

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История русского языка

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Хабибуллина Е.В. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Elena.Habibullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
УК-1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности

хрестоматийные классические и новые основные работы по исторической грамматике русского языка, главных исследователей истории фонетико-фонологической и грамматической системы русского языка, основные научные проблемы исторической грамматики

Должен уметь:

- идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему

- соотносить фонетические и грамматические явления разных эпох истории русского языка, дифференцировать фонетические и грамматические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы, анализировать языковые и стилистические особенности древнерусских и русских текстов различных эпох с диахронического подхода

Должен владеть:

- терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации

- лингвистической терминосистемой, историко- научными сведениями о различных подходах и позициях исследователей в научной области истории русского языка

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность к письменной и устной коммуникации на русском языке со знанием всех стилистических возможностей, которое вырабатывается в курсе истории русского языка

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.13.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Общая характеристика дисциплин, входящих в модуль "История языка"(историческая грамматика и история русского литературного языка): предмет, задачи, методы.Источники изучения истории русского языка. Основные данные письменных памятников: памятники церковные (содержащие примеры древнерусского влияния); памятники светские; грамоты.Фонетическая система древнерусского языка, Праславянское наследство в восточнославянской фонетической системе, общевосточнославянские фонетические особенности, изменения в фонетической системе языка в разные периоды его развития.	5	8	0	6	0	0	0	11
2.	Тема 2. Морфологическая система древнерусского языка (именные части речи, глагол, местоимение, числительное ), изменения в системе языка в разные периоды его развития	5	8	0	6	0	0	0	12
3.	Тема 3. Синтаксис древнерусского языка, особенности синтаксических конструкций древнерусского языка. простое предложение, развитие сложного предложения, особенности организации древнерусских текстов.	5	2	0	6	0	0	0	12
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика дисциплин, входящих в модуль "История языка"(историческая грамматика и история русского литературного языка): предмет, задачи, методы.Источники изучения истории русского языка. Основные данные письменных памятников: памятники церковные (содержащие примеры древнерусского влияния); памятники светские; грамоты.Фонетическая система древнерусского языка, Праславянское наследство в восточнославянской фонетической системе, общевосточнославянские фонетические особенности, изменения в фонетической системе языка в разные периоды его развития.

Связь исторической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами: с уже изученными (старославянский язык и современный русский язык); а также с теми, которые предстоит изучить - история русского литературного языка.

Источники изучения истории русского языка. Основные данные письменных памятников: памятники церковные (содержащие примеры древнерусского влияния); памятники светские; грамоты. Классификация письменных памятников, древнейшие из которых относятся к XI веку:

- 1) Надписи, или граффити, то есть надписи на могильных плитах, на архитектурных сооружениях (надписи на стенах Софийских соборов в Киеве и Новгороде), на предметах быта и под. Граффити как источник отражения живой речи.
- 2) Материалы частной переписки. Новгородские берестяные грамоты. География использования берестяных грамот: Смоленск, Витебск, Псков, Старая Русса, Москва, Тверь. Уникальность берестяных грамот как источника особенностей разговорной речи.
- 3) Грамоты ? обобщённое название памятников делового письма, большинство из них вплоть до XVII века независимо от жанра именовались грамотами. Немногочисленность дошедших до нас древнерусских грамот (до XIV в.). Дарственная грамота киевского князя Мстислава Юрьевича монастырю под Новгородом (1130 г.). Духовная грамота Варлаама Хутынского, написанную в Новгороде около 1192 г.. Договор Смоленского князя с Ригой и Готским берегом (1229 г.) Тексты юридического характера. ?Русская правда? как свод законов Древней Руси, восходящий к дописьменной эпохе, но известный по списку XIII века.
- 4) Рукописные книги. Остромирово Евангелие гг. Архангельское евангелие 1092, Мстиславово Евангелие 1117, Добрилово Евангелие 1164. Изборники, минеи, жития святых. Успенский сборник и Новгородская летопись по Синодальному списку..
- 5) Печатные книги с XVI в. Первые грамматики: ?Букварь? Ивана Федорова (1574), ?Грамматика? Лаврентия Зизания (1596), ?Грамматика? Мелетия Смотрицкого (перв. изд. 1619).

Диалекты русского языка как источник сведений об истории языка.

Вспомогательные источники: ономастика (особенно топонимика и гидронимы), этнолингвистика, заимствованные слова, а также данные истории и археологии.

Периодизация истории языка. ?Внешняя? и ?внутренняя? история языка. 1) Восточнославянский период (VI ? IX вв.) 2) Древнерусский период (IX ? XIV вв.) Здесь выделяются два подпериода: а) раннедревнерусский (до к. XI ? начала XII в.); б) позднедревнерусский. 3) Старорусский (великорусский) период (XIV ? XVII вв. Начальный период формирования русского национального языка (XVII ? XVIII). 5) Эпоха развития национального русского языка (XIX ? XX вв.).

