МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Гражданское просвещение

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Храмова Е.В. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), eugenlic@mail.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК - 4 | Способен реализовать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений. |
| ОПК - 6 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции. В том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные трактовки понятийных категорий 'гражданское общество' и 'правовое государство'
- историю становления понятия гражданского общества
- механизмы формирования гражданского общества

Должен уметь:

- использовать понятийных инструментарий гражданского просвещения
- исследовать проблемы современного гражданского общества
- ставить цели в формирования механизмов развития гражданского общества

Должен владеть:

- навыками исследования проблем современного гражданского общества
- категориальным аппаратом ведения дискуссий в рамках гражданского просвещения
- основами просветительского тренинга в основных сферах жизнедеятельности общества

Должен демонстрировать способность и готовность:

- вести просветительскую работу в направлении прав и обязанностей человека и гражданина
- осуществлять просветительскую деятельность в самых разнообразных социально-демографических группах

- заниматься исследованиями в своей профессиональной сфере, направленными на развитие ее гражданственности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.02 "Конфликтология (Управление коммуникациями: переговоры и посредничество)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Теория социальной структуры и стратификации | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Динамика формирования понятия "гражданское общество" | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Концептуализация понятия "социум" | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 4. | Тема 4. Концепт "толерантность" | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 5. | Тема 5. Социальная ответственность как социально-философская категория и критерий профессионализма | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 6. | Тема 6. Значение интерпретации в исследовательских практиках гражданского общества | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 7. | Тема 7. Социальные конфликты в гражданском обществе | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 8. | Тема 8. Динамика социально-классового расслоения в постсоветский период | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Итого | | 16 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 37 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теория социальной структуры и стратификации**

Структура лекции:

1. Теория социальной структуры и стратификации.
2. Понятие социальной структуры, ее основные "измерения".
3. Природное и социальное неравенство.
4. Соотношение категорий социальное неравенство и стратификация.
5. Понятие социальной стратификации, ее исторические типы.

Структура практического занятия:

1. Ж.-Ж. Руссо "О происхождении неравенства между людьми" (1754). Природное и социальное неравенство.
2. Понятия расизм, сексизм, эйджизм, эйблизм (пример андеркласса и его отношения к рынку труда).
3. Классические источники классового анализа: К.Маркс и М.Вебер. К.Маркс о человеческой истории как истории борьбы классов, об антагонизме интересов пролетариата и буржуазии, о классовой поляризации средних слоев в условиях индустриального капитализма и неизбежности коммунистической революции.
4. "Класс в себе" и "класс для себя". М.Вебер о социальных классах, статусных группах.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. "Классовая ситуация" и рыночные "жизненные шансы".
2. Идея среднего класса и оценка прогноза К.Маркса о неизбежной поляризации средних слоев.
3. Принципы стратификации: К.Дэвис и У.Мур.
4. Стратификация как механизм эффективного ролевого размещения наиболее квалифицированных и талантливых на функционально важные позиции и мотивации их исполнения.
5. Аргументы против позиции К.Дэвиса и У.Мура.

**Тема 2. Динамика формирования понятия "гражданское общество"**

Структура лекции:

1. Исторические этапы становления мирового сообщества;
2. Основные политико-философские теории о дифференциации государства и общества;


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Современные концепции гражданского общества;
4. Разнообразие трактовок понятия "гражданское общество"

Структура практического занятия:
1. Анализ источников: Дж. Локк, Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескьё, Т. Пейн, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.
2. Анализ работ теоретиков 20-21 вв.: Д. Истон и др.
3. Структура и функции гражданского общества: дискуссивность оценок.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Гражданин и общество.
2. Условия функционирования гражданского общества.
3. Историческая роль гражданского общества.
4. Совокупность прав и обязанностей человека и гражданина.

**Тема 3. Концептуализация понятия "социум"**

Структура лекции:
1. Соотнесение понятий "общество" и "социум".
2. Макросоциум.
3. Микросоциум.
4. Личность и общество: социализация личности.

Структура практического занятия:
1. Виды социализации.
2. Политическая социализация личности в гражданском обществе.
3. Правовое самосознание личности.
4. Правовая грамотность населения и гражданское общество.

Вопросы для самостоятельного изучения (эссе):
1. Мой микросоциум.
2. Состояние правовой грамотности населения в Европе.
3. Состояние правовой грамотности населения в Северной и Южной Америке.
4. Уровень правовой грамотности населения Азиатских стран.
5. Динамика роста правовой грамотности в Российской Федерации.

