

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаюровский  
  
01 » июня 2021 г.



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Методика выполнения заданий единого государственного экзамена по обществознанию

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Хамдеев А.Р. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), avtor@newmail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;
- задачи обучения дисциплины обществознание;
- виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;
- специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;
- современные образовательные технологии и методики в области обучения;
- психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;
- организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплине обществознание; принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;
- особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);
- дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по обществознанию.

Должен уметь:

- эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
- применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;
- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении обществознания;
- применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной в процессе обучения;
- работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;
- уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

Должен владеть:

- современными технологиями преподавания истории;
- методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
- практически применять знания различных методов интерактивного характера,
- для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории;
- навыками анализа собственной педагогической деятельности;
- навык анализа и экспертизы электронных программно-методических и средств оценивания обученности учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании обществознания;
- анализ результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;

- решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;
- предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;
- использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;
- повышения методического мастерства преподавателей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Обществознание и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 86 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 58 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 67 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. "ФГОС СОО (обществознание)".	9	4	0	8	0	0	0	4
2.	Тема 2. "Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по обществознанию".	9	4	0	8	0	0	0	6
3.	Тема 3. "ЕГЭ обществознание. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия"	9	4	0	10	0	0	0	6
4.	Тема 4. "Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении"	9	4	0	8	0	0	0	6
5.	Тема 5. "Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении"	10	4	0	8	0	0	0	16
6.	Тема 6. "Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков"	10	4	0	8	0	0	0	16
7.	Тема 7. " Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию"	10	4	0	8	0	0	0	13

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего		Лабора- торные в эл. форме
	Итого		28	0	58	0	0	0	67

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. "ФГОС СОО (обществознание)".

Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО Предметные результаты изучения предметной области: обществознание Предметные результаты ООО. Основное содержание учебного предмета Основное содержание учебного предмета на уровне СОО. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО. Требования к результатам освоения ООП СОО: обществознание.

Практическое занятие по теме:

Анализ нормативно-правовой базы дисциплины-"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету.

##### Тема 2. "Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по обществознанию".

.Единый государственный экзамен по обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по обществознанию.

Практическое занятие по теме:"Методика и организация проведения олимпиад по дисциплине "Обществознание".

1. Олимпиада как одна из важнейших форм развития интереса к дисциплине "Обществознание".
2. основополагающие цели и задачи олимпиад.
3. Особенности подготовки содержания олимпиады в правовой сфере общества.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету.

##### Тема 3. "ЕГЭ обществознание. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия"

Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по обществознанию. Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по обществознанию. Особенности заданий части 1,2. Динамика в содержании заданий ЕГЭ по обществознанию.

Практическое занятие по теме:

Изучение проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года: - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена; - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;

- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.
- К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
  - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
  - подготовка к аудиторным занятиям;
  - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
  - подготовка к зачету.

#### **Тема 4. "Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении"**

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня). В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Практическое занятие по теме: "Специфика заданий первой части в ЕГЭ".

1. Анализ схем и таблиц
2. Выбор обобщающего понятия
3. Соотнесение видовых понятий с родовыми
4. Человек и общество
5. Человек и общество
6. Человек и общество
7. Экономика
8. Экономика
9. Экономика
10. Экономика
11. Социальные отношения
12. Социальные отношения
13. Политика
14. Политика
15. Политика
16. Право
17. Право
18. Право
19. Анализ ситуаций
20. Определение терминов и понятий.

- К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
  - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
  - подготовка к аудиторным занятиям;
  - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
  - подготовка к экзамену.

#### **Тема 5. "Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении"**

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23-28)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задания 1?, 3? понятийные задания базового уровня? нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, позволившие проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Практическое задание по теме: "Специфика заданий второй части ЕГЭ".

21. Анализ источников
22. Анализ источников
23. Анализ источников
24. Анализ источников
25. Определение признаков, явлений и понятий по контексту
26. Раскрытие теоретических положений на примерах
27. Задание-задача
28. Составление плана доклада по определенной теме
29. Эссе.

- К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
  - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
  - подготовка к аудиторным занятиям;
  - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
  - подготовка к экзамену.

#### **Тема 6. "Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков"**



Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера). -Технология контекстного обучения ? обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). -Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами -Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины проектных работ). - Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

Практическое занятие по теме: "Авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки ЕГЭ".

