

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Европейская конфликтная идентичность

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Махмутова Р.Г. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), RGGalihuzina@kpfu.ru ; Мансуров Тимур Зуфарович

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3	способен подготавливать и реализовывать процедуру медиации, обеспечивать организационно-техническое и документационное сопровождение процедуры медиации
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы медиации и последовательность процедуры медиации, правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов
- выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей участников конфликтов европейской идентичности

Должен уметь:

- навыками выявления сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации участников конфликтов европейской идентичности
- строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах участников конфликтов европейской идентичности

Должен владеть:

- навыками выявления сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации участников конфликтов европейской идентичности
- строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах участников конфликтов европейской идентичности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к исследованию основных этапов развития европейской конфликтной идентичности и выработке способов и методов урегулирования и разрешения различных конфликтов процесса формирования европейской идентичности;
- реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности, разрешение конфликтов европейской идентичности различных уровней и видов;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.16.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.02 "Конфликтология (Управление коммуникациями: переговоры и посредничество)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. "Основные цели курса "Европейская конфликтная идентичность".	6	2	0	2	0	0	0	0
2.	Тема 2. "Исторические особенности формирования европейской идентичности".	6	2	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. "Особенности формирования и развития европейской идентичности на современном этапе".	6	2	0	4	0	0	0	1
4.	Тема 4. "Конфликты идентичностей в государствах Западной Европы".	6	2	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. "Конфликты идентичностей в регионе Юго-Восточной Европы".	6	2	0	6	0	0	0	2
6.	Тема 6. "Конфликты идентичностей в государствах Центрально-Восточной Европы".	6	2	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. "Особенности формирования идентичности и конфликты идентичностей в скандинавских странах".	6	2	0	2	0	0	0	2
8.	Тема 8. "Роль этнополитических конфликтов в формировании европейской идентичности".	6	2	0	4	0	0	0	2
9.	Тема 9. ""Европа регионов" и конфликты идентичностей".	6	2	0	2	0	0	0	2
10.	Тема 10. "Взаимоотношения России и ЕС в контексте формирования европейской конфликтной идентичности".	6	2	0	6	0	0	0	2
	Итого		20	0	34	0	0	0	17

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. "Основные цели курса "Европейская конфликтная идентичность".

Структура и основные темы курса "Европейская конфликтная идентичность". Европейская идентичность и конфликты как предмет изучения ряда социальных и гуманитарных дисциплин. Знания, необходимые конфликтологу в исследовании противоречий и конфликтов в процессе формирования европейской идентичности. Формирование и развитие знаний о европейской конфликтной идентичности в отечественной и зарубежной науке. Основные сложности, встречающиеся у студента при изучении курса "Европейская конфликтная идентичность".

###### Тема 2. "Исторические особенности формирования европейской идентичности".

Историко-культурные, социально-экономические, политические, правовые предпосылки формирования европейской идентичности. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали 1952 года как предвестник формирования Европейского Союза. Европейская интеграция и европейская идентичность. Институциональные факторы в развитии европейской идентичности. Роль наднациональных органов (Европейский совет, Европейская комиссия, Европейский парламент, Суд Европейского Союза) в формировании европейской идентичности. Расширение ЕС и формирование общего европейского пространства. Историко-культурные, этнические, религиозные, социальные противоречия и конфликты в становлении европейской идентичности.

### **Тема 3. "Особенности формирования и развития европейской идентичности на современном этапе".**

Модели европейской идентичности: "сверху-вниз" и "снизу-вверх". Особенности восприятия европейской идентичности в сознании граждан государств-членов ЕС. Присоединение центрально-европейских государств и государств Юго-Восточной Европы к ЕС. Культурные и религиозные противоречия и конфликты в становлении европейской идентичности. Этнополитические конфликты как фактор формирования и развития европейской идентичности. Миграционные процессы в Европе. Прогнозы и перспективы развития европейской идентичности.

### **Тема 4. "Конфликты идентичностей в государствах Западной Европы".**

Историко-культурные, социальные, экономические, политические проблемы и противоречия формирования европейской идентичности в государствах Западной Европы. Конфликты идентичностей в языковой и религиозной сферах. Миграционные процессы в государствах Западной Европы и их влияние на формирование общеевропейской идентичности. Проблемы взаимодействия наднациональных органов в ЕС. Этнополитические конфликты и их роль в формировании европейской идентичности. Североирландский конфликт. Баскский и каталонский конфликты в Испании. Проблема Турецкой Республики Северного Кипра. Проблемы и противоречия федеративного устройства в Бельгии и Швейцарии.

