

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru ; Бекетова Светлана Ивановна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- особенности отечественного опыта, типовые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- особенности педагогической деятельности; базовые методы, формы и средства педагогической деятельности; основные требования к современному преподавателю; отечественные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска новой информации для решения профессиональных задач.

Должен уметь:

- самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать особенности отечественного опыта, типовые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности в процессе взаимодействия с преподавателем;
- определять и анализировать традиционные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; производить первичную обработку и систематизацию новой информации, делать выбор адекватных задач исследования методов, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных.

Должен владеть:

- комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе взаимодействия с преподавателями;
- правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя

Должен демонстрировать способность и готовность:

- знания и умения в области географии;

- умение использовать методы по источникам знаний и по уровню развития познавательных способностей учащихся, и методические приемы;
- умение использовать современные педагогические технологии (учебно-игровой деятельности, проектной, модульной, ЛОК, ИКТ - технологии);
- умение подготовить и провести современный урок географии;
- умение организовать научно-исследовательскую работу школьников;
- умение организовать внеклассную работу школьников по географии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. . Образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия. Закономерности и принципы обучения.	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Характеристика современных дидактических концепций. Функции обучения.	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Содержание образования. Психологические основы формирования умений и навыков в процессе обучения.	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Государственный образовательный стандарт. Преподавание и учение две стороны образовательного процесса.	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Методы обучения. Формы организации процесса обучения.	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Успеваемость и методы её оценки.	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Характеристика авторских образовательных программ. Учитель в процессе обучения.	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Инновационные образовательные процессы.	3	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Классификация средств обучения.	3	2	2	0	4
10.	Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	2	2	0	2
11.	Тема 11. Методологические основы воспитания	4	2	2	0	2
12.	Тема 12. Воспитание как система.	4	2	2	0	2
13.	Тема 13. Цели воспитания. Содержание воспитания	4	2	2	0	2
14.	Тема 14. Методы воспитания	4	2	2	0	2
15.	Тема 15. Формы воспитания. Средства воспитания	4	2	2	0	2
16.	Тема 16. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	2	2	0	2
17.	Тема 17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание на современном этапе	4	2	2	0	2
18.	Тема 18. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.	4	2	2	0	2
	Итого		36	36	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. . Образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия. Закономерности и принципы обучения.

1. Сущность процесса обучения, его цели.
2. Противоречия процесса обучения.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Противоречие между объемом знаний, накопленных цивилизацией, и объемом знаний, перенимаемых учеником.
5. Противоречие между практическими задачами, стоящими перед учеником, и его индивидуальными способностями
6. Противоречие между учебными задачами и уровнем развития ученика.  
Противоречие между наукой и школьным предметом.
7. Гносеологические основы обучения.
8. Психологические компоненты усвоения.
9. Законы обучения.
10. Дидактика и психология обучения
11. Категории теории обучения

##### Тема 2. Характеристика современных дидактических концепций. Функции обучения.

1. Виды современных дидактических концепций.
2. Традиционная дидактическая концепция.
3. Педоцентрическая дидактическая концепция.
4. Новая теория содержания образования.
5. Характеристика функций обучения.
6. Законы материалистической диалектики
7. Развивающая функция.
8. Воспитательная функция.
9. Образовательная функция

10. Проблематика дидактических исследований.

11. Теория содержания образования

**Тема 3. Содержание образования. Психологические основы формирования умений и навыков в процессе обучения.**

1. Понятие содержания образования.

2. Культура как основа построения и определения содержания образования.

3. Ступени образования.

4. Индивидуальные и типичные особенности учащихся в процессе обучения.

5. Психологические закономерности формирования умений и навыков.

6. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений и навыков.

7. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения.

8. Этапы учебного процесса и их реализация в учебных ситуациях.

9. Особенности процесса обучения в зависимости от типа учебного предмета.

**Тема 4. Государственный образовательный стандарт. Преподавание и учение две стороны образовательного процесса.**

1. Понятие о государственном стандарте образования.

2. Компоненты государственного стандарта образования.

3. Характеристика процесса обучения.

4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие: содержания образования

5. Понятия обучения и преподавания.

6. Общепедагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса.

7. Принципы целостного учебно-воспитательного процесса.

**Тема 5. Методы обучения. Формы организации процесса обучения.**

1. Приемы обучения.

2. Классификация методов обучения.

3. словесные методы.

4. наглядные методы.

5. практические методы.

6. Рациональное применение различных методов обучения.

7. Требования к организации процесса обучения.

8. Проблемное обучение.

9. Модульная технология обучения.

10. Современные модели организации обучения.

**Тема 6. Успеваемость и методы её оценки.**

1. Виды учёта успеваемости учащихся.

2. Причины неуспеваемости.

3. Типы неуспевающих школьников, их психологические характеристики неуспеваемости.

4. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.

5. Показатели качества процесса обучения и дидактические направления его совершенствования.

6. Основные характеристики качества знаний.

7. Формирование готовности школьников к самообучению.

**Тема 7. Характеристика авторских образовательных программ. Учитель в процессе обучения.**

1. Дидактические принципы К.Д. Ушинского.

2. Дидактический цикл процесса обучения Фролова.

3. Ориентировочно-мотивационной;

4. Операционально-исполнительной;

5. Рефлексивно-оценочной.

6. Планирование учебного процесса.

7. Педагогическая диагностика.

8. Индивидуальный подход в системе дидактических принципов.

9. Педагогический такт и его роль в обучении.

10. Педагогическое мастерство.

### **Тема 8. Инновационные образовательные процессы.**

1. Инновационная политика.
2. Основные формы инновационной деятельности.
3. Интенсификация процесса обучения.
4. Принципы конструирования процесса обучения.
5. Использование программированного обучения в школе.
6. Отбор материала для организации проблемных уроков, требования к нему.
7. Развитие познавательной самостоятельности в проблемном обучении.
8. Использование игровых методов обучения как средства усвоения знаний и их проверки.

### **Тема 9. Классификация средств обучения.**

1. Система средств обучения в учебном процессе.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Самостоятельная работа учащихся, её виды.
4. Информационная (магнитофон, кинопроектор, радио, телевизор, видеомагнитофон).
5. Универсальная (локальные телевизионные системы, компьютерные системы, тренажеры).
6. Диапозитивы.
7. Транспаранты.
8. Эппиобъекты.

### **Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

1. Сущность воспитания.
2. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
3. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
4. Теория и методика воспитания как раздел педагогики.
5. Становление теории и методики воспитания как науки.
6. Характер и уровень педагогического сотрудничества.
7. Активно-положительное взаимодействие.

### **Тема 11. Методологические основы воспитания**

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Внешние противоречия.
4. Внутренние противоречия.
3. Научные подходы как методологические основы воспитания
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Закономерности и принципы воспитания.

### **Тема 12. Воспитание как система.**

1. Понятие о воспитательной системе.
2. Спартанская система воспитания.
3. Афинская система воспитания
4. Источник развития воспитательной системы.
5. Воспитательная система школы.
6. Управление воспитательной системой школы.
7. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе
8. Методика создания воспитательной системы
9. Критерий эффективности функционирования воспитательной системы

### **Тема 13. Цели воспитания. Содержание воспитания**

1. Понятие о целях воспитания.
2. Гармоничное развитие личности как цель воспитания.
3. Методика постановки целей воспитания
4. Понятие о содержании воспитания.
5. Традиционная программа воспитания.
6. Программа формирования базовых культур личности.

7. Программа освоения социальных ролей.
8. Программа воспитания ценностного отношения к миру

#### **Тема 14. Методы воспитания**

1. Понятие о методах воспитания. Их классификации.
2. Формы взаимодействия педагога и воспитанников.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Бинарные методы
4. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.
6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
7. Понятие о приемах воспитания

#### **Тема 15. Формы воспитания. Средства воспитания**

1. Понятие о формах воспитания и их классификация
2. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий
3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.
4. Понятие о средствах воспитания.
5. Общение как средство воспитания.
6. Учение как средство воспитания.
7. Труд как средство воспитания.
8. Игра как средство воспитания

#### **Тема 16. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

1. Характер и уровень педагогического взаимодействия.
2. Активно-положительный
3. Ситуативный
4. Пассивно-положительный
5. Активно-отрицательный
6. Пассивно-отрицательный
7. Понятие о педагогическом взаимодействии.
8. Стратегии и способы педагогического взаимодействия
9. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
10. Методика организации педагогического взаимодействия.

