МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ « 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Онтология

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Краснов А.С. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), ASKrasnov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- специфику онтологии как философской дисциплины;
- онтологические концепции различных культур, эпох, направлений в их историческом развитии.

Должен уметь:

- самостоятельно анализировать философские идеи и тексты онтологической тематики;
- излагать устно и письменно свои выводы в области онтологии;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные знания в решении междисциплинарных проблем;
- пользоваться источниками, научной и справочной литературой.

Должен владеть:

- категориальным аппаратом онтологии;
- навыками выступления перед аудиторией, изложения и отстаивания своей позиции;
- приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;
- приемами работы с философскими текстами.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

а) специфику онтологии как философской дисциплины

б) основные этапы развития онтологии

в) особенности онтологий различных культур, эпох, направлений

г) основные проблемы онтологии в их историческом развитии

д) основные онтологические концепции прошлого и современности

Уметь:

а) самостоятельно анализировать философские идеи и тексты онтологической тематики

б) применять полученные знания в профессиональной деятельности

в) применять полученные знания в решении междисциплинарных проблем

г) пользоваться источниками, научной и справочной литературой

Владеть:

а) основными понятиями и терминами онтологии

б) приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

в) приемами работы с философскими текстами

г) навыками обсуждения дискуссионных фундаментальных проблем, изложения и отстаивания своей позиции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Социально-аксиологический профиль)" и относится к обязательным дисциплинам.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 142 часа(ов), в том числе лекции - 52 часа(ов), практические занятия - 88 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОНТОЛОГИИ	5	4	0	8	0	0	0	12
2.	Тема 2. ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОНТОЛОГИИ	5	4	0	8	0	0	0	4
3.	Тема 3. ТЕМА 3. ОНТОЛОГИЯ НАТУРФИЛОСОФОВ	5	4	0	8	0	0	0	5
4.	Тема 4. ТЕМА 4. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА У ПЛАТОНА	5	4	0	8	0	0	0	5
5.	Тема 5. ТЕМА 5. МЕТАФИЗИКА И ОНТОЛОГИЯ АРИСТОТЕЛЯ.	5	4	0	4	0	0	0	5
6.	Тема 6. ТЕМА 6. УЧЕНИЕ О БЫТИИ В НЕОПЛАТОНИЗМЕ.	5	4	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. ТЕМА 7. ОСОБЕННОСТИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ОНТОЛОГИИ.	5	4	0	4	0	0	0	2
8.	Тема 8. ТЕМА 8. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ФИЛОСОФИИ XVII-XIX ВВ.	6	4	0	6	0	0	0	1
9.	Тема 9. ТЕМА 9. ОНТОЛОГИЯ ИРРАЦИОНАЛИЗМА XIX ВЕКА	6	4	0	6	0	0	0	2
10.	Тема 10. ТЕМА 10. ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ИСКАНИЯ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XIX- НАЧАЛА XX ВВ.	6	4	0	6	0	0	0	1
11.	Тема 11. ТЕМА 11. ОНТОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ В ФЕНОМЕНОЛОГИИ	6	4	0	6	0	0	0	1
12.	Тема 12. ТЕМА 12. ОНТОЛОГИЯ В АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ И ПОСТПОЗИТИВИЗМЕ.	6	4	0	6	0	0	0	10
13.	Тема 13. ТЕМА 13. "ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ" М.ХАЙДЕГГЕРА.	6	2	0	6	0	0	0	3
14.	Тема 14. ТЕМА 14. ПОСТМОДЕРНИСТСКАЯ КРИТИЧЕСКАЯ ОНТОЛОГИЯ.	6	2	0	8	0	0	0	3
	Итого		52	0	88	0	0	0	56

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОНТОЛОГИИ

Понятие онтологии. Становление представлений об онтологии в истории философии. Онтология в структуре философского знания: метафизика, гносеология и онтология. Значение онтологической проблематики для философии, теологии, науки. Задачи курса: введение в проблематику бытия, обзор основных концепций бытия, обозначение границ философского знания и получение навыков работы с текстами. Основные понятия онтологии: ?бытие?, ?существование?, ?сущее?, ?сущность?, ?субстанция?, ?акциденция?.

Тема 2. ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОНТОЛОГИИ

Фундаментальные принципы античной метафизики. Пантеизм и греческие боги. Идея судьбы. Движение от мифологического к рационально-абстрактному в греческой метафизике и онтологии. Гомер и Гесиод. Основание античного онтологического подхода. Миф как первичная онтология описания действительности. Миф и философия

Тема 3. ТЕМА 3. ОНТОЛОГИЯ НАТУРФИЛОСОФОВ

Поэма Парменида ?О природе вещей?: понятие бытия; тезис о единстве бытия и мышления; бытие и истина. Онтологический аспект апорий Зенона. Учение о бытии Гераклита. ОГонь и Логос, изменчивость и статика, диалектиеская онтология ГераклитаМатериализм у

греков. Философия как способ жить. Онтологическое измерение нравственности у Сократа.

