

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Компаративная мировая экономика

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com ; доцент, к.н. (доцент) Сагитова В.Р. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), ViRSagitova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен составлять комплексную характеристику региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, статей, приемами библиографического описания в области зарубежного регионоведения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, цели и механизмы экономической политики
- составляющие и специфику экономики изучаемого региона
- основные этапы и закономерности развития физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
- достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет', электронные базы данных
- формы и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий в области зарубежного регионоведения
- приемы библиографического описания
- основные принципы функционирования поисковых систем
- методы поиска, критического анализа и синтеза информации

Должен уметь:

- подбирать и использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
- использовать финансовые инструменты и методы экономических расчетов для обоснования принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности
- управлять финансовыми ресурсами и контролировать собственные экономические риски
- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
- формулировать выводы и рекомендации
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями
- искать, обрабатывать, анализировать источники и литературу для составления научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий в области зарубежного регионоведения
- составлять библиографические описания по теме проводимого исследования
- представлять результаты проведенных исследований в виде научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов
- реферировать, аннотировать и модифицировать тексты
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде, производить анализ и оценку изложенного материала

Должен владеть:

- навыками применения экономических инструментов для управления, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
- способностью обосновывать экономические решения по различным областям жизнедеятельности
- навыками сбора и переработки информации, необходимой для составления комплексной характеристики региона специализации с учетом их физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
- навыками ведения полемики, аргументации своей точки зрения
- навыками критического анализа ис-точников и литературы по теме проводимого исследования
- навыками аргументации своей точки зрения при составлении научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий
- навыками переработки текстов различной тематики
- навыками подбора источников и литературы для написания информационно-аналитических материалов

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовность применять полученные знания на практике

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и метод сравнительного анализа национальных экономик	5	2	0	2	0	0	0	9
2.	Тема 2. Многовариантность развития	5	2	0	2	0	0	0	9
3.	Тема 3. Развитые страны: типологизация и сравнительный анализ рыночных моделей развития	5	4	0	4	0	0	0	9
4.	Тема 4. Развивающиеся экономики: типологизация и сравнительный анализ формирующихся моделей развития	5	4	0	4	0	0	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
5.	Тема 5. Переходные экономики: сравнительный анализ результатов системной трансформации и формирующихся моделей развития	5	4	0	4	0	0	0	9
6.	Тема 6. Глобализация и её воздействие на эволюцию существующих социально-экономических моделей развития	5	2	0	2	0	0	0	8
	Итого		18	0	18	0	0	0	53

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Предмет и метод сравнительного анализа национальных экономик

Понятие "национальная экономика". Различные подходы к определению их содержания.

Критерии классификации национальных экономик (структурообразующие, социально-экономические, количественные и динамические). Саморегулирующиеся и культурно-регулируемые экономические системы. Докапиталистическая, капиталистическая, социалистическая экономические системы. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономические системы. Традиционные и нео- традиционные экономические системы.

Смешанная экономика. Многоукладная экономика. Госкапиталистическая экономика.

Методы сравнительного анализа национальных экономик. Социо-пространственные и социо-временные сопоставления.

### Тема 2. Многовариантность развития

Возможность вариаций экономик в рамках однотипных общественных систем.

Роль экономических и неэкономических факторов (культура, традиция, религия, социальный капитал, институты, политические и исторические факторы) развития и их воздействие на формирование и функционирование экономической системы. Социально- экономические отношения, социальные и экономические показатели, критерии сравнения.

Наличие специфических (общих и частных) критериев эффективности в различных типах экономических систем. Проблема универсальных критериев для межтипового сопоставления экономических систем.

Технико-экономические параметры сравнения. Сравнение отношений, определяющих способ координации. Сравнение способов соединения производителя со средствами производства. Параметры сравнения отношений собственности. Параметры сравнения отношений воспроизводства и механизмов функционирования экономических систем. Сравнение социальных и институциональных параметров.

### Тема 3. Развитые страны: типологизация и сравнительный анализ рыночных моделей развития

Основные варианты развитых рыночных социально-экономических систем: либеральная модель (или Англо-саксонская модель); азиатская модель (или Восточно- азиатская модель); модель социального рыночного хозяйства (или Рейнско-альпийская модель); корпоративистская и нео-корпоративистская экономическая модель (или Итальянская, Португальская и Шведская модели).

Сравнительный анализ экономической эффективности основных капиталистических моделей. Социальные и гуманитарные результаты. Взаимодействие разных типов развитых рыночных экономических систем и проблемы глобального мира.

Накопление некапиталистических тенденций в зрелом индустриальном капитализме. Постиндустриальный капитализм. Проблема генезиса различных социально-экономических систем на постиндустриальной основе.

### Тема 4. Развивающиеся экономики: типологизация и сравнительный анализ формирующихся моделей развития

Развивающиеся экономики как особый тип социальных и экономических систем: общие черты и специфические признаки. Теоретическое объяснение феномена развивающихся экономик.

Традиции как основа поведения индивида и жизни общества. Естественные производственные силы и отношения личной зависимости. Примитивная экономика. Восточное общество как ранний тип командной экономики. Феодализм. Концепция

"зависимого капиталистического развития". Концепция многоукладной экономики. Концепция стадий экономического роста.

Критерии типологизации развивающихся экономик (уровень развития, уровень благосостояния, уровень индустриализации, соотношение социально-экономических укладов, роль в международном разделении труда). Наименее развитые страны.