**Тема 4. Концепт "толерантность"**

Структура лекции:
1. История появления понятия "толерантность".
2. Социологические теории толерантности.
3. Соотношение понятий "толерантность"и "терпимость".
4. Толерантность в мировых религиях.

Структура практического занятия:
1. Толерантность в Европе.
2. Движение за толерантность в США.
3. Динамика развития движения толерантности в РФ.
4. Критика концепта толерантности в общественном дискурсе.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Толерантность в микросоциологии: работы Дж. Мида и Г. Блумера.
2. Толерантность в работах российских социологов: Л.М. Дробижева, Д.М. Бондаренко, Е.Б. Деминцева.
3. Вопросы толерантности в работе ООН.

**Тема 5. Социальная ответственность как социально-философская категория и критерий профессионализма**

Структура лекции:
1. Социальная ответственность в социальных науках.
2. Социальная ответственность как структурный элемент профессиональных этических кодексов.
3. Закрепление социальной ответственности в нормативно-правовой базе различных государств.
4. Соотношение социальной ответственности и правовой грамотности человека и гражданина.

Структура практического занятия:


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Социальная ответственность журналиста.
2. Социальная ответственность политика.
3. Социальная ответственность государственного служащего.
4. Социальная ответственность медика.
5. Социальная ответственность педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная ответственность врача в произведении А.Абсалямова "Белые цветы".
2. Социальная ответственность педагога в произведении А.С. Макаренко "Педагогическая поэма".
3. Социальная ответственность представителей различных слоев общества в произведениях классиков русской литературы.
4. Социальная ответственность поколений в произведении Г. Белых и Л. Пантелеева "Республика ШКИД".

**Тема 6. Значение интерпретации в исследовательских практиках гражданского общества**

Структура лекции:

1. Исследование гражданского общества: теория и методология.
2. Исследовательские организации по проблемам гражданского общества.
3. Российские исследовательские организации проблем гражданского общества.
4. Интерпретационные механизмы результатов исследования гражданского общества.

Структура практического занятия:

1. Формирование учебных кейсов на примерах исследовательских организаций по проблемам гражданского общества.
2. Карта организаций по исследованию гражданского общества.
3. Гражданское общество Российской Федерации сквозь призму различных исследований.
4. Дискуссии о гражданском обществе: осознанная необходимость или поиск трендов?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие интерпретации в различных науках.
2. Интерпретация как структурный элемент аналитической деятельности.
3. Субъективность в интерпретации.
4. Интерпретация научная, полемическая и демагогическая.

**Тема 7. Социальные конфликты в гражданском обществе**

Структура лекции:

1. Динамика перевоплощения концепта: война-мир-конфликт.
2. Понятие "социальный конфликт" в социально-гуманитарном знании.
3. "Вечнозеленая" тема конфликта в обществе.
4. Механизмы управления социальными конфликтами.

Структура практического занятия:

1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Динамика развития конфликта.
3. Картирование конфликта.
4. Технологии разрешения конфликтов.
5. Психологические практики в разрешении конфликтов.
6. Коммуникативные практики в разрешении конфликтов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Китайские философы о войне и мире.
2. Древнегреческие философы о войне и мире.
3. Древнеримские философы о войне и мире.
4. Классики конфликтологической мысли: Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Маркс и др.

**Тема 8. Динамика социально-классового расслоения в постсоветский период**

Структура лекции:

1. Динамика социально-классового расслоения в постсоветский период в условиях перехода к рыночным отношениям.
2. Многообразие критериев дифференциации (тип и форма собственности, род деятельности и вид занятия, размер предприятия или организации, профессионально-должностная группа, объем властных полномочий, уровень образования и квалификации, уровень доходов и благосостояния, фактор самооценки).


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Социальное расслоение современного российского общества: верхний слой, средний слой, базовый слой и нижний слой (Т.И.Заславская).

4. Российский андеркласс.

5. Феномен рассогласованности социального статуса.

Структура практического занятия:

1. Резкая дифференциация и классообразование в контексте перехода от редистрибутивной экономики к рыночному хозяйству.

2. Трансформация элит в России: "воспроизводство элит"или их "циркуляция"? Источники пополнения.

3. Сопоставительный анализ советской правящей и новой российской элиты: сходство и различие.

4. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Гетерогенность "бизнес-слоя" российского общества.

2. Перспективы становления среднего класса.

3. Характеристика постсоветского "среднего слоя".