Методы исторического изучения истории русского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции. Метод структурного анализа. Метод исторической интерпретации изоглосс.

Общие сведения из истории разработки исторической грамматики отечественными филологами.

## **Тема 2. Морфологическая система древнерусского языка (именные части речи, глагол, местоимение, числительное), изменения в системе языка в разные периоды его развития**

Трехчастная парадигма числа. Образование форм двойственного числа.

Шестипадежная парадигма существительного. Значение падежей: именительного, родительного, дательного, винительного, творительного, местного. Предложное и беспредложное употребление местного падежа. Звательная форма в единственном числе при обращении. Окончание звательной формы у разных типов склонения существительных. Твердая и мягкая разновидности существительного I и II склонения. Три падежные формы двойственного числа.

Пять типов склонения существительных. Формообразующая функция конца доисторической основы. Сохранение конечного гласного древней основы в падежных формах. Влияние звука j на возникновение мягких вариантов I и II склонений. Изменения в склонении имен существительных.

Объединение типов склонения. Унификация падежных окончаний. Влияние грамматического рода. Формирование новых трех типов склонения по родовому признаку. Развитие категории одушевленности. Совпадение форм винительного и родительного падежей единственного числа у слов мужского рода, обозначающих лиц. Распространение категории одушевленности на существительные мужского и женского рода множественного числа. Позднее распространение категории одушевленности на слова, обозначающих животных и птиц. Полные прилагательные. Образование полных прилагательных. Местоименное склонение полных прилагательных. Появление новых форм полных прилагательных. Склонение полные прилагательных в единственном числе по типу местоимений ть, та, то (в твёрдом варианте), и, ia, ie (в мягком варианте). Сохранение старых форм во множественном числе. Старославянские формы прилагательного в древнерусском языке. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола, причастия, формирование деепричастий

## **Тема 3. Синтаксис древнерусского языка, особенности синтаксических конструкций древнерусского языка. простое предложение, развитие сложного предложения, особенности организации древнерусских текстов.**

Синтаксис древнерусского языка, особенности синтаксических конструкций древнерусского языка. Простое предложение, развитие сложного предложения, особенности организации древнерусских текстов. Средства связи в сложном предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого в простом и сложном предложении.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.ipphil.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Поскольку лекции читаются на русском языке, студентам-иностранцам следует опираться на следующие методические рекомендации. Для усвоения материалов лекций необходимо после занятия проработать записанный текст, выделить новые термины, проверить правильность их написания и уточнить их значение в словаре. Перед следующим лекционным занятием необходимо вновь прочитать материал предыдущего занятия и коротко сформулировать его основные положения. Особое внимание следует уделить иллюстративному материалу, поскольку на основе примеров, приведенных в лекции, будут строиться задания на практических занятиях и на экзамене.
практические занятия	Практические занятия проводятся после завершения лекционного курса. При подготовке к практическому занятию следует прочитать лекционный материал, а также материал учебных пособий по соответствующей теме и подготовить ответы на вопросы к занятию. Работая с практическими заданиями, следует опираться на примеры, приведенные в лекционном материале. Кроме того, необходимо использовать на занятиях таблицы по фонетике древнерусского языка, включающие информацию о фонетических процессах, происшедших как на праславянской, так и на древнерусской почве.
самостоятельная работа	Работая с материалом, предназначенным для самостоятельного изучения, следует соотнести его со списком примерных вопросов к экзамену. Необходимо составить план и написать конспект примерного ответа на вопросы, изученные самостоятельно. В конспекте должны содержаться не только теоретические положения, но и иллюстративный материал. В самостоятельную работу входит составление таблиц по фонетике и морфологии древнерусского языка.
зачет	При подготовке к зачету следует составить конспекты примерных ответов на теоретические вопросы. Особое внимание следует уделить знанию научных дефиниций и терминологии. Анализируя формы в древнерусском тексте необходимо обратить внимание на морфологические особенности древнерусского языка и выделить чередования, обусловленные фонетическими процессами, а также объяснить механизм возникновения чередования.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Даниленко В. П. История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=320757>
2. Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=455125>
3. Сергеева, Е. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Сергеева. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. ? 272 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=456781>

#### Дополнительная литература:

1. Еселевич, Ирина Эдуардовна. История редуцированных гласных в русском языке : Учеб. пособие по ист. фонетике рус. яз. / Еселевич И.Э., Марков В.М. ; Науч. ред. В.А.Баранов .? Ижевск : Изд-во Удмурт. ун-та, 1998 .? 77с. - 100 экз.
2. Жолобов, Олег Феофанович. История двойственного числа в русском языке : материалы спецкурса : учебное пособие / О. Ф. Жолобов ; Казан. гос. ун-т, Каф. истории рус. яз. и языкознания .? Казань : [КГУ], 2000 . - 13 экз.
3. Старикова Г. Н. Захарова, Л. А. История русского языка : историческая грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 224 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=455107>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.