

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философская мысль в Казанском университете

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Серебряков Ф.Ф. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), fanserebr@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ПК-2	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философской антропологии, аксиологии и философии культуры.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- в общих чертах историю университетского образования в России; своеобразие российского Университета (в сравнении с европейским);
- историю философского образования в Казанском университете, сведения о содержании преподаваемых курсов, об особенностях этого образования;
- в общих чертах философское творчество казанских философов вообще, и в контексте истории российской университетской философии в частности.

Должен уметь:

- работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;
- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- продуманно составлять рефераты на основе произведений комментируемых авторов с тем, чтобы в небольшой объём вместить основное содержание этих произведений.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом представленного курса;
- навыками обсуждения со своими коллегами-студентами философских работ с целью целенаправленно и умело 'вытащить' из этих работ основные идеи и смыслы;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность использовать полученные навыки в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Социально-аксиологический профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	8	2	0	2	0	0	0	9
2.	Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ. УЧРЕЖДЕНИЕ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	8	2	0	2	0	0	0	10
3.	Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.	8	2	0	6	0	0	0	10
4.	Тема 4. ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ.	8	2	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. ТЕМА 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ.	8	2	0	1	0	0	0	10
6.	Тема 6. Тема 6. "Герои мыслящего разума"	8	4	0	1	0	0	0	2
	Итого		14	0	14	0	0	0	43

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Образование в системе и в процессе производства и воспроизводства социальных, культурно-исторических общностей и общественного идеала. Образование как образование человека, конкретно-исторического и конкретно-культурного типа человека. Институты образования в социальной структуре общества. Возникновение европейских университетов. Их функции. Место в культурно-интеллектуальном развитии Запада. Проблема

Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ. УЧРЕЖДЕНИЕ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учреждение университетов в России. Их особенности. Отличия от европейских университетов. Учреждение Университета в Казани. Его отличия от других российских университетов. Культурно-историческое значение Казанского университета для Поволжья. Наука и образование в Университете. Устав 1804 года. Последующие Уставы. Отделения (факультеты) Казанского университета. Трудности становления.

Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.

Создание в университете кафедры умозрительной и практической философии. Л.С. Лвицкий - первый преподаватель кафедры философии. Философское образование в Казанском университете. Первые десятилетия существования кафедры, знаменательные события в ее истории и первые преподаватели. Эпоха Магницкого М. Л. и кафедра философии. Лубкин А. Срезневский И. Архимандрит Гавриил. Становление и "первые шаги" философской мысли в казанском университете. Университетский Устав 1835 года. Философский факультет. Сороковые годы 19 века, увлечение гегельянством. Иванов Н. А. Булич Н.Н.

Заккрытие кафедр философии в российских университетах. Второе открытие кафедр философии. Троицкий М. М. Зеленогорский Ф.Ф. Смирнов А. И. Снегирев В.А. Устав 1884 года. Бобров Е.А. Гуляев А.Д. Ивановский В.Н. Ягодинский И. И. Маковельский А. О. Васильев Н. А. Сотонин К.

Тема 4. ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ.

Программы и планы занятий по философии в Казанском университете за рассматриваемый период. Первые десятилетия: учебные пособия (?руководства?): Рижский, Баумейстер Х., Снелль Ф.В.Д., Якоб Л. Г. Лекции, семинарские занятия (?практические упражнения?), консультации. Расписания занятий (Извещение о преподавании наук, Распределение лекций, Обзорение преподаваний). Учебники, пособия, курсы лекций, созданные преподавателями кафедры философии. Бобров Е.А. о преподавании философии в университете.

Тема 5. ТЕМА 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ.

Каналы проникновения философии и философской культуры, философской "моды" и философских новостей Запада в Казани и университете. Литературные и литературно-философские объединения, научные общества, салоны, печать. Фукс К. Лобачевский Н. и его "учителя философии". Броннер Ф.К. Философски нагруженные курсы, преподавания и дисциплины. в университете. Философия "через" естествознание и гуманитарные дисциплины. Котельников П. Ешевский С. Фирсоф Н. Булич Н. Аристов Е. Казанская духовная академия. Несмелов В.

Тема 6. Тема 6. "Герои мыслящего разума"

"Университетская философия" в России. Общий взгляд на место казанских философов в истории философского образования и истории философии в России. Философское и научное творчество казанских философов, их философские взгляды, интересы и направления. А.С.Лубкин. архимандрит Гавриил (В.Н.Воскресенский). Троицкий М.М. А.И. Смирнов. В. А. Снегирёв. Ивановский. Бобров Е.А. Маковельский А.О. И.И. Ягодинский. Васильев Н.А. Сотонин. К.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- - <http://ksu.ru/lib/index1.php?id=5&idm=36>
- - <http://www.philosophy.ru/library>
- - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен: - изучить рекомендованную учебную литературу; - дополнить конспекты лекций; - изучить и законспектировать первоисточники по теме; - подготовить ответы на все вопросы семинара. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом</p> <p>Конспект - это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект - это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выявить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, аккуратно выделяя карандашом наиболее важные его части, и только после этого приступать к конспектированию. Все специализированные философские и логические термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте или на полях тетради), используя для этого философский словарь, другие словари.</p> <p>Конспект - это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления (!). Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала откопированного из учебника или распечатанного из ресурсов Интернет.</p> <p>Последнее выглядит весьма плачевно и как ответ на вопрос семинарского занятия не зачитывается.</p> <p>Для того чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем законспектированного вами остановитесь подробнее, какие цитаты зачитаете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала). Устный ответ на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес.</p> <p>В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые положения.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачёту необходимо определиться, готовиться ли по билетам или по темам. Во втором случае необходимо сгруппировать вопросы по принципу смежности, совпадения или по степени близости. Готовить ответы сразу по ряду вопросов, объединенных по названным принципам. Решить, готовиться ли лучше по учебнику или по лекциям, достаточно ли лекционного материала. В конце подготовки просмотреть тестовые материалы, чтобы закрепить подготовленное. В ходе подготовки выписывать в тетрадь неясные вопросы, не останавливаясь на них пока. вернуться к ним после усвоения остального материала.</p> <p>1.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Социально-аксиологический профиль".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Философская мысль в Казанском университете

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 264 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792059>

Изучение античности в Казанском университете. XIX - 20-е годы XX века / И.А. Дружинина, - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16 ISBN on-line 978-5-16-103928-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536767>

Серебряков Ф.Ф. Философское образование и философская мысль в Казанском университете : учебное пособие / Ф. Ф. Серебряков. - Казань : Казанский государственный университет, 2009 - 145 с. Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21692/0-777453.pdf>

Дополнительная литература:

Культурно-исторический потенциал Республики Татарстан [Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 4, 2013, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494264>

Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414839>

История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414693>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Философская мысль в Казанском университете

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.