

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » июня 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Количественные методы в социологических исследованиях

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Максимова О.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), OAMaksimova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Озерова К.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), KaAOzerova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Шамсутдинова И.И. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), IShamsutdinova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	способностью использовать эмпирические социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности отдельных видов количественных социологических исследований;
- отличия количественных методик, их возможности и ограничения, отличие от качественных методик;
- требования к программе социологического исследования;
- особенности каждого этапа проведения социологического исследования.

Должен уметь:

- ориентироваться в разнообразии методов сбора и анализа эмпирических данных;
- использовать выборочный метод, рассчитывать размер и ошибку выборки;
- составлять инструментарий исследования (анкету, карточки, бланки, маршрутные листы и пр.);
- проводить инструктаж интервьюеров, грамотно организовывать и контролировать их работу;
- грамотно обрабатывать данных количественного исследования.

Должен владеть:

- разработки программы социологического исследования;
- проведения социологических исследований;
- интерпретации социологических данных;
- представления результатов исследования и составления научного отчета .

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 69 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 57 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Количественные методы и стратегии социологического исследования: общий обзор.	6	1	0	0	0	0	0	2
2.	Тема 2. Общие свойства и специфика опросных методов. Виды опроса. Технические средства опроса.	6	1	0	2	0	0	0	3
3.	Тема 3. Программа социологического исследования. Характеристика основных пунктов программы.	6	1	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Анализ основных понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация, операционализация понятий, поиск индикаторов.	6	1	0	2	0	0	0	3
5.	Тема 5. Выборочный метод и обоснование его применения в социальных исследованиях.	6	2	0	1	0	0	0	2
6.	Тема 6. Выборочный метод: случайные (вероятностные) и неслучайные (невероятностные) методы отбора.	6	2	0	1	0	0	0	3
7.	Тема 7. Репрезентативность и способы ее достижения. Расчет объема выборки. Расчет ошибки выборки. Случайные и систематические ошибки.	6	2	0	2	0	0	0	3
8.	Тема 8. Составление анкеты. Требования к композиции анкеты. Виды вопросов.	6	2	0	0	0	0	0	6
9.	Тема 9. Виды шкал.	6	0	0	2	0	0	0	2
10.	Тема 10. Особенности интервьюирования. Ошибки интервьюера. Функции супервайзера поля. Контроль полевого этапа.	6	2	0	2	0	0	0	3
11.	Тема 11. Повышение надежности информации. Контроль и ремонт выборки.	6	2	0	2	0	0	0	3
12.	Тема 12. Экспертные оценки и специфика экспертных опросов.	6	0	0	1	0	0	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
13.	Тема 13. Повторные исследования: лонгитюдное и панельное исследования, мониторинг, омнибус. Когортные исследования. Политические и медиа-исследования	6	2	0	1	0	0	0	2
14.	Тема 14. Большие данные: возможности и проблемы использования в социологии.	6	2	0	4	0	0	0	6
15.	Тема 15. Онлайн-опросы: особенности и возможности.	6	2	0	2	0	0	0	6
16.	Тема 16. Анализ документов. Проблема достоверности документальной информации. Контент-анализ.	6	2	0	2	0	0	0	4
17.	Тема 17. Метод CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing) - система компьютеризованного телефонного интервью. Hall-test, home-test и др. техники маркетинговых исследований.	6	2	0	2	0	0	0	4
18.	Тема 18. Анализ эмпирических данных. Анализ одномерных и двумерных распределений.	6	4	0	2	0	0	0	0
19.	Тема 19. Анализ данных. Поиск взаимосвязей между переменными. Эмпирическая типологизация. Табличное и графическое представление данных.	6	2	0	2	0	0	0	0
20.	Тема 20. Требования к составлению научного отчета. Представление данных в публикациях. Расчет стоимости исследования.	6	2	0	2	0	0	0	0
	Итого		34	0	34	0	0	0	57

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Количественные методы и стратегии социологического исследования: общий обзор.

Количественные методы социологического исследования и стратегии исследования: общий обзор. Различные подходы с современной социологии. Количественные (статистические) разновидности методов социологического исследования. Важность дополнения количественного анализа гуманистическими (качественными) техниками.

##### Тема 2. Общие свойства и специфика опросных методов. Виды опроса. Технические средства опроса.

Опрос как метод социологического исследования. Виды опроса. Технические средства опроса.

Анкетирование; интервьюирование; телефонные опросы; небумажные опросы с планшетом; интернет-опросы; почтовые опросы (как прошедшая история); иные виды опросов. Типичные просчеты исследователей при использовании различных видов опросов.

