китай. Китай и воюющие державы в начале первой мировой войны.

Противоречия процесса модернизации в Японии. Воздействие модернизации на различные социальные слои. Нарастание ультранационалистических тенденций. Причины крайней агрессивности Японии. Внешняя политика на рубеже XIX-XX вв.: война с Китаем и ее воздействие на общество, агрессия Японии в Корею и Маньчжурии. Англо-японский союз. Русско-японская война. Пересмотр неравноправных соглашений. Япония в годы первой мировой войны. Территориальные приобретения.

Индия. Политическое и экономическое положение Индии в годы первой мировой войны. Курс метрополии на укрепление своих позиций.

Османская империя. Обострение противоречий великих держав по "восточному вопросу". Причины сближение младотурецких лидеров с Германией. Крах политики младотурок и Османской империи.

Иран. Иран и воюющие державы; борьба внутри страны относительно позиции в войне. "Национальное правительство". Деятельность германской агентуры и англо-русское соглашение по Ирану (1915 г.); влияние событий в России (февраль, октябрь 1917 г.) на ситуацию в Иране.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ottoman epigraphy - [https://www.academia.edu/Documents/in/Ottoman\\_epigraphy](https://www.academia.edu/Documents/in/Ottoman_epigraphy)

Ташлардагы татар тарихы - <http://tashlar.narod.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.</p>
зачет	<p>Рекомендации по подготовке к зачету</p> <p>Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>☑ актуализация знаний по темам курса;</li> <li>☑ подготовка к ответу на конкретные вопросы из списка вопросов к зачету.</li> </ul> <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников.</p> <p>Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 30 минут с момента получения вопросов.</p> <p>Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам дисциплины.</p>
экзамен	<p>Итоговой формой контроля изучения курса является экзамен. Студент, освоивший курс, должен знать: основные аспекты истории Казанского университета, даты, места, участников и результатов важнейших событий, а также исторические названия, термины, усвоить исторические понятия, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Должен уметь: извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); использовать навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Археология".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: Археология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191313> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Прохоренко, И. А. Новая история стран Европы и Америки : учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8259-0838-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139934> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время : учебно -методическое пособие / Потемкина М. Н. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. На пересечениях британской истории : сборник научных трудов / под редакцией А. Б. Соколова и А. М. Ермакова. - Ярославль : , 2013. - 201 с. - ISBN 978-5-87555-897-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166414> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0854-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961440> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М. : МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.