### **Тема 5. "Конфликты идентичностей в регионе Юго-Восточной Европы".**

Историко-культурные, социальные, экономические, политические проблемы и противоречия формирования европейской идентичности в государствах Юго-Восточной Европы. Распад Югославии и образование новых независимых государств. Становление государственности и проблемы формирования демократических политических институтов. Этнические и территориальные конфликты. Сербско-хорватский конфликт. Хорватско-боснийский конфликт. Конфликты идентичностей в религиозной сфере. Конфликт в Косово и его влияние на формирование европейской идентичности государств Юго-Восточной Европы.

### **Тема 6. "Конфликты идентичностей в государствах Центрально-Восточной Европы".**

Формирование идентичности государств Центрально-Восточной Европы во второй половине XX века. Совет Экономической Взаимопомощи и его роль в формировании европейской идентичности. Распад СССР и интеграция государств Центрально-Восточной Европы в ЕС. Историко-культурные, социальные, экономические, политические, правовые проблемы и противоречия формирования европейской идентичности. Взаимоотношения государств Центрально-Восточной Европы и России. Проблема прав меньшинств в Латвии, Литве и Эстонии в контексте европейской интеграции. Перспективы формирования и развития европейской идентичности государств Центрально-Восточной Европы.

### **Тема 7. "Особенности формирования идентичности и конфликты идентичностей в скандинавских странах".**

Особенности формирования и развития европейской идентичности скандинавских стран во второй половине XX века. Интеграция Швеции и Дании в Европейский Союз. Социально-культурные, экономические, политические, правовые проблемы и противоречия формирования европейской идентичности. Взаимоотношения Норвегии с европейским Союзом. Проблема миграции в скандинавских странах. Политика мультикультурализма, интеграции и ассимиляции скандинавских стран в отношении миграции. Перспективы формирования и развития европейской идентичности скандинавских стран.

### **Тема 8. "Роль этнополитических конфликтов в формировании европейской идентичности".**

Этнополитические конфликты в европейских государствах. Этнические и политические особенности европейских конфликтов. Роль конфликтов в формировании европейской идентичности. Конфликты в государствах Западной Европы. Североирландский конфликт. Баскский и каталонский конфликты в Испании. Проблема Турецкой Республики Северного Кипра. Конфликты в Юго-Восточной Европе. Сербско-хорватский конфликт. Хорватско-боснийский конфликт. Конфликт в Косово. Культурные, социально-экономические, психологические, политические последствия конфликтов и их влияние на формирование идентичности. Постконфликтное восстановление. Миграционные процессы и конфликты идентичностей.

### **Тема 9. "Европа регионов" и конфликты идентичностей".**

Роль регионов в национальном государстве. Трансграничные и транснациональные регионы. Культурное, социальное, экономическое, политическое взаимодействие регионов в европейских странах. Деятельность трансграничных и транснациональных регионов как деструктивный фактор формирования национальной и общеевропейской идентичности. Влияние глобализации на формирование национальной идентичности. Трансграничные и транснациональные регионы и конфликты идентичностей.

### **Тема 10. "Взаимоотношения России и ЕС в контексте формирования европейской конфликтной идентичности".**

Историко-культурные особенности взаимоотношений России и ЕС. Социально-экономические и политические противоречия и конфликты взаимоотношений России и ЕС. Роль России в формировании и развитии европейской идентичности. Расширение ЕС на восток и проблемы взаимоотношений с Россией. Взаимоотношения России с государствами Центрально-Восточной Европы. Проблема прав меньшинств в Латвии, Литве и Эстонии в контексте европейской интеграции и формирования европейской идентичности. Особенности и противоречия интеграции Украины в ЕС.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом "Деловая литература", 2011. - 720 с. - [http://mgimo.ru/files2/y12\\_2013/244236/european\\_integration.pdf](http://mgimo.ru/files2/y12_2013/244236/european_integration.pdf)

Право Европейского Союза: учебник для вузов / под ред. А.Я. Капустина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 387 с. - <https://static.my-shop.ru/product/pdf/133/1321235.pdf>