Опрос экспертов.

##### Тема 3. Программа социологического исследования. Характеристика основных пунктов программы.

Программа социологического исследования.

Формулирование:

проблемная ситуация; актуальность; исследовательская проблема; объект; предмет; цель; задачи; метод сбора эмпирической информации; обоснование объема выборки; выбор способа выборочного отбора; выдвижение гипотез; проект эмпирической типологизации объекта; планирование сроков проведения полевого этапа.

**Тема 4. Анализ основных понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация, операционализация понятий, поиск индикаторов.**

Анализ основных понятий исследования как часть программы.

Теоретическая и эмпирическая интерпретация, операционализация понятий, поиск индикаторов. программу социологического исследования.

Проблемная ситуация, актуальность, исследовательская проблема, объект, предмет, цель, задачи, обоснование выбранного метода, обоснование объема выборки, выбор способа выборочного отбора, анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация, операционализация понятий, поиск индикаторов).

**Тема 5. Выборочный метод и обоснование его применения в социальных исследованиях.**

Выборочный метод.

Обоснование применения выборочного метода в социальных исследованиях.

Сущность выборочного метода. Понятие случайности и история дискуссий в социологии о необходимости соблюдения принципа случайности.

Условия применения выборочного метода.

Понятие ошибки, ее разновидности (случайная и систематическая).

Случайные и неслучайные методы отбора.

**Тема 6. Выборочный метод: случайные (вероятностные) и неслучайные (невероятностные) методы отбора.**

Выборочный метод: случайные (вероятностные) методы отбора. Сложность достижения случайного отбора и пути преодоления.

Простая случайная выборка.

Имитация случайности - механическая выборка.

Стратифицированная (районированная) выборка.

Гнездовая выборка.

Выборочный метод: неслучайные (невероятностные) методы отбора.

Квотная выборка.

Метод снежного кома.

Стихийная выборка.

Метод типичного случая.

**Тема 7. Репрезентативность и способы ее достижения. Расчет объема выборки. Расчет ошибки выборки. Случайные и систематические ошибки.**

Репрезентативность и способы ее достижения.

Расчет объема выборки.

Понятие ошибки выборки. Доверительный интервал.

Расчет ошибки выборки.

Случайные и систематические ошибки.

Понятие качества исследования. Оценка качества исследования с точки зрения качества цели, качества средств, качества процесса и качества результатов, а также их отношений и соответствия. Качество социологической информации. Типы ошибок, причины ошибок, меры по их предотвращению.

**Тема 8. Составление анкеты. Требования к композиции анкеты. Виды вопросов.**

Составление анкеты. Требования к композиции анкеты.

Виды вопросов.

Познавательные возможности вопросов разных типов: их плюсы и минусы. Использование различных типов вопросов на разных стадиях исследования. Типы задач, требующие разных видов вопросов. Недостатки и ограничения разных типов вопросов. Проблема достоверности разных типов вопросов.

Открытые и закрытые вопросы: возможности, плюсы и минусы. Общие правила закрытия вопросов.

Проблема подмены мнения респондента мнением исследователя. Тенденциозность

вопросов. Формулировки вопросов и достоверность получаемой информации.

Последовательность вопросов, ее влияние на характер и качество получаемой информации. Постадийное развертывание вопросов.

**Тема 9. Виды шкал.**

Эталон измерения. Предпосылки поиска эталона измерения. Взаимосвязь с программой исследования. Основные стадии нахождения эталона измерения: качественная классификация объектов, расположение качественных характеристик объектов в непрерывный

ряд (континуум), поиск эмпирических индикаторов анализируемых свойств. Поиск критериев сравнения. Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность.

Критерии надежности: обоснованность, устойчивость, точность. Способы проверки надежности по каждому критерию: логические рассуждения, тест по эталонной группе, ис-

11

пользование независимого дополнительного критерия, метод судей, построение сводного индекса; повторное измерение с расчетом ошибки измерения, использование нескольких лиц для измерения одного и того же свойства для проверки различимости, расщепление шкалы; выявление работающей части шкалы, оценка чувствительности эталона, расчет относительной ошибки измерения.

Шкалы в социологии. Область применения шкал в конкретных исследованиях. Типы решаемых задач. Основные типы применяемых шкал, их основные характеристики. Операции с числами в разных видах шкал.

Номинальная и метрическая шкала, их разновидности. Шкалы Гуттмана, Богардуса, Терстоуна, Лайкерта, Гилфорда и другие. Особенности их использования.

### **Тема 10. Особенности интервьюирования. Ошибки интервьюера. Функции супервайзера поля. Контроль полевого этапа.**

Особенности интервьюирования. Ошибки интервьюера. Функции супервайзера поля.

