

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Арсентьева Е.Ф. (кафедра романо-германской филологии, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Elena.Arsentyeva@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и раз-рабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-2	Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-3	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-4	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного ме-тодического опыта в профессиональной области
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	Готов к разработке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией.

После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя - его заместителя) является решающим.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности обучения лексике английского языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Принципы оценки выработанных навыков говорения на иностранном языке в младших классах средней школы.
3. Игра как форма обучения детей дошкольного возраста правильному произношению.
4. Особенности игровой формы работы при развитии лексических навыков детей младшего школьного возраста.
5. Лексические упражнения во внеурочной работе с детьми дошкольного возраста.
6. Формирование начальных представлений о национальной картине мира при работе со сказкой с детьми 1-3

лет.

7. Влияние философской сказки для детей на развитие мышления младших школьников.
8. Влияние психологической повести на развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.
9. Материнский и детский фольклор во внеурочной работе с детьми дошкольного возраста.
10. Фонетические упражнения в игровой форме для детей младшего дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Фразеологическая компетенция детей-билингвалов дошкольного возраста.
12. Оценивание деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на уроках иностранного языка.
13. Особенности обучения иноязычному говорению детей младшего возраста с использованием игровых технологий.
14. Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку детей младшего возраста.
15. Особенности обучения иноязычному говорению с использованием игровых технологий детей младшего возраста.
16. Сказкотерапия как метод обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Воспитательный потенциал литературных сказок о животных для детей 1-3 лет.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полностью и на высоком уровне соблюдены все параметры текста ВКР. При защите ВКР на высоком уровне проявлены ораторские способности, структура выступления, качество выступления, качество презентации, глубина и развернутость ответов.	В достаточно полной мере соблюдены все параметры текста ВКР. При защите ВКР ораторские способности, структура выступления, качество выступления, качество презентации, глубина и развернутость ответов проявлены на достаточно хорошем уровне.	В целом соблюдены почти все параметры текста ВКР. При защите ВКР на удовлетворительном уровне проявлены ораторские способности, структура выступления, качество выступления, качество презентации, глубина и развернутость ответов.	Не соблюдены или плохо соблюдены необходимые параметры текста ВКР. При защите ВКР на низком уровне проявлены ораторские способности, структура выступления, качество выступления, качество презентации, глубина и развернутость ответов.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература:

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-013-9. - Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492793> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык : учебное пособие / М.А.

- Федорова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 168 с. ISBN 978-5-9765-2216-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937910> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Флинта: Наука, 2008. - 280 с. ISBN 978-5-9765-0279-6, 2000 экз. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/172836> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Александрова, Л. И. Write effectively. Пишем эффективно: учебно-методическое пособие / Александрова Л.И., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Наука, 2016. - 184 с.: ISBN 978-5-9765-0909-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/247747> (дата обращения: 19.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации / В.А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=62782> (дата обращения 18.04.2020) - Режим доступа: по подписке.
6. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047> (дата обращения 18.04.2020) - Режим доступа: по подписке.
7. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. - Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406111> (дата обращения 18.04.2020) - Режим доступа: по подписке.
8. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения 18.04.2020) - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/495970> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Авдоница, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-91134-670-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/327992> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения 18.04.2020) - Режим доступа: по подписке.
4. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ISBN 978-5-16-011928-1 - - Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/546172> (дата обращения 18.04.2020) - Режим доступа: по подписке.

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

ВКР (магистерская диссертация) представляет собой сочинение, написанное в научном стиле объемом 70 и более страниц печатного текста, не считая приложений.

ВКР посвящена как теоретическим, так и прикладным аспектам языкознания и литературоведения. В соответствии с тенденциями развития современной науки и потребностями практики также приветствуется выбор темы исследования в междисциплинарных областях знаний.

Необходимо в первую очередь ознакомиться с требованиями к ВКР, поскольку ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному сочинению.

