

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Семейные конфликты

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Иванов А.В. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), AndreVlvanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3	способен подготавливать и реализовывать процедуру медиации, обеспечивать организационно-техническое и документационное сопровождение процедуры медиации
УК - 3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

общие закономерности функционирования и развития семьи;  
 базовый категориальный аппарат социологии семьи;  
 основные теоретические и эмпирические методы социологического исследования брачно-семейных отношений и конфликтов.

Должен уметь:

квалифицированно анализировать современные проблемы семьи и брака;  
 квалифицированно применять общетеоретические знания к анализу семейных изменений и семейного поведения (брачного поведения, репродуктивного поведения, социализационного, самосохранительного поведения);  
 выделять социальную составляющую в развитии семьи в ее связи с другими сферами жизни данной общности.

Должен владеть:

навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения педагогических задач эффективного семейного взаимодействия,  
 планирования и прогнозирования семейной деятельности, преодоления семейных конфликтов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

в разработке и применении на практике семейных технологий и педагогического взаимодействия с различными категориями молодых людей. В выборе адекватных способов и приемов разрешения семейных конфликтов в семейной среде.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.14.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.02 "Конфликтология (Управление коммуникациями: переговоры и посредничество)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы дисциплины семейный конфликт.	4	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. Институт семьи и конфликты в истории.	4	0	0	2	0	0	0	5
3.	Тема 3. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт. Типология конфликтов в семье.	4	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Социально-экономическое положение молодой семьи в современной России и семейные конфликты.	4	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Нетипичная семья и конфликты: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)	4	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Тенденции трансформации семейной жизни, а также брачного поведения и конфликты.	4	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей на преодоление конфликтов. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства	4	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Методы исследования конфликтов в семье	4	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Семья и семейная политика. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.	4	2	0	2	0	0	0	4
	Итого		16	0	18	0	0	0	37

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и методологические основы дисциплины семейный конфликт.

Семейные конфликты как особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей о внутренних конфликтах и способах их преодоления. Объект и предмет дисциплины семейные конфликты. Категории, методы и функции данной дисциплины. Методологическая база. Семейные конфликты как базовая дисциплина для подготовки специалиста по социальной работе. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О. Конта, Э. Дюркгейма. Концепция Моргана: семья как историческая категория. Концепция Конта: семья ? школа социальной жизни, ее главная функция ? передача традиций, обеспечивающая в обществе социальную преемственность. Концепция Дюркгейма: семья как форма ассоциации индивидов, в которой должна сохраняться социальная солидарность, в противном случае может возникнуть аномия. Современные направления изучения семьи: функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм. Теория функционализма (Сорокин, Мертон, Парсонс): изучение семьи с точки зрения ее функций. Теория конфликта (Э. Фромм): изучение возникающих конфликтов между членами семьи с одной стороны и между семьей и обществом с другой стороны. Изучение природы семейных конфликтов способствует проведению гендерных исследований. Теория феминизма: основная идея заключается в необходимости модификации социального статуса женщин. Теория символического интеракционизма (Г. Мид): семья как первичная группа представляет собой комплекс социальных чувств, установок, моральных норм, составляющий универсальную среду человеческой жизнедеятельности. Комплексный подход к изучению семьи, основанный на синтезе функционалистических, конфликтологических и интеракционистских идей. Основные теории возникновения семьи.

## **Тема 2. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. Институт семьи и конфликты в истории.**

Понятие семьи. Семья как малая социальная группа. Социальная сущность брака и семьи. Семья как объединение людей, связанных отношениями супружества ? родительства ? родства (принцип триединого отношения). Исторические перемены в функционировании семьи. Кровнородственная, пуналуальная, синдиасмическая семья. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, эмоционально-психологическая, досугово-рекреативная, воспитательная, социально-компенсационная, социально-статусная. Типология семейных структур. Моногамная семья. Полигамная семья. Молодая семья. Средневозрастная семья. Пожилая семья. Нуклеарная семья. Сложная (расширенная) семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья. Гомогенная семья. Гетерогенная семья. Городская семья. Сельская семья. Бездетная семья. Многодетная семья. Неполная семья. Неблагополучная семья. Семья социального риска. Родительские и прокреационные семьи. Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Происхождение брака и семьи. Юридически-правовой статус брака. Формы брака: дуально-родовой брак, парный брак, индивидуальный брак. Брак ? семья ? закон. Альтернативные браки как реальность современной жизни. Нравственные устои семьи и критерии устойчивости брака. Социально-психологический климат семьи. Развод, его причины и последствия. Домашнее хозяйство ? составная часть быта. Быт как уклад повседневной жизни. Домашний труд. Общность быта ? важнейший признак семьи. Влияние быта на жизнь семьи и формирование личности. Проблемы быта и социальная работа в условиях перехода к рынку. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

## **Тема 3. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт. Типология конфликтов в семье.**

Семейная структура населения Российской Федерации. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Сущность социально-экономических проблем и конфликтов современной семьи и возможные пути их решения. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Типология семейных конфликтов.

## **Тема 4. Социально-экономическое положение молодой семьи в современной России и семейные конфликты.**

Понятие молодой семьи, критерии молодой семьи (закон ?Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ?). Возрастные этапы молодой семьи: младший супружеский возраст, младший родительский возраст, средний супружеский возраст. Социальный портрет современной молодой семьи. Ролевые позиции супругов в молодой семье. Виды молодой семьи: благополучная семья и семья социального риска. Проблемы молодой семьи: материальная, жилищная, проблемы молодых супругов с родительским поколением, ролевая несовместимость в браке, проблемы брачной адаптации. Понятие брачной адаптации и ее виды. Социальная помощь молодой семье (Закон ?Об основных направлениях молодежной политики?, правительственная программа ?Молодежь России?, региональные программы по поддержке молодых семей, целевая программа ?Молодая семья?, программа по ?Обеспечению жильем молодых семей?). Функции муниципальных образований, общественных организаций, клубов молодых семей, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры). Демографические аспекты состояния и развития семьи и конфликты.

