

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): доцент, к.н. (профессор) Даянова Д.П. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), DPDayanova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности и решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в этих видах деятельности на основе принципа индивидуализации
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
ПК-6	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
ПК-8	Способен проводить методический анализ содержания учебного материала, разрабатывать тематическое и иное планирование занятий по преподаваемому предмету.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- завершение формирования у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22.02.2018 г. ♦ 125, и компетенций установленных КФУ дополнительно.

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа, представляет собой целостную научно-исследовательскую работу. В соответствии с программой ГИА и фондом оценочных средств, где определены требования к ВКР:

- критерии оценивания ВКР;
- оформление текста, иллюстраций и таблиц;
- минимальный и максимальный объем в страницах;
- структура ВКР;
- максимально допустимый объем заимствований в тексте ВКР;
- сроки выполнения этапов работы над ВКР.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Темы выпускной квалификационной работы формируются преподавателями выпускающей кафедры, в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также с учетом научного направления выпускающей кафедры и научных интересов обучающихся. Кафедра Теории и методики обучения праву - утверждает темы научного исследования обучающихся и назначает руководителя выпускной квалификационной работы. В свою очередь руководитель:

- оказывает содействие в написании ВКР;
- контролирует ход выполнения ВКР;
- выполненная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа, не позднее чем за 10 дней до защиты в распечатанном и сброшюрованном виде сдается на выпускающую кафедру, где она регистрируется и передается руководителю ВКР;
- после завершения подготовки ВКР, руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК, и проводится с целью: проверки качества подготовки выпускников, уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности и умения вести публичные дискуссии и защищать научные идеи. Защита производится с участием обучающегося, научного руководителя, рецензента (при наличии). Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося и научного руководителя, называет тему работы, предоставляет слово обучающемуся. По окончании сообщения, обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК. Затем заслушивается выступление научного руководителя работы и рецензента. Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно', и объявляются в день защиты ВКР.

Критерии оценивания ВКР:

- обоснованность актуальности темы, соответствие содержание работы целям и задачам исследования;
- самостоятельность, логичность и завершенность работы;
- полнота критического анализа источников и литературы различного типа;
- уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;
- оригинальность проблематики исследовательской работы;
- наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям и задачам исследования;
- правильность и аккуратность оформления;
- ораторские качества, уровень защиты ВКР, уровень ответов на вопросы и т.п.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ.

44.03.05. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями). профиль подготовки: Право и иностранный английский язык.

1. Формирование рискологической компетентности правоведа в условиях научно - исследовательской деятельности.
2. Эмоциональный интеллект в праве.
3. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в образовании.
4. Технология компьютерного обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Сохранение и передача социальных ценностей в свете противодействия правонарушений экстремистского характера.
6. Ответственность как категория права и психологии.
7. Прокурорский надзор за исполнением законов и участие прокурора в административно - образовательном процессе.
8. Электронное обучение обществознанию в процессе реализации образовательной программы с применением информационно - коммуникационных сетей.
9. Формы и методы воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
10. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних: теория и практика.
11. Разработка цифрового образовательного ресурса по праву.
12. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско - процессуальных отношений.
13. Правовые аспекты сотрудничества в сфере образования со странами Европы.
14. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.
15. Формирование антинаркотической устойчивости обучающихся: теория и практика.
16. Особенности применения норм гражданского права для отдельных категорий граждан.
17. Проблемы предупреждения девиантного поведения и преступности среди несовершеннолетних.
18. Методика преподавания обществознания и права в 11 классе.
19. Методика преподавания обществознания в 5 - 6 классах.
20. Методика преподавания обществознания в 7-8 классах.
21. Методика преподавания обществознания и права в 9-10 классах.
22. Трудовые права несовершеннолетних в РФ: правовое регулирование и проблемы реализации.
23. Методика обучения основам семейного права на уроках и во внеурочной деятельности.
24. Правовые меры борьбы с экстремизмом в молодежной среде.
25. Институт особых требований к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность.
26. Социальные сети и развитие правовой культуры личности в России.
27. Правонарушения и юридическая ответственность в сфере образования.
28. Мотив и мотивация корыстных преступлений несовершеннолетних правонарушителей.
29. Цифровизация образовательного права: проблемы и перспективы.
30. Правовое воспитание в системе работы современной школы.
31. Гражданско - правовые основы ненадлежащего оказания образовательных услуг.
32. Особенности мотивационно - смысловой сферы и агрессивных реакций у подростков, воспитывающихся в условиях школы интерната и специальных учреждениях закрытого типа.
33. Личностно - профессиональное становление студентов в условиях цифровизации.
34. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
35. Общественная аккредитация и профессионально - общественная аккредитация образовательных организаций.
36. Психологические особенности личности несовершеннолетних, осужденных за совершение корыстно - насильственных преступлений.
37. Буллинг в подростковой среде.
38. Правовые основы управления качеством общего образования на основе образовательных результатов обучающихся.
39. Цифровое обучение в процессе реализации образовательных программ.
40. Формирование когнитивной и метакогнитивной компетентности учителя правоведа.
41. Цифровизация педагогического образования: проблемы и перспективы.
42. Организация цифрового образовательного пространства за рубежом.
43. Стратегии обучения, ориентированные на учебные интенции, применяемые на занятиях по правовым дисциплинам.
44. Технология индивидуализированного обучения: содержание, границы применения.
45. Компенсаторное влияние интеллект - карт на развитие способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса.
46. Разработка фонда оценочных средств по обществознанию.
47. Технология коучинга в педагогическом образовании.
48. Педагогические технологии авторских школ как инновации в образовательной системе.
49. Организация получения правового образования одаренными обучающимися на основе применения