Промежуточное положение новых индустриальных стран. Проблема отсталости и способы её преодоления. Особая роль государства. Перспективы "догоняющего" развития.

Формирование смешанных социально-экономических моделей развития в развивающемся мире. Традиционная модель и её варианты. Госкапиталистические экономические системы. Проблема бюрократии и "бюрократического капитализма". Нео- традиционная экономическая модель.

Латиноамериканские социально-экономические модели развития. Исламские социально-экономические модели. Структурные и системные (внутренние и внешние) препятствия на пути формирования устойчивых социально-экономических систем в Тропической Африке.

Сравнительный анализ развивающихся экономик. Соотношение докапиталистических и рыночных способов распределения ресурсов, особенности экономических функций государства. Структура форм собственности. Роль неформальных институтов. Специфика (генезиса и природы) теневой экономики в развивающихся странах. Соотношение современных и традиционных форм взаимодействия капитала и труда. Наличие форм докапиталистической эксплуатации. Способы мобилизации ресурсов для финансирования экономического роста. Особая роль государства. Уровень, дифференциация и способы распределения доходов.

Специфика экономических детерминант социальной стратификации, проблема маргинализации социальных групп в развивающихся странах.

Место и роль развивающихся экономик в мировом хозяйстве в эпоху глобализации и перспективы их социально-экономического развития.

### **Тема 5. Переходные экономики: сравнительный анализ результатов системной трансформации и формирующихся моделей развития**

Социализм как некапиталистическая общественная система на индустриальной основе. Модели социалистической экономики: "рыночный социализм", "командный социализм" и самоуправляемая социалистическая экономика. Общие и отличительные черты. Бюрократическое опосредование доступа к средствам производства и формирования целей производства. Соотношение денежных и неденежных стимулов в мотивации труда. Реальное распределение прав собственности. Структура форм собственности. Наличие "несоциалистических" (негосударственных) секторов экономики. Способы мобилизации ресурсов экономического и технологического развития.

Дифференциация доходов и способы их получения. Кризис экономик "реального социализма" как кризис нереализованных целей. Соотношение рынка и плана.

Переходные экономики как особый тип социальных и экономических систем.

Основные способы и методы социально-экономической трансформаций. Программы и результаты трансформационных процессов в странах Вышеградской группы, Китае и Вьетнаме, России и других странах СНГ. Дискуссии о причинах кризисных явлений и роста в переходных экономиках. Темпы и формы либерализации переходных экономик. Формирование новых целей производства, критериев эффективности и стимулов к труду. Перераспределение прав собственности: что, сколько, как и кем приватизировано.

Мобилизация ресурсов для финансирования воспроизводства и проблема структурного приспособления экономики. Способы преодоления макроэкономической нестабильности. Сдвиги в уровне, дифференциации и способе получения доходов. Борьба за новое место в мировом хозяйстве.

Формирующиеся социально-экономические модели и их перспективы в странах Центральной и Восточной Европы и в странах СНГ. Имитация и адаптация социально-экономических моделей развитых капиталистических стран. Симбиоз элементов рынка и командного управления экономикой. Формирование специфических (отличительных) особенностей новых экономических систем.

### **Тема 6. Глобализация и её воздействие на эволюцию существующих социально-экономических моделей развития**

Глобализация: основные подходы к определению. Содержание процессов глобализации. Трансформация мирохозяйственных связей и формирование глобальных экономических режимов. Основные агенты глобальной экономики. Транснациональные корпорации, международные финансовые институты и мегаполисы. Глобальные экономические и информационные сети.

Влияние мирохозяйственных отношений на функционирование социально-экономических систем различных типов. Диффузия микро- и макро-уровней экономической жизни. Интеграция и маргинализация. Изменение роли государства. Основные противоречия. Эволюция основных моделей развития под воздействием научно-технического прогресса и глобализации.

Формирование новой социально-экономической модели развития, базируемой на знаниях, и глобального информационного общества. "Партиципационная" социально-экономическая модель (или модель участия).

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Индикаторы - World Development Indicators . The World Bank

Мировая экономика - World Economic Outlook. IMF

Статистика - Statistical Indicators for Asia and the Pacific. ESCAP

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.</p> <p>2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.</p> <p>3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.</p>
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине 'Экономика' предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала, основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, научным дискуссиям, подготовка эссе по предлагаемой тематике, разработка и защита презентаций по отдельным темам дисциплины;</li> <li>- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на лекциях, по перечню, предусмотренному в методической разработке по данной дисциплине;</li> <li>- изучение публикаций в современных российских и зарубежных экономических журналах, посвященных практическим проблемам экономики;</li> </ul> <p>Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских и практических занятиях посредством опроса, оценки участия в дискуссии, подготовленных презентаций, индивидуальных практических заданий и их защиты.</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: составление плана подготовки к изучению экзаменационных вопросов. Составление плана дисциплинирует и повышает уровень организованности в работе.</p>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Компаративная мировая экономика

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/860](http://www.dx.doi.org/10.12737/860). - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002450> (дата обращения: 09.08.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Васильева, Т. Н. Мировая экономика : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. - 4 -е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-0109-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588127> (дата обращения: 09.08.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 366 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012> (дата обращения: 09.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Стрелкова, И. А. Мировая экономика: учебное пособие / И.А. Стрелкова. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 267 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00707-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929669> (дата обращения: 09.08.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Спиридонов, И. А. Мировая экономика: учебное пособие / И.А. Спиридонов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 128 с.: - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019528> (дата обращения: 09.08.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188> (дата обращения: 09.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Компаративная мировая экономика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.