

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Таюрский



« 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социология семьи

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Нурутдинова А.Н. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Aida.Nurutdinova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Фахретдинова Л.М. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), LiMFahretdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности межкультурного взаимодействия в семейной сфере (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
- основные проблемы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Должен уметь:

- предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в семейной сфере;
- охарактеризовать социальные проблемы в брачно-семейной сфере.

Должен владеть:

- навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении при изучении семейных вопросов;
- навыками обоснования эффективности методов решения конкретной проблемы брачно-семейных отношений и согласования интересов социальных групп и общностей.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике при изучении проблем современной семьи;
- применять категориальный аппарат дисциплины, теоретические подходы и аналитические навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, при выполнении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 73 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Становление и развитие социологии семьи	4	4	0	2	2	0	0	9
2.	Тема 2. Эволюция института брака и семьи	4	2	0	2	2	0	0	9
3.	Тема 3. Жизненный цикл семьи	4	2	0	2	2	0	0	9
4.	Тема 4. Брачное и репродуктивное поведение	4	4	0	2	2	0	0	9
5.	Тема 5. Причины и социальные последствия разводов	4	2	0	2	2	0	0	9
6.	Тема 6. Социализация детей в семье	4	2	0	2	2	0	0	9
7.	Тема 7. Семья и семейная политика	4	0	0	2	2	0	0	9
8.	Тема 8. Социокультурные модели брачно-семейных отношений	4	0	0	4	4	0	0	10
	Итого		16	0	18	18	0	0	73

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Становление и развитие социологии семьи

Специфика социологического подхода к изучению семьи. Семья - единство отношений супружества, родительства, родства. Посредническая роль семьи. Семья в разрезе структурных и динамических координат. Макро- и микроуровень изучения семьи в социологии. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Специфика макро- и микросоциологии семьи. Возможные варианты интеграции макро-микрподхода к анализу семьи. Отличие социологии семьи от этнографии, семейного права, социальной психологии, психологии, медицины, демографии. Становление социологического изучения семьи в XIX веке на Западе. Работы И. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Энгельса, Ф. Ле Пле. Современные направления изучения семьи: (1) структурный функционализм, (2) конфликтное направление, (3) гендерное направление, (4) символический интеракционизм.

Этапы развития социологии семьи в России. Дореволюционный период (М. Ковалевский, П. Сорокин). Впервые отмечали кризис российской семьи (П. Сорокин). Второй этап (1920-1930-е гг.) ? исследование репродуктивного поведения разных слоев населения. Третий этап (1960-1980-е гг.) ? проведение множества эмпирических исследований по разным темам; формирование концепции семьи как социального института и малой социальной группы (А. Харчев). Четвертый этап (с 1990-х гг.) - появление новых тем и направлений исследования; формирование основных концепций.

Тема 2. Эволюция института брака и семьи

Особенности развития института брака и семьи в дофамилистическую, доиндустриальную и индустриальную эпохи. Черты традиционной и современной семьи. Основные изменения в структуре современной семьи. Соотношение понятий кризис, дезорганизация и крах семьи. Подходы к объяснению современных тенденций изменения института семьи: теория институционального кризиса семьи и теория модернизации. Функции семьи.

Историческая динамика форм брачно-семейных отношений. Современные формы брачно-семейных отношений. Парадигмы объяснения семейных изменений: кризисная, "прогрессистская" и феминистическая, (и) их влияние на формирование семейной политики. Проблемы бесплодия и физического здоровья семьи. Проблема аборт, динамика и последствия абортов. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: трансформация института или его подрыв? Феномены синглтон и чайлд-фри. Тенденция эгоцентризма.

Тема 3. Жизненный цикл семьи

Понятие жизненного цикла семьи (ЖЦС). Типологии этапов ЖЦС. Статистическое отражение основных этапов ЖЦС. Проблема незавершенности ЖЦС. Основные критические периоды в функционировании семьи, в развитии супружеских отношений. Ситуативные изменения в семье, приводящие к кризисам. Жизненный цикл семьи: основные задачи каждой стадии. Проблемы молодой семьи. Типы семейных конфликтов и пути их разрешения. Методы изучения жизненного цикла семьи. Методы измерения супружеской совместимости и сплоченности.

Тема 4. Брачное и репродуктивное поведение

Брачный выбор: понятие, условия. Факторы брачного выбора: принцип эндогамии / экзогамии, территориальная и социальная близость, принцип гомогамии. Брачный градиент. Теории брачного выбора: повторение родительского опыта, теория комплементарных потребностей (Р. Уинч), инструментальная теория (Р. Сентерс), теория обмена (Дж. Хоманс), теория стимулов-ценностей-ролей (Б. Мурштейн). Экономическая теория выбора брачного партнера (Г. Беккер). Динамика браков в России. Дискуссия о юридическом определении брака.