современного методического инструментария.

50. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации образовательного процесса.

51. Педагогическая фасилитация как инновационная технология и её применение при изучении правовых дисциплин.

52. Применение инновационной технологии Web - квест в процессе преподавания обществознания и права в общеобразовательных и профессиональных организациях.

53. Постинтернатная адаптация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере.

54. Современный урок по праву в общеобразовательных организациях.

55. Правовые основы социальной работы по урегулированию конфликтов между обучающимися и педагогами.

56. Особенности мотивационной сферы и агрессивных реакций у подростков, воспитывающихся в специальных учреждениях.

57. Проблема профессиональной адаптации молодого учителя права в общеобразовательной организации.

58. Уголовно - правовые основы ненадлежащего оказания образовательных услуг.

59. Особенности диагностики одарённых обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

60. Гражданско - правовые основы ненадлежащего оказания образовательных услуг.

61. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по освоению образовательной программы.

62. Методика преподавания права в общеобразовательных организациях.

63. Педагогическая практика в профессиональном становлении будущих учителей права.

64. Развитие универсальных компетенций, обучающихся с помощью интеллект - карт.

65. Формирование универсальных учебных действий, обучающихся общеобразовательных организации, обучающихся на занятиях по праву.

66. Практики внедрения проектного обучения в колледжах.

67. Формирование социальной компетенции детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении.

68. Формирование трудовых функций планирования занятий по праву как бизнес стратегия.

69. Противодействие немедицинскому потреблению психоактивных веществ в контексте формирования социально - полезного поведения обучающихся.

70. Формирование антинаркотического мышления обучающихся как элемент профилактики правонарушений.

71. Формирование антинаркотической компетентности обучающихся как средство противодействия усвоениям ими норм и ценностей криминальной субкультуры.

72. Формирование 'социально значимых' компетенций, обучающихся как средство противодействия усвоения ими норм и ценностей криминальной субкультуры.

73. Формирование социально полезного поведения несовершеннолетних.

74. Повышение эффективности системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

75. Противодействие асоциальному поведению и криминальной субкультуре.

76. Правовое образование в школах США и РОССИИ: сравнительный анализ

77. Трансформационные процессы в теории и практике обучения в условиях становления информационного пространства знаний.

78. Фасилитация школьного обществоведческого образования.

79. Междисциплинарные и отраслевые проблемы правового регулирования и правореализации образовательных отношений в сфере обеспечения национальной безопасности.

80. Квадратура трансформации правового педагогического образования. 81. Цифровые образовательные ресурсы в обучении праву и обществознанию.

82. Методика формирования мета предметных результатов, обучающихся при изучении обществознания и права.

83. Методика и инновационные технологии подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

84. Проектирование современного цифрового образовательного пространства для повышения правовой грамотности обучающихся.

85. Этические и правовые аспекты цифровой трансформации образования.

86. Разработка цифровой Модели формирования индивидуальной траектории профессионального развития учителя.

87. Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по обществознанию и праву.

88. Методика выполнения заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию.

89. Разработка фонда оценочных средств по обществознанию.

90. Технологии проектирования содержания правового образования.

91. Мониторинг образовательных результатов, обучающихся по обществознанию.

92. Управление научно- исследовательской и проектной деятельностью по праву.

