

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Социоллингвистика дву- и мультязычия

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Каюмова А.Р. (кафедра романо-германской филологии, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Albina.Kayumova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-2	Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

коммуникация; основные характеристики письменных текстов (аннотация, реферат, рецензия) с целью качественного ознакомления с литературой по теме 'социоллингвистика дву- и мультязычия' (УК-4); тематику актуальных исследований в области социоллингвистики; результаты современных научных исследований в данной сфере; классификацию методов исследования, этапы исследования (ПК-1); основные подходы к изучению креативного мышления и способностей (ПК-2);

Должен уметь:

в ситуации, аналогичной учебной, вести базовую академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (на элементарном уровне) (УК-4);

обобщать результаты научно-педагогического исследований в области дву- и мультязычия; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования/реферата/презентации; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям; компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст (ПК-1);

находить и формулировать проблемы; генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию; реагировать на ситуацию нетривиальным образом (ПК-2);

Должен владеть:

навыками публичного выступления, аргументации, в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

основными процедурами научного исследования (ПК-1);

методами генерирования идей в решении учебных задач (ПК-2).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Мультилингвальные технологии раннего развития детей)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 49 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Introduction	3	2	0	0	0	0	0	9
2.	Тема 2. Language Contact, Maintenance, and Endangerment	3	6	0	0	0	0	0	8
3.	Тема 3. Bilingualism and Multilingualism: The Media, Education, Literacy, and the Law	3	4	0	0	0	0	0	8
4.	Тема 4. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in Europe	3	0	0	4	0	0	0	8
5.	Тема 5. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Americas	3	0	0	4	0	0	0	8
6.	Тема 6. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Russian Federation	3	0	0	2	0	0	0	8
	Итого		12	0	10	0	0	0	49

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Introduction**

Sociolinguistics is the descriptive study of the effect of any and all aspects of society, including cultural norms, expectations, and context, on the way language is used, and society's effect on language. It differs from sociology of language, which focuses on the effect of language on society. It also studies how language varieties differ between groups separated by certain social variables (e.g., ethnicity, religion, status, gender, level of education, age, etc.) and how creation and adherence to these rules is used to categorize individuals in social or socioeconomic classes. As the usage of a language varies from place to place, language usage also varies among social classes, and it is these sociolects that sociolinguistics studies.

**Тема 2. Language Contact, Maintenance, and Endangerment**

Bilingualism and multilingualism are normal, unremarkable necessities of everyday life for the majority of the world's population. How do the languages coexist? This is the focus of Lecture 2.

Key words: Language Maintenance, Language Shift, Reversing Language Shift. Linguistic Imperialism and Endangered Languages. Multilingualism, Indigenization, Creolization

**Тема 3. Bilingualism and Multilingualism: The Media, Education, Literacy, and the Law**

Societal bilingualism and multilingualism and their effects are addressed in Lecture 3.

Key words: Bilingualism and Multilingualism in the Global Media and Advertising, Bilingual Education, The Impact of Bilingualism on Language and Literacy Development, Bilingualism and Writing Systems, Biliteracy, Multilingualism and Forensic Linguistics

**Тема 4. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in Europe**

In Europe, as the domestic market is generally quite restricted, international trade is a norm. But there is no predominant language in Europe (with German spoken in Germany, Austria, Switzerland, Luxembourg, and Belgium; French in France, Belgium, Luxembourg, and Switzerland; and English in the United Kingdom, Ireland, and Malta). Most of the time, English is used as a communication language, but in multilingual countries such as Belgium (Dutch, French and German), Switzerland (German, French, Italian and Romanche), Luxembourg (Luxembourgish, French and German) or Spain (Spanish, Catalan, Basque and Galician), it is common to see employees mastering two or even three of those languages. Some languages such as Danish, Swedish and Norwegian or Croatian, Slovenian, Serbian and Bosnian are so close to each other that it is generally more common for meeting to use their mother tongue rather than English.

Continued global diversity has led to an increasingly multilingual workforce. Europe has become an excellent model to observe this newly diversified labor culture. The expansion of the European Union with its open labor market has provided opportunities both for well-trained professionals and unskilled workers to move to new countries to seek employment. Political changes and turmoil have also led to migration and to the creation of new and more complex multilingual workplaces. In most wealthy and secure countries, immigrants are found mostly in low paid jobs but also, increasingly, in high status positions.

### **Тема 5. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Americas**

The dominant languages in North America are English, Spanish, and French. Danish is prevalent in Greenland alongside Greenlandic, and Dutch is spoken side by side local languages in the Dutch Caribbean. The term Anglo-America is used to refer to the anglophone countries of the Americas: namely Canada (where English and French are co-official) and the United States, but also sometimes Belize and parts of the tropics, especially the Commonwealth Caribbean. Latin America refers to the other areas of the Americas (generally south of the United States) where the Romance languages, derived from Latin, of Spanish and Portuguese (but French speaking countries are not usually included) predominate: the other republics of Central America (but not always Belize), part of the Caribbean (not the Dutch-, English-, or French-speaking areas), Mexico, and most of South America (except Guyana, Suriname, French Guiana (France), and the Falkland Islands (UK)).

The French language has historically played a significant role in North America and now retains a distinctive presence in some regions. Canada is officially bilingual. French is the official language of the Province of Quebec, where 95% of the people speak it as either their first or second language, and it is co-official with English in the Province of New Brunswick. Other French-speaking locales include the Province of Ontario (the official language is English, but there are an estimated 600,000 Franco-Ontarians), the Province of Manitoba (co-official as de jure with English), the French West Indies and Saint-Pierre et Miquelon, as well as the US state of Louisiana, where French is also an official language. Haiti is included with this group based on historical association but Haitians speak both Creole and French. Similarly, French and French Antillean Creole is spoken in Saint Lucia and the Commonwealth of Dominica alongside English.

