

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Эмпирические исследования классического этапа развития социологии

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Гарифзянова А.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), albina.garifzyanova@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способностью использовать эмпирические социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные причины, контекст, этапы возникновения и развития эмпирических исследований в Западной Европе и США,
- особенности методики и техники наиболее важных социологических исследований,
- роль результатов эмпирических исследований для истории мировой социологии,
- крупнейших представителей социологической мысли и основные направления и школы в эмпирической социологии.

Должен уметь:

- анализировать методологические, методические и организационно-технические процедуры, значимые для развития эмпирических исследований,
- анализировать и объяснять взаимосвязь развития эмпирической и теоретической социологии,
- работать с учебной и научной литературой.

Должен владеть:

- навыками самостоятельной работы над первоисточниками,
- навыками вдумчивого чтения и критического анализа научных текстов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- свободно читать, интерпретировать, комментировать, обсуждать тексты первоисточников, рекомендованных по данному курсу;
- иметь представление о целостном контексте, тенденциях и основных вехах развития социологического знания в XX веке, о взаимодействии и взаимовлиянии разных теорий, школ и направлений социологической мысли;
- обладать навыками поиска научной литературы по темам курса в библиотеках и электронных источниках, самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Западноевропейские школы эмпирической социологии как предмет изучения	3	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Эмпирическая социология во Франции. Школа социологизма и соединение теории с эмпирическими исследованиями	3	2	0	2	0	0	0	3
3.	Тема 3. Классические эмпирические исследования во Франции после Второй мировой войны	3	2	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Эмпирическая социология в Англии	3	0	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Социологический эволюционизм и эмпирические исследования в Англии. Пионеры массовых социальных обследований	3	0	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Классические эмпирические исследования в Англии после Второй мировой войны	3	2	0	4	0	0	0	6
7.	Тема 7. Эмпирическая социология в Германии	3	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Становление традиции теоретико-эмпирических исследований в Германии	3	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Институционализация послевоенной эмпирической социологии в Германии	3	2	0	4	0	0	0	4
10.	Тема 10. Американская эмпирическая социология классического периода	3	2	0	6	0	0	0	4
11.	Тема 11. Чикагская школа социологии: метод социологии, исследования городской жизни и современного общества	3	2	0	6	0	0	0	8
	Итого		18	0	36	0	0	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Западноевропейские школы эмпирической социологии как предмет изучения

Синтезирующее и специализированное знание об обществе в Европе XVII в. Статистическая традиция (переписи, различные виды учета, регистрации доходов-расходов). Возникновение и развитие в Англии политической арифметики (Д. Граунт, У. Петти, Э. Галлей, Г.Кинг, Ч.Давенант). Возникновение и развитие в Германии государственного (Г.Конринг, Г.Ахенваль, А.Бюшинг, А.Шлецер). Достижения обеих дисциплин в разработке методов выборки, классификации данных, сравнения, исчисления неизвестных величин и др. Организационные формы эмпирических исследований на данном этапе. Потребность новой эпохи в социологии. Предмет социологии: исходные позиции. Предмет социологии в единстве с методологией. Эмпирическая социология и эмпирическое исследование. Институционализация эмпирической социологии.

Тема 2. Эмпирическая социология во Франции. Школа социологизма и соединение теории с эмпирическими исследованиями

Огюст Конт - основоположник позитивистской социологии. Понимание О.Контом методов получения знаний в социологии, правило перехода от известного к неизвестному. Отсутствие операционализации общих социологических понятий, их анализа с помощью количественных данных. Нацеленность на разработку общих законов общества и истории.

Первые энтузиасты - Л.Виллерме, А. Паран-Дюшатле, А.Герри. Адольф Кетле - автор статистической "социальной физики". Социально-антропологические исследования А.Кетле как переход от статистического описания к использованию эмпирических данных для установления закономерностей социальной жизни, его понятие "среднего человека". Фредерик Ле Пле - эмпирический исследователь семьи, создатель монографического метода. Изучение семьи Ф. Ле Пле с помощью монографического наблюдения и описания.

Бюджетные исследования Э.Энгеля. Сравнительная статистика А.Вагнера. Истоки французской эмпирической социологии.

Эмиль Дюркгейм - создатель образца теоретически ориентированного эмпирического исследования. Требование проверять теорию на соответствие фактам. Принцип роста разделения общественного труда как эмпирически проверяемый факт. Типы солидарности. Понятие социального факта. Самоубийство как совокупный социальный факт. Причины, влияющие на процент самоубийств в масштабе всего общества и больших групп индивидов. Мотивы самоубийства и состояния социальной среды. Систематизация социальной статистики, связанной с самоубийствами. Выяснение характера взаимосвязей между динамикой процента самоубийств и типами социальных общностей. Типология самоубийств как выводы из анализа эмпирических данных. Практические выводы исследования о самоубийствах.