93. Проектирование элективных курсов по праву и обществознанию.

94. Проектирование обязательных профессиональных компетенций будущих правоведов на основе ФГОС 3++ и профессионального стандарта.

95. Использование виртуальной реальности в преподавании юридических дисциплин.

96. Состояние и перспективы гендерной дифференциации обучения в общеобразовательных организациях.

97. Театральная педагогика как фактор развития социально - эмоционального интеллекта.

98. ФГОС ВО как нормативная основа подготовки кадров нового типа.

99. Обучение праву в современных общеобразовательных организациях как форма профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними.

100. Трансформация образовательных правоотношений в условиях развития цифровой экономики.

101. Правовой статус лиц, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в свете образовательного законодательства

Российской Федерации.

102. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ в системе общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения.

103. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

104. Образовательные организации, реализующие инклюзивную практику.

105. Государственная политика в области инклюзивного образования.

106. Образовательное законодательство России в условиях федерализма: состояние, перспективы.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
- способностью планировать и осуществлять исследовательский процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами; - четкое планирование программы исследования в соответствии с индивидуальным планом; - владение методами научно-исследовательской работы; - реализацию всех целей и задач выпускной квалификационной работы; - апробацию результатов исследования в практике научно-методических мероприятий (участие в конференциях, конгрессах, семинарах и пр.) зафиксированных в отзыве научного руководителя и рецензента.	- способностью планировать и осуществлять исследовательский процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами; - четкое выполнение программы исследования в соответствии с индивидуальным планом; - владение методами научно-исследовательской работы; - реализацию всех целей и задач выпускной квалификационной работы;	- частичное владение компетенциями; - несостоятельность в анализе различных методов проектирования индивидуальной работы в соответствии с графиком исследования; - невыполнение всех целей и задач, поставленных в задании на выпускную квалификационную работу; - низкую научную новизну и практическую значимость; - слабая аналитическая составляющая выпускной квалификационной работы; - незначительное нарушение процессуальных требований при написании сопутствующих документов.	- значительное не владение компетенциями; - невыполнение целей и задач ВКР; - присутствие в работе некорректных компилятивных фрагментов; - значительные нарушения в оформлении ВКР; - не владение базовыми методами научного исследования.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-91134-340-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/390595> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебно-методическое пособие / Фомин Е.В., Климов Ю.В., Кузнецова Ю.Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 161 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106909-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979291> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. + Доп. материалы - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944389> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Золотых, Н. В. Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 'Профессиональное обучение' (по отраслям): Учебно-методическое пособие / Золотых Н.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 84 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007887> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

1. титульный лист по форме Приложения;
2. заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной аттестационной работы по форме;
3. аннотации выпускной квалификационной работы на русском языке объемом не более 150 слов каждая;
4. оглавление;
5. введение;
6. основная часть;
7. заключение;
8. список литературы;
9. приложения (при необходимости).

Оглавление содержит пронумерованные названия глав, параграфов и пунктов выпускной квалификационной работы, с указанием номеров страниц.

Введение отражает актуальность выбранной темы исследования, освещение актуальность должно быть не многословным (в пределах одной машинописной страницы), в которой отражается суть проблемной ситуации. Далее содержит цели и задачи исследования, объект и предмет исследования.

Основная часть работы состоит из двух или трех глав, содержание которых должно точно соответствовать заявленной теме работы и полностью раскрывать данную тему и сформулированные вопросы исследования.

Заключение обобщает результаты проведенного исследования и показывает их связь с поставленной целью и задачами исследования, раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов, а также показывает значение сделанных рекомендаций. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно составлять более 2 страниц.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания выпускной квалификационной работы, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы.

Правила оформления ВКР :

1. К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.
2. Рекомендуемый объем диссертации - 50-60 страниц печатного текста без титульного листа, оглавления, списка литературы, приложений.

3. Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих требований:

- шрифт Times New Roman;
- размер - 14;
- интервал - 1,5;
- верхнее и нижнее поля - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм;
- заголовки разделов печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14. после заголовка раздела оставляется одна пустая строка;
- заголовки второго и третьего уровня (параграф и пункт) печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14 соответственно;
- расстояние между заголовком и текстом не менее двух интервалов.

