

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаюровский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексика английского языка в синхронии и диахронии

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Алеева Г.Х. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Gulnara.Aleeva@ksu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-5	готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы и специфику научно-исследовательской деятельности
- группу методов научного исследования
- методический опыт работы в образовательных учреждениях
- особенности перевода многозначных слов при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании
- механизмы опоры на контекст при осуществлении письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
- особенности перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании

Должен уметь:

- анализировать результаты научно-исследовательской деятельности, используя группу методов научного исследования и диагностических методик, при необходимости адаптируя имеющиеся диагностические методики к целям и задачам конкретного исследования
- оценивать, анализировать и корректировать научно-исследовательскую деятельность
- обосновывать выводы исследования, разрабатывать практические рекомендации и учебно-методические материалы по результатам научного исследования для повышения эффективности образовательного процесса
- анализировать различные источники изучения отечественного опыта в сфере преподавания иностранных языков
- анализировать особенности перевода многозначных слов при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании
- оценивать эффективность механизмов опоры на контекст при осуществлении письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
- осуществлять критический анализ особенностей перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании

Должен владеть:

- алгоритмом анализа результатов научно-исследовательской деятельности, используя группу методов научного исследования и диагностических методик, при необходимости адаптируя имеющиеся диагностические методики к целям и задачам конкретного исследования

- комплексом навыков оценочной и рефлексивной деятельности, выделяя возникшие проблемы при реализации научного исследования
- навыками анализа публикаций результатов научного исследования в сборниках конференций
- образовательными технологиями осуществления педагогической деятельности, опираясь на отечественный и методический опыт в профессиональной сфере
- интегративным умением анализировать особенности перевода многозначных слов при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании
- механизмами опоры на контекст при осуществлении письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
- сформированными навыками критического мышления для осуществления критического анализа особенностей перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании

Должен демонстрировать способность и готовность:

- стимулировать научную направленность, развивать творческую активность, познавательный интерес
- анализировать конкретный языковой материал с использованием различных методов лингвистического анализа, компонентного, этимологического, морфологического, трансформационного и контекстологического анализа;
- развить умения и навыки наблюдать языковые явления, устанавливать лингвистические связи, самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над языковым материалом;
- анализировать стилистическую и диалектную дифференциацию лексики на основе понятия литературной нормы;
- сопоставлять различные точки зрения, самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над языковым материалом;
- работать с лексикографическими источниками, словарями разных типов и целей;
- сознательно подходить к практическому овладению лексикой, предотвращать некоторые типичные лексические ошибки в речи;
- к логическому рассуждению, к развитию языковой догадки;
- использовать теоретические знания на практике, тем самым формировать профессиональное владение английским языком в процессе изучения лингвистической дисциплины;
- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, в переводческой практике;
- развить умения и навыки правильно, критически пользоваться научной литературой по основным вопросам теории языка;
- приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
- сопоставлять факты английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию;
- анализировать эмпирический материал с использованием методов лингвистического анализа;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 47 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. The Theoretical and Practical Value of the English Lexical Units. Two Approaches to Language Study: the Synchronic (or Descriptive) Approach and the Diachronic (or Historical) Approach. The English Vocabulary as an Adaptive System. The Opposition of Emotionally Coloured and Emotionally Neutral Vocabulary. The Opposition of Stylistically Marked and Stylistically Neutral Words. Functional Styles and Neutral Vocabulary. Varieties of Words. Characteristics of the Word as the Basic Unit of Language. Morphological Classification of Words. Etymological Survey of the English Word-Stock. Interrelation Between Native and Borrowed Elements.	3	2	2	6	6	0	0	15
2.	Тема 2. English vocabulary as a system. Word-Meaning and Meaning Relations in Paradigmatics and Semantic Conceptual Fields. Semantic Triangle. Linguistic and Extralinguistic Causes of Semantic Change. Word-Meaning in Syntagmatics and Paradigmatics. The English Vocabulary as an Adaptive System.	3	2	2	6	6	0	0	15
3.	Тема 3. Basic Criteria of Semantic Derivation. Synchronic Approach. Diachronic Approach of Various Types and Ways of Forming Words. Relations between the ICs in Word-Formation. Methods and Procedures of Lexicological Analysis. Contrastive Analysis. Statistical Analysis. Immediate Constituent. Analysis. Distributional Analysis and Co-occurrence. Transformational Analysis. Componential Analysis. Method of Semantic Differential.	3	2	2	6	6	0	0	17

