

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Гаюровский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Основы региональной экономической политики Германии

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	Способен самостоятельно анализировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-6	Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, регионального самоуправления, общественных и государственных организаций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику подбора и анализа источников для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- методику подбора и анализа научной литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований России и ее регионов, их типы и виды
- основные принципы и формы публичного выступления
- приемы работы с целевой аудиторией во время выступления
- формы и способы письменного и виртуального представления материалов собственных исследований
- алгоритмы поиска, обработки и представления информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
- виды документации, необходимой для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, специфику их составления
- теоретические основы планирования и организации работы органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
- правила составления и оформления информационно-справочных, управленческих документов и служебных писем

Должен уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции относительно региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- аргументированно отстаивать свою точку зрения
- ориентироваться в конкретно-исторических процессах относительно региона специализации и их специфике
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы
- планировать и осуществлять работу по представлению (письменному и виртуальному) результатов регионоведческих исследований в СМИ, научных журналах, информационных сетях
- использовать приемы эффективной коммуникации, выступать публично
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде, производить анализ и оценку изложенного материала
- искать, обрабатывать и представлять информацию, необходимую для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
- формулировать выводы и рекомендации
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации в соответствии с требованиями краткости, четкости формулировок, своевременности поступления, точности и достоверности, оптимальности систематизации, непрерывности сбора и обработки информации

- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям

Должен владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
- навыками ведения научной дискуссии
- навыками аргументированного представления своей позиции во время выступления и ведения научной дискуссии
- навыками обработки и интерпретации информации для подготовки проектов решений
- оформления текста в соответствующем стиле

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Теории регионального развития.	7	6	0	12	0	0	0	5
2.	Тема 2. Тема 2. Экономическое районирование Германии	7	6	0	12	0	0	0	8
3.	Тема 3. Тема 3. Региональная экономическая политика Германии	7	6	0	12	0	0	0	4
	Итого		18	0	36	0	0	0	17

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Тема 1. Теории регионального развития.

Понятие регион. экономический регион. Производительные сил региона. Производственный потенциал региона. Классификация регионов (по Яухайнену). Теория поиска баланса. Технологии и инновации. Инновационная среда. Теория регулирования. Пространственно-экономические теории. Социально-поведенческие теории. Глобальный подход (функциональный и пространственный масштаб).

#### Тема 2. Тема 2. Экономическое районирование Германии

Понятие экономического районирования. характеристика экономических регионов. Северо - Западный район Германии и его экономическая характеристика. Юг Германии и его экономическая характеристика. характеристика. Восточные земли ("новые земли") и их экономическая характеристика. Городские агломерации Германии.

### **Тема 3. Региональная экономическая политика Германии**

Экономическое развитие Германии: современные реалии и степень влияния креативного класса с учетом региональных особенностей страны

Факторы влияния на региональное развитие Германии:

Особенности региональной политики Германии, Особенности административно-территориального устройства и региональной политики Германии, Современное административно- территориальное деление Германии.

Административно-территориальное устройство: Федерации;

земли;

районы (крейсы); общины (гейменде).

Фонд Германского Воссоединения.

Пять уровней управления региональным развитием:

1. управленческая деятельность органов федерации (высший уровень управления, представляет собой централизованную), соотносённых с планируемыми властью, является главенствующей, соотносённых с планируемыми и определяющих политику, полномочия и обязанности более низких уровней управления);

2. управление территорией правительствами земель - данный орган государственной власти подчиняется федеральным органом власти и входит в единую вертикаль государственной власти, в то же время обусловлен федеративным устройством государства, на основании чего характеризуется наличием широкого круга полномочий и высоким уровнем независимости от федерального правительства;

3. управленческая деятельность администрации округов - данный уровень управления также входит в вертикаль государственной власти, подчиняется правительствам земель;

4. управленческая деятельность администраций районов и городов, реализуемая на уровне районов;

5. управленческая деятельность администрации общин - в совокупности с администрациями районов и городов образует уровень муниципальной власти (самоуправления

3 города федерального значения:

Модели местного самоуправления в ФРГ:

1. Южногерманская модель (в Баварии);

2. Северо-германская модель (Нижняя Саксония);

3. Модель "совет-бургомистр" (Пфальц, Саар и др.);

4. Модель "совет-магистратур" (Гессен, Гамбург и др.) - так называемый неправильный магистрат.

Федеральные программы развития отдельных регионов в Германии. Долгосрочная программа развития восточных земель.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Deutsche Bundesbank. Monatsberichte (laufende Nummer) - [http:// www. bundesbank](http://www.bundesbank)

Reformkurs fortsetzen ? Wachstumsdynamik stärken. Jahresbericht der Bundesregierung zur Wirtschafts - und Finanzpolitik (Jahreswirtschaftsbericht 2001). - [http://bundesregierung. de/Anlage3371/Jahreswirtschaftsbericht\\_Teil\\_1.pdf](http://bundesregierung.de/Anlage3371/Jahreswirtschaftsbericht_Teil_1.pdf) [2, 3]

Wirtschaft in Zahlen 2001 - [http://www. bmw. de/Homepage/download/Wirtschaftspolitik/ WIZ01.pdf](http://www.bmw.de/Homepage/download/Wirtschaftspolitik/WIZ01.pdf) [01-10]).