#### **Тема 5. Нетипичная семья и конфликты: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)**

Понятие неполной семьи и ее особенности. Источники формирования неполных семей: распад семьи вследствие развода, внебрачная рождаемость, смерть одного из членов семьи. Понятие неполных расширенных семей. Неполные семьи, возглавляемые отцом-одиночкой. Проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях. Особенности социальной работы с неполными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи многодетным семьям. Основные направления социальной работы с многодетными семьями. Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями и ее особенности. Основные проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Типология семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Последствия, характерные для семей, в которых рождается или появляется ребенок-инвалид. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей ? инвалидов. Законодательная база по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями. Понятие социопатогенной семьи, ее типы и особенности. Проблемы социопатогенной семьи. Понятие асоциальной семьи, ее особенности и причины появления. Проблемы асоциальной семьи. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями.

#### **Тема 6. Тенденции трансформации семейной жизни , а также брачного поведения и конфликты.**

Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Модернизация семьи и прокреационный потенциал семьи. Этапы и сферы модернизации семьи. Особенности супружеской семьи Имидж семьи и брака в рекламе и маркетинговых коммуникациях, в средствах массовой информации.

#### **Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей на преодоление конфликтов. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства**

Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Социальная работа с семьями социального риска. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с многодетными семьями. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями. Социальная работа с молодыми семьями. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Методические основы новых технологий формирования системы социальной поддержки семьи в регионе. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Принципы социальной защиты семьи. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Функции муниципальных образований, общественных организаций, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры, реабилитационные центры и т.д.) и их роль в жизнедеятельности общества. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.



## **Тема 8. Методы исследования конфликтов в семье**

Теоретические истоки микросоциологии семьи. Методология исследования структур и процессов в семье. Феноменологический (социально-символический) и инструментальный подходы к изучению семьи. Стратегия применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений.

## **Тема 9. Семья и семейная политика. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.**

История семейного права. Сущность нормативно-правовой базы функционирования семьи. Правовые акты, нормативные положения, текущая документация по защите прав семьи. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный Закон ?О внесении изменений и дополнений в семейный кодекс Российской Федерации?, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс, Жилищный кодекс, Закон РФ ?Об образовании?, Постановление Правительства РФ ?Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей?, Федеральный закон ?О потребительской корзине в целом по РФ?, Федеральный закон ?О государственной социальной помощи?, Федеральный закон ?О государственных пособиях гражданам, имеющим детей?, Указ Президента РФ ?О мерах по социальной поддержке многодетных семей?, Указ президента РФ ?Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей?, Постановление Верховного Совета РФ ?Основное направление государственной политики в РФ?, Постановление Государственной Думы ?О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи?, Программа поддержки молодой семьи, Федеральная целевая программа ?Дети-инвалиды?, Постановление Государственной Думы ?О мерах по обеспечению государственной поддержки детей-инвалидов?, Постановление Правительства РФ ?Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях?, Президентская программа ?Дети России?, Федеральный закон ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опекунство (попечительство) над несовершеннолетними.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

журнал - <http://www.isras.ru/socis.html>

журнал - [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

Мир психологии - <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/970-2010-11>

Психология сегодня - <http://psychologytoday.ru/stories/konflikty/kak-razreshat-konflikty/>

Семейные конфликты - <http://pavel-gumerov.ru/download/Family%20conflicts-secure.pdf>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.</p> <p>Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li> <li>- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на "электронный почтовый ящик группы" (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li> <li>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте "белых пятен" в освоении материала.</li> </ul>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящем учебно-методическом комплексе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий, проходящая как в аудиторном, так и во внеаудиторном форматах.</p> <p>Внеаудиторная подготовка предполагает самостоятельную проработку студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на семинарском занятии. Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами, согласовать с преподавателем тему выбранного доклада, сообщения. Подготовка доклада предполагает знакомство с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы. При подготовке доклада необходимо пользоваться актуальной научной, учебной и учебно-методической литературой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами.</p> <p>Доклад, представляемый в устной форме, должен иметь печатную версию, которая помимо основного текста доклада снабжается стандартным титульным листом с указанием названия факультета, ФИО студента, темы доклада, а также библиографическим перечнем литературы. Студенты, не участвующие в подготовке докладов к конкретному практическому занятию, также должны принимать в нем активное участие, в т.ч. в формате участия в коллективном обсуждении той или иной научной проблемы, формулирования вопросов для основных докладчиков.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>ческие занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>-подбор рекомендованной литературы;</li> <li>-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.</p> <p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);</li> <li>-полный конспект семинарских занятий;</li> <li>-реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);</li> <li>- конспекты дополнительной литературы по курсу ( по желанию студента).</li> </ul> <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки.</p> <p>Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;</li> <li>- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);</li> <li>- демонстрация знаний дополнительного материала;</li> <li>- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.</li> </ul> <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;</li> <li>- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;</li> <li>- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.</li> </ul>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки "Управление коммуникациями: переговоры и посредничество".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Конфликтология: учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанова А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/590258> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Егидес, А. П. Психология конфликта: учебное пособие / А. П. Егидес. - Москва: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - 320 с. Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0110-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451312> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780656> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Комаров, Е. И. Гендерный менеджмент: учебник / Комаров Е.И., Жукова В.Ф. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-00903-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/428579> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения: учебное пособие / Н.П. Фетискин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103014-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/891180> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения: монография / Воронцов Д.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0449-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553281> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.14.01 Семейные конфликты

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.