4. Социальный облик современного рабочего класса: факторы дифференциации (форма собственности, тип властных отношений, тип менеджмента, мотивация труда).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журнал "Гражданское общество в России и за рубежом" - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/grazhdanskoe-obshestvo-v-rossii-i-za-rubezhom/

Журнал "Гражданское право" - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/grazhdanskoe-pravo/

Журнал "Конфликтология" - http://conflictology.ru/index.php/conflict

Интернет-портал Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека - http://www.president-sovet.ru/

Портал Уполномоченного по правам человека в РФ - http://ombudsmanrf.org/

Социальное неравенство, классы и мобильность - http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1321

Электронная библиотечная система "Знаниум" - http://znanium.com/

Электронный портал Организации Объединенных Наций - http://www.un.org/ru/index.html

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-библиотека - http://www.gumer.info

Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - http://ecsocman.edu.ru

Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теория и рельность. М., 2014. - http://www.isras.ru/files/File/publ/Tikhonova_Social_struktura_Rossii.pdf

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Лекционный курс начитывается преподавателем во время аудиторных часов. Лекционный курс, начитываемый преподавателем, является авторским материалом, подготовленным на основе исследовательской научной работы. Лекционный материал сопровождается презентационным материалом и видеосюжетами, иллюстрирующими учебные кейсы. |
| практические занятия | Практические занятия проводятся преподавателем в часы аудиторной работы со студентами согласно учебному расписанию. Включают в себя презентацию и анализ материала, подготовленного студентами в формате учебных, аналитических и исследовательских кейсов; презентацию, анализ и дискуссию по реферативным работам; просмотр и анализ видеоматериалов по учебному курсу. |
| самостоя-тельная работа | Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ими материалов для практических занятий с последующей презентацией преподавателю и коллегам в часы аудиторной работы. Включает в себя подготовку учебных, аналитических и исследовательских кейсов; анализ и подготовку к дискуссии по реферативным работам; анализ видеоматериалов по учебному курсу. Самостоятельная работа студента организуется на базе имеющихся и получаемых им знаний, умений и навыков в процессе усвоения дисциплины. Литература и источники, рекомендованные для подготовки являются приоритетными и учитываются при оценке преподавателем как выполненных работ, так и качества воспроизводимого студентом устного ответа. При подготовке студента к практическим занятиям необходимо знание теоретического материала: как лекционного, так и самостоятельно изученного на основании рекомендуемой основной литературы. В процессе приготовления студентом письменных работ рекомендуется использование не только учебной, но и научной литературы, знание и ориентирование в которой соответствует требованиям, предъявляемым к студентам образовательного уровня 'Бакалавр'. Преподавателем оценивается и умение презентации студентом подготовленного материала, в том числе и техническая сторона: владение компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, интернет-ресурсами. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| зачет | Зачет является итоговой формой проверки знаний студентов преподавателем по дисциплине. Источником для подготовки к зачету служит материал лекционного курса. Кейсовая часть готовится по материалам семинарских работ. Формат зачета подразумевает подготовку студентами вопросов к зачету, сформированных преподавателем. В качестве ответов на зачете принимаются полные изложения студентом в устной форме не менее двух зачетных вопросов. Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы строго по тематике дисциплины.<br>Зачет проводится преподавателем в форме индивидуального письменно-устного опроса. Результатом зачета могут стать две оценки знаний студента: 'зачтено' и 'не зачтено'. Оценка 'зачтено' проставляется студенту в случае, когда обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка 'не зачтено' проставляется студенту в случае, когда обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки "Управление коммуникациями: переговоры и посредничество".



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.20 Гражданское просвещение*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1.Право: учебное пособие / Чистяков Н.М., Абрамова М.Г., Антропцева И.О. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 316 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004930-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/464884 (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2.Малько, А. В. Теория государства и права: учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01366-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/467721 (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3.Афанасьев, В. В. Общество и государство: монография / В.В. Афанасьев - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011062-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/511796 (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1.Чернявский, А. Г. Государство. Гражданское общество. Право: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Г. Чернявского. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 342 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/22011. - ISBN 978-5-16-105410-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/752431 (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2.Черевык, К. А. Основания гражданского общества: учебно-методический комплекс / Черевык К.А., Худоренко Е.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-16-105301-0 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/883002 (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3.Конституционные права и свободы личности в контексте взаимодействия гражданского общества и правового государства. Материалы II Международной научно-теоретической конференции. Москва / Под ред. Н.В. Витрука и Л.А. Нудненко. - Москва: РАП, 2010. - 624 с. - ISBN 978-5-93916-259-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517401 (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.20 Гражданское просвещение*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