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются, соотносённых с планируемыми одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция, состоит, в основном из трех частей: ? вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию), соотносённых с планируемыми основным учебным материалом; ? основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; ? заключительной, соотносённых с планируемыми выводами и рекомендациями, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроиться на лекцию), соотносённых с планируемыми. Целесообразно прийти на лекцию), соотносённых с планируемыми с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя.</p> <p>Следует помнить, что лекция- и для студента и для преподавателя-это прежде всего серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> <p>Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем или какой то из рассмотренных вопросов вам остался не вполне понятным, то не следует тут же перебивать преподавателя и выкрикивать свои вопросы с места. Перебивание преподавателя на полуслове ? это верный признак невоспитанности. В конце лекции предусмотрено время для ответов на вопросы и уточнение позиций.</p> <p>Чтобы лучше усвоить материал лекции ее следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.</p>
практические занятия	<p>Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию), соотносённых с планируемыми. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую, соотносённых с планируемыми необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию), соотносённых с планируемыми требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки ? работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, соотносённых с планируемыми, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую), соотношенную с планируемыми учебную), соотношенную с планируемыми, учебно-исследовательскую), соотношенную с планируемыми, научно-исследовательскую), соотношенную с планируемыми деятельность студентов, выполняемую), соотношенную с планируемыми во внеаудиторное время по заданию), соотношенную с планируемыми и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являю), соотношенных с планируемыми: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являю), соотношенных с планируемыми:         <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью), соотношенных с планируемыми их обобщения и систематизации;</li> <li>- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности.</li> <li>- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике. Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов.</li> </ul> <p>Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие), соотношенных с планируемыми формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка свободного конспекта, являю), соотношенных с планируемыми результата осмысления студентом изученного материала;</li> <li>- составление плана прочитанной книги (статьи);</li> <li>- накопление научной информации в виде выписок и цитат;</li> <li>- составление библиографического списка;</li> <li>- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;</li> <li>- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;</li> <li>- составление вопросов по изученному материалу;</li> <li>- подготовка тематического словаря;</li> <li>- решение и составление кроссвордов, требую), соотношенных с планируемыми знаний учебного материала;</li> <li>- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.; Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</li> </ul> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, ю), соотношенных с планируемымиридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию), соотношенных с планируемыми подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим), соотношенных с планируемыми этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению), соотношенных с планируемыми;</li> <li>- беглый просмотр всего содержания;</li> <li>- чтение в порядке последовательности расположения материала;</li> <li>- выборочное чтение какой-либо части произведения;</li> <li>- выписка представляю), соотношенных с планируемыми интересов материалов;</li> <li>- критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.</li> </ul> <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию), соотношенных с планируемыми материала. Параллельно следует обдумать найденную), соотношенных с планируемыми информацию), соотношенных с планируемыми.</p> <p>Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией</p> <p>При подборе конкретного (цифров</p> </p>



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют, но и получают новые знания, соотнося их с планируемыми темами. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра (учитывается с БРС);</li> <li>-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. В процессе подготовки к экзамену рекомендуется:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;</li> <li>б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы (литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины)</li> <li>в) повторно прочитать те библиографические источники, которые оказались наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;</li> <li>г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;</li> </ul> </li> </ul> <p>При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность ответов на вопросы;</li> <li>-полнота и лаконичность ответа;</li> <li>-умение толковать и правильно использовать основную терминологию, соотнося ее с планируемыми темами предмета;</li> <li>- грамотное ориентирование в тенденциях и проблемах по изучаемой проблеме.</li> </ul> <p>Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам выбирать из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализирую, соотнося с планируемыми темами, подтверждаю, соотнося с современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену /зачету/ студентам необходимо обращать</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02 Основы региональной экономической политики  
Германии*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Тесля П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства: Учебное пособие / П.Н. Тесля, И.В. Плотникова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 174 с.: ISBN 978-5-16-004971-7  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=372211>
2. Ведута Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н.Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 78-5-16-009120-4  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424328>
3. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. ISBN 978-5-9558-0356-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/443483>

**Дополнительная литература:**

1. Лю), соотнесенных с планируемымибецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Лю), соотнесенных с планируемымибецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с. ISBN 978-5-16-006037-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468500>
2. Дадалко В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с. ISBN 978-5-16-104974-7 (online) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881310>
3. Правовое регулирование экономических отношений: глобальное, национальное, региональное : монография / Н. Г. Доронина, Н. М. Казанцев, Н. Г. Семилу), соотнесенных с планируемымимитина. ? М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : Норма, ИНФРА-М, 2017. ? 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771178>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02 Основы региональной экономической политики  
Германии*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.