Логически законченные элементы текста, объединённые единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста магистерской диссертации и равняться 1,5. Абзацный сдвиг не применяется к заголовкам глав и разделов. Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется. Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1). При этом слова: 'глава', 'параграф' и 'пункт' не пишутся перед номером, следом за номером идет название соответствующего подраздела. Все заголовки глав и разделов, а также слова Введение, Заключение, Список литературы, Приложение пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по левому краю страницы. Слово Оглавление выравнивается посередине страницы. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака ♦, например: Рисунок 1. Название рисунка. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, оканчивающихся стрелками.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица, без знака ♦. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то она приводится в заголовке таблицы после ее названия.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака ♦, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается фамилия автора (авторов), год выхода источника в соответствии со списком литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора (авторов) и год выхода источника в соответствии со списком литературы без приведения номеров страниц. Например: [Бакулина Л.Т., 2012, с.397-398], (Ибрагимова Е.М СПб.2008).

В случае использования двух работ одного автора, изданных в одном и том же году, следует в тексте при ссылке на источник после указания года выхода работы добавлять буквы латинского алфавита (2012a, 2010b и т.д.), что должно быть соответствующим образом отражено в списке литературы. Например, если в тексте в соответствующих разделах используются ссылки (Ибрагимова, 2012a) и (Ибрагимова, 2010b), то список литературы должен содержать следующие записи:

Ибрагимов, Г.И., Ибрагимова, Е.М., Андрианова Т.М., 2012a, 'Теория обучения: учебное пособие' - М.: Гуманитарно-издательский центр 'Владос', 2011. - 383 с.

Ибрагимова, Е.М., Хамдеев, А.Р., 2007b, Педагогическое обеспечение формирования антикоррупционной культуры студентов / А.Р. Хамдеев, Е.М. Ибрагимова. - Москва, Проспект, 2020. - 136 с.

При указании в одних круглых скобках ссылок на несколько работ они перечисляются через точку с запятой в том порядке, в котором они приведены в списке литературы. Например: (Ибрагимова, 2008; Даянова, 1998; Ковалева, 1998).

При ссылке на источник, у которого три и более авторов, указывается фамилия первого автора и добавляется 'и др.' в случае, если используется источник на русском языке, и 'etal.', если источник на английском языке. Например: (Даянова и др., 2010) или (Brownetal., 2011).

При этом в списке литературы приводятся полностью фамилии и инициалы всех авторов соответствующего источника. При цитировании текста автора не по первоисточнику, (когда используемая цитата содержится в тексте другого автора), в квадратных скобках приводится фамилия цитируемого автора, а после запятой после

слов 'цит. по' (цитируется по) указывается фамилия автора, год выхода источника, и страница, на которой размещена употребляемая цитата. Например: [Ибрагимова Е.М., цит. По Ибрагимовой, 2015 с. 30].

При этом в списке литературы приводится библиографическая запись только того источника, по которому осуществлялось цитирование, т.е. в данном случае должна быть приведена работа Ибрагимовой.

Следует обратить внимание, что во избежание искажения смысла в выпускных квалификационных работах при цитировании настоятельно рекомендуется работать с первоисточниками.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в ВКР использовано 5 и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел Список используемых сокращений, который следует разместить после раздела Оглавление и до раздела Введение.

Названия зарубежных компаний в тексте выпускной квалификационной работы приводятся латинскими буквами без кавычек и выделений. Названия зарубежных компаний в формулировке темы ВКР приводятся кириллицей в кавычках. Названия российских компаний приводятся в тексте кириллицей в кавычках.

Фамилии зарубежных авторов, представителей компаний и других упоминаемых лиц приводятся в тексте работы на русском языке. После указания фамилии зарубежного автора на русском языке при первом упоминании автора в случае ссылки на источник на иностранном языке приводится написание его фамилии и инициалов в круглых скобках латинскими буквами.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера без знака ♦ и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Библиографический список - составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце научной работы.

Рекомендуются следующие варианты списка:

1. список использованной литературы;
2. список использованных источников литературы;
3. библиографический список;
4. библиография.

Структура списка:

1. алфавитное расположение: описание использованных источников приводится в алфавитном порядке авторов и заглавий (в случае несколько источников одного автора);
2. хронологический порядок: материал располагается в хронологии событий (в исторических работах. В пределах каждого года работы представлены в алфавитном порядке);
3. систематическое расположение (источники группируются по отдельным темам, вопросам в их логическом соподчинении в алфавитном или хронологическом порядке);
4. расположение источников по главам: в начале указывается литература общего характера, а затем литература относящаяся отдельным главам работы по алфавиту.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Обществознание и иностранный (английский) язык".