Spanish and Portuguese are the most spoken languages in South America, with approximately 200 million speakers each. Spanish is the official language of most countries, along with other native languages in some countries. Portuguese is the official language of Brazil. Dutch is the official language of Suriname; English is the official language of Guyana, although there are at least twelve other languages spoken in the country, including Portuguese, Chinese, Hindustani and several native languages. English is also spoken in the Falkland Islands. French is the official language of French Guiana and the second language in Amapá, Brazil.

Indigenous languages of South America include Quechua in Peru, Bolivia, Ecuador, Argentina, Chile and Colombia; Wayunaiki in northern Colombia (La Guajira) and northwestern Venezuela (Zulia); Guaraní in Paraguay and, to a much lesser extent, in Bolivia; Aymara in Bolivia, Peru, and less often in Chile; and Mapudungun is spoken in certain pockets of southern Chile and, more rarely, Argentina. At least three South American indigenous languages (Quechua, Aymara, and Guaraní) are recognized along with Spanish as national languages.

Other languages found in South America include Hindustani and Javanese in Suriname; Italian in Argentina, Brazil, Uruguay, Venezuela and Chile; and German in certain pockets of Argentina, Brazil, and Chile. German is also spoken in many regions of the southern states of Brazil, Riograndenser Hunsrückisch being the most widely spoken German dialect in the country; among other Germanic dialects, a Brazilian form of East Pomeranian is also well represented and is experiencing a revival. Welsh remains spoken and written in the historic towns of Trelew and Rawson in the Argentine Patagonia. There are also small clusters of Japanese-speakers in Brazil, Colombia and Peru. Arabic speakers, often of Lebanese, Syrian, or Palestinian descent, can be found in Arab communities in Argentina, Colombia, Brazil, Venezuela and in Paraguay.

### **Тема 6. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Russian Federation**

Russia's 160 ethnic groups speak some 100 languages. According to the 2002 Census, 142.6 million people speak Russian, followed by Tatar with 5.3 million and Ukrainian with 1.8 million speakers. Russian is the only official state language, but the Constitution gives the individual republics the right to establish their own state languages in addition to Russian.

Despite its wide distribution, the Russian language is homogeneous throughout the country. Russian is the most geographically widespread language of Eurasia, as well as the most widely spoken Slavic language. It belongs to the Indo-European language family and is one of the living members of the East Slavic languages, the others being Belarusian and Ukrainian (and possibly Rusyn). Written examples of Old East Slavic (Old Russian) are attested from the 10th century onwards.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education -

[https://books.google.ru/books?id=YgtSqB9oqDIC&printsec=frontcover&dq=Bilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwj0toWtn\\_jk](https://books.google.ru/books?id=YgtSqB9oqDIC&printsec=frontcover&dq=Bilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwj0toWtn_jk)

Multilingualism -

<https://books.google.ru/books?id=-sbRGaNdT3EC&printsec=frontcover&dq=Multilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwiwo8fE>

Multilingualism, Second Language Learning, and Gender -

[https://books.google.ru/books?id=O\\_8yvH4TDUoC&printsec=frontcover&dq=Multilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwju\\_8L](https://books.google.ru/books?id=O_8yvH4TDUoC&printsec=frontcover&dq=Multilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwju_8L)

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education -

[https://books.google.ru/books?id=YgtSqB9oqDIC&printsec=frontcover&dq=Bilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwj0toWtn\\_jk](https://books.google.ru/books?id=YgtSqB9oqDIC&printsec=frontcover&dq=Bilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwj0toWtn_jk)

Multilingualism -

<https://books.google.ru/books?id=-sbRGaNdT3EC&printsec=frontcover&dq=Multilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwiwo8fE>

Multilingualism, Second Language Learning, and Gender -

[https://books.google.ru/books?id=O\\_8yvH4TDUoC&printsec=frontcover&dq=Multilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwju\\_8Lt](https://books.google.ru/books?id=O_8yvH4TDUoC&printsec=frontcover&dq=Multilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwju_8Lt)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо осмыслить информацию, полученную на лекциях, выбирая из них самое главное. Чтение и конспектирование помогает студентам глубоко вникнуть в поставленную проблему. Мыслительная деятельность организуется при смысловом анализе теоретического материала (выделение главной мысли, установление логической связи, обобщение информации).
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. В самостоятельной работе студентов особая роль отводится умению работать с книгой (например, со словарем или учебником). Существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам и др. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.
зачет	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к зачету. При подготовке к зачету студенту необходимо осмыслить информацию, полученную на лекциях и/или семинарских/практических занятиях, выбирая из них самое главное. В процессе подготовки студент должен выстраивать план ответа. Также подготовка включает чтение литературы по учебному курсу, консультации. Старайтесь добросовестно посещать все занятия, принимайте в них активное участие. Если в запасе у вас будут прочные знания, сдать зачет не составит особых проблем.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Мультилингвальные технологии раннего развития детей".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Социоллингвистика дву- и мультязычия

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-89349-852-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-033331-4 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453963>  
(дата обращения: 30.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 124 с. - ISBN 978-5-16-100678-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992814>  
(дата обращения: 30.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Багана Ж., Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм / Багана Ж. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-0958-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509580.html>  
(дата обращения: 30.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Социалингвистика дву- и мультязычия

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.