При подготовке ВКР (магистерской диссертации) магистр должен, в первую очередь, ознакомиться с требованиями по написанию и оформлению работы. Далее необходимо изучить труды своих предшественников по теме исследования и сделать грамотный обзор их работ. При отборе фактического материала необходимо пользоваться аутентичными источниками. Поскольку в магистерской диссертации предусмотрено выполнение эксперимента, необходимо четко составить дизайн эксперимента и грамотно описать результаты. Также необходимо правильно составить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТа. На защите ВКР магистрант должен уметь грамотно изложить результаты своего исследования.

Работа должна включать в себя следующие части:

Титульный лист, который должен содержать;

а) сведения об образовательном учреждении, в котором выполнена работа, о его ведомственной принадлежности;

б) название кафедры;

в) точное название темы;

г) сведения об авторе;

д) сведения о научном руководителе с указанием ученой степени, ученого звания и/или должности;

е) год защиты.

В оглавлении перечисляются заголовки глав и разделов с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Введение должно содержать обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования,

формулировку цели и задач, сведения о материале исследования, его методах, новизне исследования, указание на теоретическую и практическую значимость исследования, краткое описание структуры и содержания работы и приложений.

Содержание и структура основной части определяются задачами и методами исследования. При написании глав и разделов ВКР необходимо обратить внимание на степень самостоятельности текста, который далее проверяется на наличие заимствований. При обзоре научной литературы необходимо показать свою точку зрения и делать самостоятельные выводы. Обязательными требованиями являются владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области, корректность использованных методов исследования, достаточный объем исследованного эмпирического материала, наличие самостоятельно полученных результатов и обоснованность выводов.

В заключении должны быть представлены выводы, соотносимые с задачами и содержанием основной части, а также могут быть приведены авторские соображения о перспективах работы и возможностях ее практического использования.

Магистрам еще раз необходимо вспомнить правила оформления библиографии в соответствии с требованиями ГОСТа.

В работе могут содержаться приложения, которые включают иллюстративный материал исследования.

Магистрам необходимо разъяснить, что они являются авторами ВКР и несут полную ответственность за содержание и оформление текста, за соответствие ее требованиям, предъявляемым к данным работам по лингвистике или литературоведению.

Устный опрос проводится научным руководителем с целью контроля знаний магистра о ходе выполнения выпускной квалификационной работы. Магистры должны приходить подготовленными на встречу с научным руководителем, приносить результаты проделанной работы и быть в состоянии четко отвечать на вопросы.

Также заранее необходимо ознакомить магистров с процедурой защиты ВКР.

Процедура публичной защиты включает следующие этапы:

- а) объявление Председателем ГАК темы ВКР, сведений о защищаемом и его научном руководителе;
 - б) выступление выпускника с сообщением о цели, задачах, содержании и основных результатах исследования;
 - в) ответы автора ВКР на вопросы по содержанию работы;
 - г) выступление рецензента;
 - д) оглашения отзыва научного руководителя;
 - е) свободная дискуссия;
 - ж) ответ автора ВКР на замечания рецензента и замечания, высказанные в ходе свободной дискуссии;
- заключительные слова автора работы.

Текст выступления составляется заранее и должен быть рассчитан на 12 минутное выступление. Как правило, выступление сопровождается презентацией на экране, которую студент готовит заранее. Электронная презентация должна быть понятной и легко читаемой на экране. Для этого магистры должны владеть навыками электронной презентации результатов своей деятельности. При ответе на вопросы студент может обращаться к тексту ВКР. Также необходимо подготовить краткие ответы на замечания рецензента. Если будут замечания на защите, также желательно ответить на них, опираясь на содержание ВКР.

Оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией после обсуждения. Основанием для решения комиссии служит официальная рецензия, отзыв научного руководителя, результаты защиты и свободной дискуссии в процессе публичной защиты.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Мультилингвальные технологии раннего развития детей".