Марсель Мосс, Морис Хальбвакс: эмпирические исследования между мировыми войнами.

Тема 3. Классические эмпирические исследования во Франции после Второй мировой войны

Историко-социальный и теоретический контекст формирования французской социологии в середине и второй половине XX в. Институционализация эмпирической социологии во Франции. Ален Турен: первое французское исследование в области индустриальной социологии. Пьер Навиль: первое исследование социальных последствий автоматизации. Мишель Крозье: эмпирико-теоретическое исследование бюрократизма.

Тема 4. Эмпирическая социология в Англии

"Политическая арифметика" и социально-статистические исследования до середины XIX в. "Политическая арифметика". Социально-статистические исследования в первой половине XIX в. Моральная статистика и социальная гигиена - основная тематическая направленность исследований данного периода. Особенности организации, инициирования социально-гигиенических исследований, их параллелизм теоретической социологии. Первые эмпирические социальные исследования в Англии (Д.Синклер, Д.Кей-Шаттлуорт).

Тема 5. Социологический эволюционизм и эмпирические исследования в Англии. Пионеры массовых социальных обследований

Социология как конкретная дедуктивная наука по образцу физических наук в работах Д. Милля. Логическое обоснование Миллем социологии как теоретической и эмпирической науки. Необходимость получения и предварительной обработки эмпирических данных как составная часть социологической науки. Два рода социологического исследования по Д.Миллю: изучение причин и следствий. Г. Спенсер о назначении научного знания в расширении и систематизации фактов обыденного опыта. Факт как событие, зафиксированное в письменном виде. Табличная классификация фактов по типам общества. Построение Спенсером эволюционной социологии с помощью системы фактов истории. Социальные обследования и социальные реформы. Чарльз Бут - пассионарий социальных причин бедности. Сибом Раунтри - исследователь социальных причин бедности. Артур Баули - пионер применения случайной выборки в социальных обследованиях.

Тема 6. Классические эмпирические исследования в Англии после Второй мировой войны

Теоретические истоки формирования теоретической и эмпирической социологии в Англии. Институционализация эмпирической социологии. Дэвид Глас: первое теоретико-эмпирическое изучение социальной мобильности. Эрик Трист: социотехнический подход к анализу организаций. Влияние британских эмпирических исследований на европейскую социологию.

Тема 7. Эмпирическая социология в Германии

Теоретический и историко-культурный контекст формирования социологии в Германии. Государствоведение, статистика и ранние социальные обследования. Государствоведение и статистика как истоки эмпирических социальных знаний. Ранние социальные обследования и поиск статистических закономерностей. Особенности социологических обследований Германии.

Тема 8. Становление традиции теоретико-эмпирических исследований в Германии

Первое эмпирическое исследование рабочего класса, проведенное Фридрихом Энгельсом с изложением результатов в работе "Положение рабочего класса в Англии. По собственным наблюдениям и достоверным источникам" (1845). Ориентация Карла Маркса на взаимодополнение и взаимообоснование социальной концепции и эмпирических данных, подготовка "Анкеты для рабочих" (1880). Марксизм: противоречивость применения радикальной социологии в эмпирическом исследовании.

Макс Вебер как методолог теоретико-эмпирических исследований. Участие в анализе данных повторного исследования положения сельскохозяйственных рабочих в Германии к востоку от Эльбы. Выводы, сделанные М.Вебером по результатам этого исследования. Проведение иных исследований в 90-е гг. Возвращение к эмпирическим исследованиям после написания "Протестантской этики и духа капитализма". Обследование

влияния фабричного труда на интеллектуальные и физические качества рабочих совместно с А.Вебером. Работа "О методике социально-психологических обследований и их обработки" как результат сотрудничества с А.Лёвенштейном.

Фердинанд Тённис: эмпирическая социология как социография. Теодор Гейгер: социография классов перед приходом нацистов к власти. Эмпирическая социология или социография в структуре социологического знания Ф.Тённиса. Его исследование условий жизни нижних слоев населения Гамбурга в 90-е гг., изучение статистики преступности. Возвращение к эмпирическим исследованиям в 20-е гг. XX в (монографические исследования состояния преступности, а также статистико-социологическое исследование самоубийств в провинции Шлезвиг-Гольштейн). Деятельность в Германии "Союза за социальную политику".