Студенту предлагается- изучить периодические издания (по выбору) освещающие тему и произвести анализ инновационных подходов в подготовке к ЕГЭ.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к экзамену.

#### **Тема 7. " Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию"**

Этапы психологической и организационной подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к экзамену.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. - <http://history.standart.edu.ru>

Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/collection>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции.</p> <p>1. Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить лекционный материал (при наличии);</li> <li>- изучить основные нормативные правовые акты по теме;</li> <li>- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;</li> <li>- после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 15 минут. Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".</p> <p>Вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды контроля в учебном процессе.</li> <li>2. Функции контроля.</li> <li>3. Принципы контроля.</li> <li>4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.</li> <li>5. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние.</li> <li>6. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.</li> <li>7. Традиционные средства контроля на уроках обществознания, оценки и отметки.</li> <li>8. Контроль и оценка в современном обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.</li> <li>9. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. 10. Развитие тестирования в зарубежных странах.</li> <li>11. Тестирование в психологии и в образовании.</li> <li>12. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.</li> <li>13. Основные понятия теории педагогических измерений.</li> <li>14. Объективность педагогических измерений.</li> <li>15. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.</li> <li>16. Уровни измерений в образовании.</li> <li>17. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.</li> <li>18. Использование педагогических измерений в процессе изучения обществознания.</li> <li>19. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> <p>Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут.</p> <p>Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся.</p> <p>Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации.</p> <p>В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.</p> <p>За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.</p> <p>Вопросы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи тестирования и виды тестов.</li> <li>2. Классификация видов педагогических тестов.</li> <li>3. Основные определения понятийного аппарата.</li> <li>4. Содержание педагогического теста.</li> <li>5. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.</li> <li>6. Теории конструирования тестов (классическая и современная).</li> <li>7. Специфика компьютерного тестирования и его формы.</li> <li>8. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.</li> <li>9. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование.</li> <li>10. Обработка результатов тестирования обществознанию.</li> <li>11. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.</li> <li>12. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование).</li> <li>13. Метод параллельных форм.</li> <li>14. Метод расщепления теста (однократное тестирование).</li> <li>15. Метод Кьюдера? Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста).</li> <li>16. Надежность и стандартная ошибка измерения.</li> <li>17. Валидность гомогенных тестов.</li> <li>18. Этические и социальные проблемы тестирования.</li> <li>19. Инструкции по тестированию и процедура его проведения.</li> <li>20. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования.</li> <li>21. Интерпретация результатов педагогических тестов.</li> <li>22. Шкалирование результатов тестирования.</li> <li>23. Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках обществознания.</li> <li>24. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения.</li> <li>25. Мониторинг в образовании (виды, этапы и уровни, модели проведения мониторинга).</li> <li>26. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.</li> <li>27. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена обществознанию, его участники.</li> <li>28. Контрольные измерительные материалы обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена).</li> <li>29. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена (порядок проверки ответов на задания различных видов).</li> <li>30. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.</li> <li>31. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.</li> </ol>

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Обществознание и иностранный (английский) язык".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.Об.21 Методика выполнения заданий единого  
государственного экзамена по обществознанию*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-238-03190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028732> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Никифоров, Ю. С. Обществознание: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие / Ю. С. Никифоров. - Ярославль : , 2013. - 227 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166477> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Черников, П. А. Обществознание в вопросах и ответах : учебное пособие / Черников П. А. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-19918-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199181.html> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Демичева, Т. Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине 'Обществознание' : учебно-методическое пособие / Т. Н. Демичева, Ю. Ю. Рекшинская. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144541> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: теоретический курс : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-93916-776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190648> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник 2-е изд. , дополненное и переработанное / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. - ISBN 978-5-906879-21-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: по подписке

3. Канакина, Г. И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Канакина, И. Г. Родионова; под общ. ред. Г.И. Канакиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-1392-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037793-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454327> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Бадретдинова, М. М. Курсовые работы по методике обучения истории и обществознанию : учебно-методическое пособие / М. М. Бадретдинова, О. В. Гугнина, А. Х. Аптикаев. - Оренбург : ОГПУ, 2014. - 84 с. - ISBN 978-5-85859-566-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/74434> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учебно-методическое пособие / В.В. Еремин. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 173 с. - ISBN 978-5-16-013726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221792> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.21 Методика выполнения заданий единого  
государственного экзамена по обществознанию*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows