

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт дизайна и пространственных искусств



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Дизайн среды

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): руководитель центра Бибикина А.Р. (Центр по сопровождению учебного процесса ИДиПИ, Институт дизайна и пространственных искусств), ARBibikina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Юмагулова В.М. (Кафедра дизайна и национальных искусств, Институт дизайна и пространственных искусств), VMYumagulova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- методы решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- цели, задачи, принципы и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Должен уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм в сфере образования и имеющихся ресурсов, и ограничений;
- решать конкретные задачи проекта заявленного качества;
- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ;
- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ;
- анализировать специфику организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Должен владеть:

- навыками публичного представление результатов решений конкретной задачи проекта;
- методиками разработки цели и задач проекта;
- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- навыками организации учебно-воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Дизайн среды)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики.	4	3	0	1	0	0	0	1
2.	Тема 2. Основы профессиональной педагогики. Современные подходы к организации процесса обучения.	4	3	0	1	0	0	0	1
3.	Тема 3. Педагогический процесс как система. Процесс обучения в различных учебных заведениях.	4	3	0	1	0	0	0	1
4.	Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Содержание профессионального образования. Дидактика как теория обучения.	4	3	0	1	0	0	0	1
5.	Тема 5. Педагогическое проектирование. Формы организации образовательного процесса.	4	3	0	1	0	0	0	1
6.	Тема 6. Технологии обучения в современной педагогике. Инновации в профессиональном образовании.	4	3	0	1	0	0	0	1
7.	Тема 7. Теоретические вопросы воспитания.	4	3	0	2	0	0	0	1
8.	Тема 8. Методы и формы организации воспитательного процесса.	4	3	0	2	0	0	0	2
9.	Тема 9. Компьютерные методы в системе образования.	4	3	0	2	0	0	0	2
10.	Тема 10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения.	4	3	0	2	0	0	0	2
11.	Тема 11. Процесс профессионального обучения.	4	3	0	2	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
12.	Тема 12. Методы приобретения профессиональных компетенций.	4	3	0	2	0	0	0	2
	Итого		36	0	18	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Педагогика: объект и предмет педагогики, ее место в системе современного антропологического знания. Функции педагогики и источники развития. Основные категории педагогики. Междисциплинарные связи и проблемы педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории, разделы и отрасли педагогики. Образование как социокультурный и педагогический процесс. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Методология и методы педагогической науки. Методология педагогики: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методы педагогических исследований. Логика и этапы педагогического исследования.

Тема 2. Основы профессиональной педагогики. Современные подходы к организации процесса обучения.

Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Структура и категории профессиональной педагогики. Методы исследований в профессиональной педагогике Страницы истории профессиональной педагогики. История становления профессионального обучения. Основные тенденции развития системы профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования. Профессиональное образование за рубежом.

Критерии успешности процесса обучения. Развитие способов и методов обучения. Классификация современных методов обучения. Методы организации и осуществления учебно- воспитательной деятельности: словесные методы, наглядные методы, практические методы, практическая работа. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Тема 3. Педагогический процесс как система. Процесс обучения в различных учебных заведениях.

Сущность понятия "педагогический процесс". Структура и содержание педагогического процесса. Целостность и единство педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Педагогическая ситуация как единица педагогического процесса. Движущие силы и основные направления развития педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях. Понятия и компоненты содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Концепции содержания образования. Принципы построения содержания образования. Модели образования. Особенности организации процесса обучения в средней школе, колледже и высшем учебном заведении.

Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Содержание профессионального образования. Дидактика как теория обучения.

Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Подходы к формированию содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственные стандарты профессионального образования. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий, как носителей содержания образования. Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи. Основные понятия дидактики. Отличие обучения от воспитания. Преподавание, учение научение. Учебная деятельность. Учебная задача. Функциональные компоненты обучения. Противоречия учебного процесса. Логика учебного процесса. Виды организации учебного процесса.

Тема 5. Педагогическое проектирование. Формы организации образовательного процесса.

Сущность педагогического проектирования. Понятия "прогнозирование", "планирование", "моделирование", "проектирование". Характеристика объектов педагогического проектирования. Виды образовательного проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, планирование. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Формы организации обучения и их классификация. Классификация существующих форм обучения. Характеристика ведущих форм организации теоретико-практического обучения. Основные формы организации практического обучения. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.

Тема 6. Технологии обучения в современной педагогике. Инновации в профессиональном образовании.

Педагогические технологии обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология коллективного обучения. Технология интерактивного обучения. Педагогическая технология эвристического типа. Метод проектов. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Использование игровых технологий в учебном процессе вуза. Личностно-ориентированные технологии обучения. Метод и средства проблемного обучения. Метод программированного обучения.