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего		Лабора- торные в эл. форме
Итого			6	6	18	18	0	0	47

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. The Theoretical and Practical Value of the English Lexical Units. Two Approaches to Language Study: the Synchronic (or Descriptive) Approach and the Diachronic (or Historical) Approach. The English Vocabulary as an Adaptive System. The Opposition of Emotionally Coloured and Emotionally Neutral Vocabulary. The Opposition of Stylistically Marked and Stylistically Neutral Words. Functional Styles and Neutral Vocabulary. Varieties of Words. Characteristics of the Word as the Basic Unit of Language. Morphological Classification of Words. Etymological Survey of the English Word-Stock. Interrelation Between Native and Borrowed Elements.

The Notion of Lexical System. The English Vocabulary as an Adaptive System. Development of Vocabulary. Structural and Semantic Peculiarities of New Vocabulary Units. Neologisms. Terminological Systems. Functional Styles and Neutral Vocabulary. Functional Styles and Registers. Formal Style: Professional Communication, Learned Words and Official Vocabulary, Archaic Words, Obsolete Words, Historisms, Poetic Diction. Informal Style: Colloquial Words and Expressions, Dialects, Slang. The Definition of the Word. Phonetic, Morphological and Semantic Motivation of Words. Morphological Structure and Classification of the English Words. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis. Semantic Similarity of Morphemes and Word-Families. Procedure of Morphemic Analysis. Morphemic Types of Words. The Definition of Morpheme. Free and Bound Morphemes. Lexical and Functional Morphemes. Derivational and Inflectional Morphemes. 'Open' and 'Closed' Class of Words. Morphological Description. Problems in Morphological Description. Morphs and Allomorphs.

The Origin of English Words. Native Words: Words of the Indo-European origin, Words of Common Germanic origin, English Words Proper. Characteristic Features of Native Words. Causes and Ways of Borrowing. Direct and Indirect Borrowings. Classification of Borrowings According to the Aspect which is Borrowed: Phonetic Borrowings, Translation Loans, Semantic Borrowings, Morphemic Borrowings. Classification of Borrowings According to the Degree of Assimilation: Completely Assimilated, Partially Assimilated, Barbarisms (Unassimilated borrowing). Classification of Borrowings according to the language from which the word was borrowed. Factors Determining Assimilation.

Тема 2. English vocabulary as a system. Word-Meaning and Meaning Relations in Paradigmatics and Semantic Conceptual Fields. Semantic Triangle. Linguistic and Extralinguistic Causes of Semantic Change. Word-Meaning in Syntagmatics and Paradigmatics. The English Vocabulary as an Adaptive System.