Тема 4. ТЕМА 4. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА У ПЛАТОНА

Мифопоэтизм метафизики и онтологии Платона. Бытие само в себе: реальность не по-стижимая с помощью чувств, но схватываемая душой как таковой. Онтология истины. Поня-тие иного. Изменчивость и докса. Дуализм в платоновской онтологии. Эйдология Платона и ее онто-логические проблемы. ?Чтойность?. Проблема преодоления изменчивости. Платон. ?Парменид?, "Тимей". Понятие эйдоса в онтологическом и логическом ракурсах Стабильность и изменчивость Платоновский дуализм Онтология идеального государства

Тема 5. ТЕМА 5. МЕТАФИЗИКА И ОНТОЛОГИЯ АРИСТОТЕЛЯ.

Аристотель. "Метафизика" и "Категории" Рационально-логическая философия Аристотеля. Онто-логика Аристотеля. Учение о ре-грессе в бесконечность и аксиомах. Естественная теология Аристотеля. Учение о движении, причинности, Первопричине как мыслящем себя Уме. Целевая причина и понимание бытия как стремления к Благу. Понятие сущности (?усиа?). ?Первая? и ?вторая? сущности. ?Форма? и ?материя?. Подлежащее и привходящие (случайные) свойства. Категориальный ряд и его онтологический смысл.
Онтологическая терминология Аристотеля Принцип непротиворечивости Учение об аксиомах Учение о причинности Учение о возможности и действительности Телеология Аристотеля

Тема 6. ТЕМА 6. УЧЕНИЕ О БЫТИИ В НЕОПЛАТОНИЗМЕ.

Неоплатонизм как синтез платонизма и аристотелизма. Природа, материя, мировая душа в философии Плотина. Учение о Едином и экстатический способ слияния с ним. Эманации Единого. Единство философии, теологии и мифологии в философии Плотина.
Плотин: пантеистическая онтология Единого. Особенности пантеизма Плотина Учение об эманации Учение об экстазе

Тема 7. ТЕМА 7. ОСОБЕННОСТИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ОНТОЛОГИИ.

Трансцендентизм средневековой онтологии: проблема бытия и онтологического разрыва. Онтология гностицизма. Манихейство. Учение о Боге: Григорий Богослов (Назианзин), Дионисий Ареопагит. Учение о Творце и творении ?из ничего?: Василий Великий (Кесарийский). Апокатастасис в учениях Оригена и Григория Нисского. Онтология знания и истины. Онтология человека. ?Христианский волюнтаризм? Иоанна Златоуста и ?христианский фатализм? Августина. Мистическая онтология теозиса. Учение о логосах и тропосах бытия Максима Исповедника. Онтологический ракурс реализма и номинализма. Пантеистические интенции аверроизма. Различение сущности и существования у Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога. Проблема вечности мира. Мейстер Экхарт: бытие есть Бог, постигаемый иррационально индивидуальной душой.
Ориген. ?О началах? ?Шестодневы? Василия Великого и Иоанна экзарха Болгарского ?Слова 27-31 (о богословии 1-5)? Григория Богослова, ?О божественных именах? Дионисия Ареопагита ?Христианский волюнтаризм? Иоанна Златоуста и ?христианский фатализм?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Августина Отношения души и Абсолюта в философии Августина Учение Максима Исповедника о ?разделениях и соединениях?, ?обновлении естеств?, ?логосах? и ?тропосах? существования Учение Фомы Аквинского о Боге, бытии, сущности и существовании

Тема 8. ТЕМА 8. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ФИЛОСОФИИ XVII-XIX ВВ.

Декарт: возникновение ?метафизики субъекта?. Рационалистическая трактовка бытия в философии Декарта: связь абсолютного бытия и самосознания. Учение о Боге у Декарта. Дуа-лизм Декарта. Спиноза: учение о субстанции, атрибутах и модусах. Лейбниц: онтология как монадология. Эмпирические трактовки бытия: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Категория бытия в трансцендентальной философии Канта. Категория бытия в системе объективного идеализма Гегеля. Марксистская онтология материализма.

Возникновение ?метафизики субъекта? Рационалистический пантеизм Б. Спинозы. Плюралистическая онтология Г.В.Лейбница Онтология агностицизма: И. Кант Г.Гегель: феноменология духа

Тема 9. ТЕМА 9. ОНТОЛОГИЯ ИРРАЦИОНАЛИЗМА XIX ВЕКА

Бытие-воля в философии А.Шопенгауэра. Характеристики мировой воли: универсаль-ность, мощь, бессознательность. Связь онтологии и антропологии, онтологии и эстетики. Центральная онтологическая проблема Кьеркегора: бытие единичного. Три ?мира? (сферы существования человека): эстетический мир, этический, религиозный. Единство онтологии и религиозной антропологии: человек как ?рыцарь веры?. Онтология жизни Ф.Ницше. Проблема бытия в контексте ?смерти Бога? и оппозиция ?Дионис-Аполлон Трагедия и сила: учение о сверхчеловеке.