Россия и Европейский союз: учеб. пособие / под ред. С.М. Юна. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. - 330 с. - [http://euglobe.ru/wp-content/uploads/2016/09/Russia-and-EU\\_Tomsk.pdf](http://euglobe.ru/wp-content/uploads/2016/09/Russia-and-EU_Tomsk.pdf)

Терехина О.В. Европейский союз: учеб. пособие / О.В. Терехина. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 116 с. - <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21974/978-5-00019-118-7.pdf>

Энтин Л.М. Право Европейского Союза. Новый этап эволюции: 2009-2017 годы. - М.: Изд-во "Аксиом", 2009. - 304 с. - [https://mgimo.ru/files2/y11\\_2013/243404/6.6\\_entin.pdf](http://mgimo.ru/files2/y11_2013/243404/6.6_entin.pdf)

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

European Journal of International Relations - <http://ejt.sagepub.com/>

Журнал "Международная жизнь" - <http://interaffairs.ru/>

Журнал "Политические исследования" - <http://www.politstudies.ru/>

Официальный сайт Европейского парламента - <http://www.europarl.europa.eu/>

Официальный сайт Европейской комиссии - <http://ec.europa.eu/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Перед каждой лекцией также необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на электронном портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (тексты, таблицы, рисунки, схемы). Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору (по графику его консультаций).</p>
практические занятия	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных или дополнительных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.</p> <p>Не допускается выступление на практическом (семинарском) занятии по первоисточнику (например, учебникам), в том числе на электронном носителе - необходимо иметь подготовленный письменный доклад (конспект). Не допускается также и распределение вопросов к практическому занятию среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению 'не своего' вопроса. Все вопросы к практическому занятию должны быть четко проработаны каждым студентом. Для эффективной подготовки к занятиям необходимо активно использовать список рекомендуемой литературы по дисциплине, в том числе ресурсы из ЭБС 'Знаниум' и ЭБС 'Библиороссика'.</p> <p>При работе над литературой главный упор необходимо сделать на восстановление внутренней логики того или иного автора, увидеть, прежде всего, систему аргументов, ведущих к соответствующему выводу, а не только сам вывод. Решению этой задачи лучше всего послужит конспект как минимум одного из учебников из основного списка литературы. С одной стороны, конспект не должен являться дословным переписыванием источника. С другой стороны, следует избежать просто фиксирования выводов автора учебника или ответов на поставленные в плане практического занятия вопросы.</p> <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.</p> <p>Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой. В рамках самостоятельной работы студента значительное место отводится подготовке к практическим занятиям, изучению специальной литературы, выполнению письменной работы, научного доклада или иных контрольных заданий и подготовке к зачету.</p> <p>Особого ответственного отношения со стороны студента требует подготовка к занятиям, на которых применяются творческие задания. Успешное выполнение творческих заданий предполагает широкое использование источников и литературы, а также знаний и умений, приобретенных на лекционных и практических занятиях.</p> <p>Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическим занятиям у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p>
зачет	<p>Подготовку к зачету по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к зачету следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;



- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки "Управление коммуникациями: переговоры и посредничество".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.16.02 Европейская конфликтная идентичность

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Козырев, Г. И. Политическая конфликтология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0332-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/305815> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Костюнина, Г. М. Единый внутренний рынок Европейского союза: учебное пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И. Баронов. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0304-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/449453> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Калиниченко, П. А. Европейский Союз: право и отношения с Россией: монография / П.А. Калиниченко. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-286-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/313914> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции: монография / В.Н. Зуев; Национальный исследовательский университет 'Высшая школа экономики'. - Москва: Магистр, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406579> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия: учебное пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: МПСИ, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-0270-3 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0241-7 (МПСИ). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409928> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550162> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации: учебное пособие / В. В. Афанасьев. - Москва: 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-88373-164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465564> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Беляева, Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского Союза: монография / Беляева Е.Е. - Москва: МПГУ, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-4263-0113-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754643> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва: Согласие, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559454> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
6. Макуев, Р. Х. Право и институты Европейского Союза: учебное пособие / Р. Х. Макуев.-3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма, 2019.- 288 с. - ISBN 978-5-91768-649-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002336> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.16.02 Европейская конфликтная идентичность

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.