Semasiology. Types of Meaning. Word-Meaning and Motivation. Linguistic and Extralinguistic Causes of Semantic Change. Referential and Functional Approaches to Meaning. Relation Between the two Approaches. Types of Meaning: Grammatical Meaning, Lexical Meaning, Part-of-speech Meaning, Denotational and Connotational Meaning. Word-Meaning and Motivation: Morphological and Semantic Motivation. Emotive Charge and Stylistic Reference. Interrelation of Causes, Nature and Results of Semantic Change. Linguistic and Extralinguistic Causes of Semantic Change. Semantic Structure of Polysemantic Words. Main Principles of Classification. Diachronic and Synchronic Approaches to Polysemy. Polysemy and Context. Historical Changeability of Semantic Structure. Contextual and Componential Analysis. Conceptual (or Semantic) Fields. Hyponymic (Hierarchical) Structures and Lexico-semantic Groups. Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms. Classification of Homonyms. Some Peculiarities of Lexico-Grammatical Homonymy. Homonymy Treated Synchronically. Graphic and Sound-Form of Homonyms. Sources of Homonymy. Polysemy and Homonymy: Etymological and Semantic Criteria. The Origin of Homonyms. Semantic Equivalence and Synonymy. Interchangeability and Substitution. Sources of Synonymy. Criteria of Synonymity. Patterns of Synonymic Sets in Modern English. Semantic Contrasts and Antonymy. Antonyms and Conversives. Euphemisms. Lexical Variants and Paronyms.

Тема 3. Basic Criteria of Semantic Derivation. Synchronic Approach. Diachronic Approach of Various Types and Ways of Forming Words. Relations between the ICs in Word-Formation. Methods and Procedures of Lexicological Analysis. Contrastive Analysis. Statistical Analysis. Immediate Constituent. Analysis. Distributional Analysis and Co-occurrence. Transformational Analysis. Componential Analysis. Method of Semantic Differential.

Productivity of Word-Formation Means. Etymology of Derivational Affixes. Prefixal and Suffixal Derivatives. The Valency of Affixes and Stems. Productive and Non-Productive affixes. Frequency of Occurrence of Affixes. Hybrids. Conversion is one of the principal ways of forming words in Modern English. Definition of Conversion. Typical Semantic Relations. Basic Criteria of Semantic Derivation. The Treatment of Conversion as a Morphological Way of Forming Words. Zero Derivation. Syntactic or Functional Approach to Conversion. The Main Varieties of Conversion: Verbalization, Substantivation, Adjectivation, Adverbialization. Diachronic Approach to Conversion. Traditional and Occasional Conversion. Word-Composition. The Criteria of Compounds. Specific Features of English Compounds. Relations between the ICs of Compounds. Classification of Compounds, Pseudo Compounds. The Historical Development of English Compounds. New Word-Forming Patterns in Composition. Minor Types of Lexical Oppositions. Basic principles and Peculiarities. Shortening (Clipping): Initial, Middle, Final. Blending: Additive Type, Restrictive Type. Graphical Abbreviation (Acronymy). Sound-Interchange: Vowel-Interchange, Consonant-Interchange. Sound imitation (Onomatopoeia), Classification. Back-formation. Distinctive stress (Stress-) Interchange.

Different Methods and Procedures of Lexicological Analysis. All Methods of Linguistic Analysis are traditionally subdivided into Formalised and Non-Formalised Procedures. Contrastive Analysis is indispensable in teaching English as a foreign language. Formalised methods of Analysis - the IC analysis, Distributional and Transformational Procedures precede the Componental Analysis because Componental Analysis may be combined with Distributional and/or Transformational Procedures.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
• LMS Moodle: Lexicology (4549)	3-й семестр

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Cambridge English - www.cambridgeenglish.org/ - Научно-образовательный портал. Лингвистика в России: ресурсы для исследователей. - <http://links-guide.ru>

Linguistics Resources - <http://academic.reed.edu/linguistics/resources.html> - Электронные каталоги Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино. - <http://www.libfl.ru/>