#### **Тема 17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание на современном этапе**

1. Понятие о коллективе.
2. Коллектив как социальный организм.
3. Ученический коллектив.
4. Взаимодействие личности и коллектива.
5. Методика формирования и развития коллектива.
6. Актуальные проблемы современного воспитания.
7. Национальное своеобразие воспитания.
8. Воспитание культуры межнационального общения.
9. Работа с неблагополучными семьями.

#### **Тема 18. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.**

1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
2. Методика планирования работы классного руководителя. Программа воспитательной работы в классе.
3. Методика организации и проведения классного часа.
4. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
5. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
6. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе.
7. Методика введения внеклассной воспитательной работы.
8. Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования.



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Газета 1 сентября География - <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200502414>

География в школе -

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=78851](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=78851)

Министерство образования РФ - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Газета 1 сентября География - <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200502414>

география в школе -

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=78851](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=78851)

министерство образования РФ - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного усвоения дисциплины необходимо посещать все лекции. Записывать лекцию желательно тезисно с примерами, соблюдая логику. Обратит особое внимание на лекции, раскрывающие содержание ФГОС по географии для общеобразовательных учреждений, концепции модернизации школьной географии, педагогическим технологиям обучения географии, современному уроку и современным средствам обучения. Также важно понимание лекционного материала, связанного с частными методиками отдельных курсов и частных тем.
практические занятия	Практические занятия обязательны. при подготовке к практическому занятию студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, усвоить основные понятия и умения. Несколько занятий посвящены анализу программ и учебников по всем курсам, студенты должны научиться методически грамотно анализировать учебную методическую литературу, должны уметь самостоятельно формировать понятия и представления по курсам географии. спрктических занятий посвящено подготовке и проведению студентами уроков. Необходимо не только демонстрировать свои знания и умения, но и научиться анализировать урок, его слабые и сильные стороны. Важны изанятия по частной дидактике, в которых предусмотрено работа по отдельным курсам и отдельным темам.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, подготовку уроков или фрагментов уроков с презентациями. Необходимо при самостоятельной подготовке обратить внимание на содержание и требования ФГОС, структуру и содержание альтернативных учебников, ознакомиться с методической литературой по курсам географии, в частности с журналом "География в школе", с методической литературой, посвященной новым педагогическим технологиям.
зачет	На третьем курсе в 6-м семестре предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо повторить весь пройденный материал. Проверяются знания по общим вопросам методики обучения географии, в частности: предмету методики обучения географии; целям и структуре базового географического образования, психолого-педагогическим основам обучения географии, формирования основных компонентов содержания образования, методах и приемах обучения географии. При ответах на вопросы нужно использовать примеры из школьных курсов географии.
экзамен	По учебному плану предусмотрено экзамен. На экзамены допускаются студенты, выполнившие и сдавшие все практические работы, творческие задания, зачеты. Для успешной сдачи экзаменов необходимо повторить весь лекционный материал и материал практических занятий, поработать с вузовским учебником по методике обучения географии. Если есть вопросы обратиться к преподавателю за консультацией. На экзамене необходимо давать полный развернутый ответ с примерами. Если нужно дать определение, то оно должно быть четким, лаконичным. Старайтесь выстраивать ответ тезисно с объяснением, методически грамотно.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05.03 Теория обучения и воспитания

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035914> (дата обращения: 19.04.2021).
2. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/22209](http://www.dx.doi.org/10.12737/22209). - ISBN 978-5-16-105230-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/641830> (дата обращения: 19.04.2021)
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст: электронный. - UR: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 19.04.2021).

**Дополнительная литература:**

1. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева.-М. : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/22209](http://www.dx.doi.org/10.12737/22209). --Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933861> (дата обращения: 19.04.2021).
2. Ходусов. А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп.- М. : ИНФРА-М, 2017. - 405 с.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/776027> (дата обращения: 19.04.2021).

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05.03 Теория обучения и воспитания

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.