Педагогическая инноватика. Инновационная педагогическая деятельность. Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности. Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования. Ремесленное профессиональное образование.

Тема 7. Теоретические вопросы воспитания.

Основы теории возрастного развития личности. Взаимосвязь процессов развития, воспитания и обучения. Цели и задачи воспитания. Активность ребёнка как основа воспитания. Соотношение цели, содержания и формы организации воспитательного процесса. Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания.

Тема 8. Методы и формы организации воспитательного процесса.

Методы воспитания и их классификация. Субъективные основания воспитания. Семья как социокультурная среда. Методы, инициирующие самостоятельность воспитуемого.

Роль культуры в воспитательном процессе. Коллектив как совокупный субъект воспитания. Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества.

Тема 9. Компьютерные методы в системе образования.

Автоматизированные обучающие системы. Понятие информационных технологий обучения.

Проблемы использования современных компьютерных технологий. Проблемы освоения художественно-дизайнерских графических программ.

Методологический аспект разработки и использования компьютерных средств. Проблема человеко-компьютерного интерфейса в автоматизированных обучающих системах.

Тема 10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения. Проблемы обучения в гипертекстовой среде. Концепция педагогического и психологического

обеспечения автоматизированных обучающих систем. Художественно-графические программы и их реальные возможности обучения. Образовательные порталы - современная индивидуально ориентированная учебная среда.

Тема 11. Процесс профессионального обучения.

Основные тенденции развития системы профессионального образования дизайнеров.

Принципы профессионального обучения. Организация учебной деятельности учащихся в образовательных учреждениях профессиональной направленности: детских художественных студиях, художественных классах и на мастер-классах. Личностно-ориентированное профессиональное обучение творчеству.

Тема 12. Методы приобретения профессиональных компетенций.

Понятие методов профессионального обучения. Методы теоретического обучения.

Формирование знаний, навыков, умений и компетенций в профессиональном обучении. Методы учебного проектирования. Методы практического (производственного) обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика детской студии творчества и в художественной школе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - www.garant.ru

Консультант плюс - www.cons-plus.ru

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с современной проблематикой изучаемой темы, историей развития конкретной научной проблемы в сфере дизайна. Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения. В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.</p> <p>Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. При подготовке к лекциям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативной литературой по проектированию интерьеров, примерами аналогичных проектов по тематике, практикой проектирования интерьеров и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них ответы от лектора в конце занятия. В случае недостаточной подготовки к лекции у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе при проведении лекционных занятий. Проблемная лекция представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить. Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется тем, насколько студент его понимает, и интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый на лекции.</p> <p>Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия - это основная форма контактной работы со студентами. Их целью является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано отстаивать свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения творческих задач.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить лекционный материал (при наличии); - проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; - изучить основные нормативные документы по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. <p>В целях усиления практико-ориентированности учебного курса на занятия могут приглашаться представители работодателей и практикующие дизайнеры.</p> <p>В рамках практических занятий также могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий и интерактивных форм проведения занятий и инновационных технологий обучения.</p> <p>При проведении практических занятий используются следующая интерактивная и инновационная образовательная технология: дискуссия. В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, уметь доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией.</p>
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, справочную и проектную документацию; развитию познавательных способностей и повышению творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа в рамках учебного курса предусматривает следующую работу студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и изучение нормативных документов по изучаемым темам; - поиск и изучение научной литературы и творческих аналогов, в том числе с использованием сети Интернет; - поиск и изучение проектной практики по изучаемым темам; - подготовка сообщений, докладов, презентаций и иных заданий для практических занятий; - подготовка к промежуточной аттестации.
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. В каждом экзаменационном билете содержится по два вопроса. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы обучающемуся даётся время до 20 минут.</p> <p>По итогам экзамена студенту выставляется оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценки отлично, хорошо, удовлетворительно означают успешное прохождение промежуточной аттестации. На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при выполнении творческих работ, теоретические знания, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Дизайн среды".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Общая и профессиональная педагогика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Дизайн среды

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960> (дата обращения: 29.08.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769> (дата обращения: 05.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Степаненко, Н. А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. А. Степаненко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-2497-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150883> (дата обращения: 05.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Гребенникова, Е. О. Педагогическая практика бакалавров : учебно- методическое пособие / Гребенникова Е. О. , Комарова В. И. , Попова А. Х. , Сизганова Е. Ю. ; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765249411.html> (дата обращения: 05.09.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 'Социально-культурная деятельность', профиль подготовки 'Менеджмент социально-культурной деятельности', квалификация (степень) выпускника 'магистр' / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемерово. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152> (дата обращения: 29.08.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 405 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939286> (дата обращения: 05.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Общая и профессиональная педагогика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Дизайн среды

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.