Репродуктивное поведение, репродуктивный цикл, репродуктивный процесс, репродуктивные нормы. Элементы структуры репродуктивного поведения: потребность в детях, репродуктивные нормы, репродуктивные установки и их виды, репродуктивные мотивы и их виды, социальные ситуации и их виды, результаты репродуктивного поведения и их виды. Рутинное и проблемное репродуктивное поведение. Динамика статистических показателей рождаемости, числа детей, рожденных вне брака. Дискуссия о мерах повышения рождаемости в России.

Тема 5. Причины и социальные последствия разводов

Динамика разводов в России. Факторы, стабилизирующие семью. Факторы, влияющие на увеличение числа разводов. Отношение к разводам в традиционном и современном обществе. Динамика законодательства о разводах в России. Причины разводов в России. Оценка последствий разводов: позиции оптимистов и пессимистов. Дискуссия о мерах укрепления российской семьи. Понятие социально дезадаптированной семьи, виды семей. Неблагополучные семьи: понятие и виды. Семьи группы риска. Проблемы функционирования неблагополучных семей. Сложности социализации детей в неблагополучных семьях. Проблема воспроизводства детьми опыта семейной жизни родителей. Насилие в семье: виды, причины и последствия. Объекты и субъекты насилия, сложности фиксации акта насилия. Как выйти из порочного круга домашнего насилия?

Тема 6. Социализация детей в семье

Особенности первичного этапа социализации. Роль семьи как (важнейшего) агента социализации. Факторы, влияющие на социализацию детей в семье. Механизмы семейной социализации. Роль матери, отца и других родственников в социализации детей. Современные модели родительства: традиционное, солидарное, делегирующее, неопределенное (ситуационное), смешанное. Семейная социализация и воспитательный потенциал семьи. Стили воспитания в семье. Проблема детоцентризма. Сложности воспитания детей и подростков разных возрастов. Межпоколенные конфликты: причины и динамика. Отцы и дети: конфликт или сотрудничество?

Тема 7. Семья и семейная политика

Семейная политика Советского государства. Основные направления государственной семейной политики в России. Дискуссии о необходимости поддержки рождаемости в России. Семейная политика в других странах.

Культурные детерминанты семейной политики разных стран. Модели материнства в разных обществах: от ориентации на работу до ориентации на семью.

Проблема безнадзорности и беспризорности детей в России: динамика и причины. Понятие безнадзорности, беспризорности, социального сиротства. Замещающие семьи в России: виды и динамика. Ювенальная юстиция в России: дискуссии и опасения. Законодательные предложения и акции несогласия.

Тема 8. Социокультурные модели брачно-семейных отношений

Семья в странах Востока: влияние религии на представления о семье, государственные программы планирования семьи. Семья в странах Запада: влияние феминизма на трансформацию брачно-семейных отношений. Влияние миграционных потоков на трансформацию института семьи. Трансформация моделей семьи в странах СНГ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гуманитарный портал - <https://gtmarket.ru/>

Демоскоп Weekly - <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	При написании лекций следует выделять основную информацию и второстепенную. Основную информацию фиксировать, выделив цветом важные моменты, второстепенную можно указать на полях. Если какая-то информация будет непонятна, можно задать вопрос преподавателю и / или поискать ответ в рекомендованной литературе и интернет-ресурсах.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для подготовке к практическим занятиям студенту следует прочесть основную и дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы.</p> <p>Изучение Интернет-ресурсов по дисциплине предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление с рекомендованной литературой, размещенной в сетевых каталогах, на которые подписана библиотека КФУ; 2) ознакомление с рекомендованной литературой на других ресурсах; 3) поиск дополнительной литературы на рекомендуемых Интернет-сайтах (при необходимости).
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.</p> <p>Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, социологической литературой, статьями из научных журналов по социологии. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету студентам следует внимательно ознакомиться с перечнем вопросов и систематизировать полученные на занятиях знания по каждой теме учебной программы. Начать подготовку к зачету следует с прочтения лекционного материала, затем конспектов выступлений на семинарских занятиях. Лишь после приступить к дополнительному прочтению основной и дополнительно литературы, которая позволит дополнить 'пробелы' информации.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Агапов, Е. П. Семейведение: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/908220>
2. Социология семьи: учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 637 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/970021>
3. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2021. - 257 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304042>

Дополнительная литература:

1. Гаранина, Е.Ю. Семейведение: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 384 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/458067>
2. Козырев, Г.И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2019. - 192 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/995406>
3. Лукьянова, И.Е. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/414305>
4. Разов, П.В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни: монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 210 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856447>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.