Тема 10. ТЕМА 10. ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ИСКАНИЯ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XIX- НАЧАЛА XX ВВ.

Учение славянофилов о соборности. Проблематизация онтологии в философии религии В.Кудрявцева-Платонова. Н.Страхов: мир как целое. Метафизика и онтология в ракурсе уче-ния о человеке: В.Несмелов. Софиология В.Соловьева, П.Флоренского, С.Булгакова. Имясла-вие: онтология имени. Соотнесение бытия и свободы у Н.Бердяева.

Софиология Метафизика и онтология в ракурсе учения о человеке: В.Несмелов Имяславие: онтология имени

Тема 11. ТЕМА 11. ОНТОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ В ФЕНОМЕНОЛОГИИ

Предмет феноменологии. Понятия ?ноэма? и ?ноэзис?. Лозунг: ?Назад к предметам?. Понятие феноменологической редукции. Учение о достоверности и очевидности. Учение о жизненном мире. Феноменологическийт горизонт, эпохе как способ познания Гуссерль. ?Картезианские размышления? Итоговые выводы Гуссерля

Тема 12. ТЕМА 12. ОНТОЛОГИЯ В АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ И ПОСТПОЗИТИВИЗМЕ.

Поворот к языку. Онтология языка в аналитической философии. Онтологические про-блемы у Л.Витгенштейна. Антиметафизика в аналитической философии: А.Дж.Айер. ?Вос-становление? метафизики П.Стросоном. Концепция ?третьего мира? К.Поппера. Онтология языка и ?объективного знания? Язык, истина и логика Концепция трех миров Поппера

Тема 13. ТЕМА 13. "ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ" М.ХАЙДЕГГЕРА.

герменевтика. Бытие человека и его структура. Dasein. Соотношение категорий ?бытие? и ?сознание? в онтологии Хайдеггера. Подлинный и неподлинный способ человеческого существования. Феномен страха и смерть.

Хайдеггер. ?Бытие и время? Взгляды Хайдеггера на онтологию Онтологическое и онтическое Проблема подлинности бытия человека

Тема 14. ТЕМА 14. ПОСТМОДЕРНИСТСКАЯ КРИТИЧЕСКАЯ ОНТОЛОГИЯ.

Критика онтологизма традиционной (классической) философии в постмодернизме. Про-грамма деконструкции и грамматология Ж. Деррида. Критика идеи ?первоначала?. Онтология власти М.Фуко. ?Логика смысла? Ж.Делеза.

Что означает критическая онтология постмодернизма Проблема начала как такового для философии Деконструкция

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru/defaultx.asp - http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

МГУ философский факультет - http://www.philos.msu.ru/library.php
Электронно-библиотечная система Znanium.com - http://znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
практические занятия	При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы. Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару по истории России студент, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы.
самостоя-тельная работа	Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории онтологии. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса.
зачет	Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизиро�ванном виде, основные его положения детализируются, подкрепляют﹏ся современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущ﹏ность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо об﹏ращать внимание не только на уровень запоминания, но и на сте﹏пень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, система﹏тизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного мате﹏риала. В этот период полезным может быть общение студентов с препода﹏вателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консульта﹏циях.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизиро�ванном виде, основные его положения детализируются, подкрепляют﹏ся современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущ﹏ность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо об﹏ращать внимание не только на уровень запоминания, но и на сте﹏пень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, система﹏тизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного мате﹏риала. В этот период полезным может быть общение студентов с препода﹏вателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консульта﹏циях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Социально-аксиологический профиль".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 Онтология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Миронов В. В. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=442968
Данильян О. Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=419064
Семушкин А. В. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семушкин, С.А.Нижников. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2014 - 231 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=465309
Миронов В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=535013
Глазков А. П. Эсхатологическая историософия и ее онто-феноменологическое измерение: Монография / А.П. Глазков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=478630

Дополнительная литература:

Нижников С. А. Метафизика веры в русской философии: Монография / Нижников С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 312 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=558450
Пелипенко А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл / Пелипенко А.А. - М.:Согласие, Артем, 2014. - 728 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=559464
Сложность. Разум. Постнеклассика, 2014, ◆4 / Сложность. Разум. Постнеклассика, ◆4, 2014
http://znanium.com/bookread2.php?book=517053
Свергузов А. Т. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 180 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=548110

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 Онтология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.