U.S. Government Bookstore - <http://bookstore.gpo.gov> - Электронные каталоги Российской государственной библиотеки. - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Цель лекционных занятий состоит в том, чтобы обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, развить навык анализа конкретного языкового материала, умение всесторонне и глубоко объяснить наиболее важные и характерные явления в лексике английского языка. Студенту необходимо проанализировать и изучить все лекции, и при необходимости участвовать в обсуждении тех или иных вопросов, которые преподаватель выносит на обсуждение в ходе лекционного занятия; готовиться к коллоквиумам, которые являются необходимым дополнением к лекционному курсу, принимать активное участие в обсуждении вопросов. В ходе лекционных занятий студенты должны конспектировать учебный материал, а также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студентов следует мотивировать задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для освоения дисциплины необходимо выполнение практических заданий. Некоторые задания рассчитаны на индивидуальную работу студентов, некоторые на группу. Практические занятия /семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе курса, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям/семинарам студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать и изучить из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы необходимые источники, написать конспект или план ответа. В ходе подготовки к практическим/семинарам занятиям студенту рекомендуется ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: научных журналах, методической литературе и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Студенту необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие/семинар. На практических занятиях/семинарах делаются выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, обсуждаются самостоятельно изученные студентами вопросы, прививается навык работы со словарями различного типа, проводится всесторонний лексический, морфологический, стилистический и фразеологический анализ текста. Внимание учащихся привлекается к тем практическим выводам, которые они должны сделать для себя при изучении определенного лексического явления. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо осмыслить научную информацию лекций, выбирая из них самое главное. Чтение и конспектирование помогает студентам глубоко вникнуть в поставленную проблему. Мыслительная деятельность организуется при смысловом анализе теоретического материала (выделение главной мысли, установление логической связи, обобщение информации). Студент должен стараться при подготовке к практическим занятиям вырабатывать высокий автоматизм речевых операций, осознанное использование когнитивных операций анализа, сравнения, сопоставления, идентификации, синтеза и т.д.</p>
самостоятельная работа	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе является самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает подготовку к семинарским занятиям, изучение основного и дополнительного материала в течение семестра по темам, рассматриваемым на лекционных и практических занятиях; работу с лингвистическими словарями, подбор дополнительных иллюстративных примеров, подготовка докладов и рефератов с привлечением самостоятельно проработанной дополнительной литературы, подготовку к выполнению тестов и контрольных работ, подготовку к сдаче экзамена. Самостоятельная работа требует научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над научной литературой и первоисточниками. В самостоятельной работе студентов особая роль отводится умению работать с книгой, т.к. во многом эффективность обучения, общая культура и профессиональный уровень будущего специалиста определяется данным умением. Самостоятельная работа организуется на основе полученных знаний с использованием литературы по учебному курсу, методических рекомендаций, консультаций. В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать изученную информацию, выбирая из нее самое главное, и научиться выстраивать план ответа, глобально расширяя языковое познание. При работе над иноязычным текстом студент должен уметь: 1. самостоятельно подбирать соответствующие средства для решения данной задачи; 2. определить ожидаемый результат; 3. выбрать приемы учебной деятельности, адекватные учебным задачам; 4. внести определенную коррекцию в результате решения задач; 5. уметь самостоятельно оценивать свой уровень.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Подготовиться к зачету по всем пройденным темам, владеть базовым терминологическим аппаратом. Студент должен активно готовиться к занятиям, принимать активное участие в обсуждении вопросов. Студент должен выполнить задания, предложенные для самостоятельного изучения, при этом проявить умения пользоваться справочной литературой, конспектировать и реферировать оригинальную литературу, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05.ДВ.01.01 Лексика английского языка в синхронии и
диахронии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454582> (дата обращения: 18.12.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-034734-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405836> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Влавацкая, М. В. Лексикология английского языка: теория и практика : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546711> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке
4. Лаврова, Н.А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология : учебное пособие / Н.А. Лаврова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1090-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034269> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Елисеева, В. В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): учебное пособие / Елисеева В.В. - СПб:СПбГУ, 2015. - 232 с.: ISBN 978-5-288-05632-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940878> (дата обращения: 18.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557515> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Богачева, Г.Ф. Лексическое значение как объект словарного толкования : монография / Г.Ф. Богачева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1452-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034895> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским : учебное пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-0002-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457835> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444834> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05.ДВ.01.01 Лексика английского языка в синхронии и
диахронии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.