Тема 9. Институционализация послевоенной эмпирической социологии в Германии

Изучение социальной мобильности и социальной стратификации как наиболее продуктивное направление эмпирических исследований Веймарской эпохи. Социография классов Теодора Гейгера, его "грубая" и "глубокая" классификация социальных слоев. Изучение безработицы и профессиональной неподготовленности молодежи Г.Шельски. Институционализация и проблематизация социологических исследований. Гельмут Шельски: безработица и профессиональная неподготовленность молодежи. Анализ в осмысление природы формирующегося в Западной Германии общества (конец 50-х гг. XX века) на основе проведенного исследования.

Генрих Попитц: техника, труд и представление рабочего об обществе.

Тема 10. Американская эмпирическая социология классического периода

Основные школы эмпирических исследований в США. Основные методы американской классической социологии. Пол Феликс Лазерфельд и эмпирические исследования. Чикагская социологическая школа: история и основные представители. Р.Парк: общие очертания его социологического проекта. Программа социологического исследования.

Тема 11. Чикагская школа социологии: метод социологии, исследования городской жизни и современного общества

Чикагская социологическая традиция: школа и люди. Человеческая экология как часть социологии и ее модификации: Р.Парк, Р.Маккензи, Л.Вирт, Э.Хьюз. Город как локус чикагских социологических исследований. Л.Вирт: исследование "Гетто". Чикагская криминология. У.Томас и Ф.Знанецкий: "Польский крестьянин в Европе и Америке". Эверет Хьюз: социология работы и профессий. Изучение прессы: Р.Парк, Хелен Хьюз. Г.Блумер: символический интеракционизм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

БАЗЫ ДАННЫХ ИНИОН - <http://www.inion.ru/product/db.htm>

БИБЛИОТЕКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА AUDITORIUM - <http://www.auditorium.ru/>

БИБЛИОТЕКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА "ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ" - <http://ecsocman.edu.ru/>

БИБЛИОТЕКА УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУССКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНТЕРНЕТ УНИВЕРСИТЕТА - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" - <http://www.edu.ru/>

БИБЛИОТЕКА ФОМ КЛУБА - <http://club.fom.ru>

ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ГПНТБ - <http://www.vlibrary.ru/>

ПУБЛИЧНАЯ ИНТЕРНЕТ-БИБЛИОТЕКА - <http://www.public.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны: слушать и конспектировать излагаемый преподавателем материал; отвечать на вопросы, задаваемые преподавателем, участвовать в инспирированных преподавателем обсуждениях и дискуссиях, предлагать решения предложенных преподавателем ситуативных задач и т.п., соблюдать дисциплину, воздерживаться от некорректных форм поведения в отношении преподавателя и других учащихся.
практические занятия	Подготовка студентов к практическим занятиям включает в себя следующие виды работы: работу с конспектами лекций; работу с текстами рекомендуемых учебников, статей, первоисточников, электронных ресурсов, включающую в себя анализ аргументации автора, критическую оценку, интерпретацию содержания материала, а также, при необходимости, конспектирование данного материала; выполнение письменных и устных домашних заданий; подготовку презентаций; подготовку к участию в дискуссиях. Вся работа по подготовке к занятиям выполняется студентами индивидуально, за исключением подготовки заданий для коллективной работы. Студенты в рамках семинарских занятий: выступают с самостоятельными ответами на вопросы по теме занятия, а также дают ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, а также другими студентами, если таковые предусмотрены; принимают участие в обсуждении рассматриваемых на занятии вопросов; делают презентации, устные выступления и выступают с устными сообщениями о результатах своих письменных домашних работ, если таковые предусмотрены; со всей ответственностью выполнять устные и письменные задания, предлагаемые преподавателем; участвуют в коллективных видах работ, сохраняя корректное отношение к другим участникам учебного процесса. При выполнении всех видов заданий студенты обязаны следовать нормам академической и научной этики, выполнять задания корректно и качественно, избегать плагиата.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Самостоятельная работа соответствует выполнению следующих целей: закрепление и углубление знаний и навыков, полученных в ходе лекции, подготовка к семинарскому занятию по теме, формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые задания, готовят тексты для выступления на семинаре. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
зачет	Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Зачёт проводится в письменной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Список вопросов к зачёту представляется студентам заблаговременно. Предоставляемые студентами ответы должны быть корректными, аргументированными и исчерпывающими; поощряется сопровождение ответа примерами, как самостоятельными, так и обсуждаемыми на предшествующих занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Эмпирические исследования классического этапа
развития социологии*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391318>
2. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>
3. Кравченко Альберт Иванович Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>

Дополнительная литература:

1. Тавокин Евгений Петрович. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>
2. Горелов А. А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=331833>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Эмпирические исследования классического этапа
развития социологии*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.