Инструктаж интервьюеров. Контроль полевого этапа.

Особенности интервью. Возможности интервью и его ограничения. Типы решаемых задач. Трудности интервьюирования.

Классификация интервью по степени стандартизации, по способу организации, по способу общения. Свободное, клиническое, глубинное, фокусированное (направленное) интервью. Стандартизованное - нестандартизованное интервью. Их особенности. Интервью в контексте качественного социологического исследования.

Специфика ролей интервьюера и респондента. Требования к ним.

Респондент как источник информации. Основные типы респондентов. Особенности интервьюирования разных типов респондентов.

Подбор интервьюеров. Обучение интервьюеров.

Влияние интервьюера на ответы респондента. Способы уменьшения влияния интервьюера.

Взаимодействие интервьюера и респондента как источник возможных искажений.

Причины искажений.

Основные фазы интервью. Особенности поведения интервьюера на разных фазах опроса.

Распространенные средства для стимулирования ответов и получения наиболее полной и точной информации.

### **Тема 11. Повышение надежности информации. Контроль и ремонт выборки.**

Повышение надежности информации.

Контроль и ремонт выборки (варианты ремонта массива "сырых" эмпирических данных: коррекция выборочной совокупности, коррекция демографических характеристик, взвешивание исходных данных, коррекция резко выделяющихся и пропущенных ответов).

Пример по вопросу о правилах коррекции демографических характеристик.

### **Тема 12. Экспертные оценки и специфика экспертных опросов.**

Специфика экспертного опроса. Функции экспертных опросов. Место экспертных опросов в социологических исследованиях. Познавательные возможности экспертных опросов. Типы решаемых задач. Отличительные черты экспертных опросов по сравнению с массовыми опросами.

Сущность процедуры. Основные этапы экспертного опроса. Обеспечение надежности, объективности, достоверности ответов экспертов.

Проблема подбора экспертов. Эксперт как социальная роль. Требования к эксперту.

Методы отбора и оценивания экспертов. Критерии отбора экспертов. Оценка компетентности экспертов.

Классификация методов получения экспертной информации. Основные виды экспертных опросов: совещание, "мозговая атака", метод "суда", дельфийская техника, многоступенчатый опрос экспертов и др.

### **Тема 13. Повторные исследования: лонгитюдное и панельное исследования, мониторинг, омнибус. Когортные исследования. Политические и медиа-исследования**

Повторные исследования.

Лонгитюдное исследование, панельное исследование, мониторинг, омнибус. Когортные исследования. Политические исследования. Медиа-исследования.

Лонгитюдное исследование, панельное исследование, мониторинг, омнибус. Когортные исследования. Политические исследования. Медиа-исследования.

**Тема 14. Большие данные: возможности и проблемы использования в социологии.**

Большие данные: возможности и проблемы использования в социологии.

Примеры источников больших данных.

Примеры использования больших данных различных сферах социальной жизни.

Примеры практического использования больших данных в социологии.

Проблема анализа больших данных.

Вытеснят ли большие данные опросные методики?

**Тема 15. Онлайн-опросы: особенности и возможности.**

Онлайн-опросы: особенности и возможности.

Сфера и условия применения онлайн-опросов. Достоинства и недостатки онлайн-опросов. Отличительные черты онлайн-опросов по сравнению с бумажными, с планшетом и пр. традиционными опросами.

Вытеснят ли онлайн-техники традиционные опросные методы?

Правила составления онлайн анкеты, практические примеры.

**Тема 16. Анализ документов. Проблема достоверности документальной информации. Контент-анализ.**

Анализ документов.

Проблема достоверности документальной информации. Контент-анализ в социологии, особенности его проведения, задачи. Направления использования. Основные процедуры контент-анализа. Инструментарий контент-анализа.

Категории анализа, единицы анализа, единицы счета. Виды формализованного анализа содержания. Особенности анализа содержания личных документов.

**Тема 17. Метод САТИ (Computer Assisted Telephone Interviewing) - система компьютеризованного телефонного интервью. Hall-test, home-test и др. техники маркетинговых исследований.**

Метод САТИ (Computer Assisted Telephone Interviewing) - система компьютеризованного телефонного интервью, количественный метод маркетинговых исследований.

Hall-test, home-test и др. методы маркетинговых исследований.

Система компьютеризованного телефонного интервью.

Hall-test, home-test и др. методы маркетинговых исследований.

**Тема 18. Анализ эмпирических данных. Анализ одномерных и двумерных распределений.**

Анализ эмпирических данных количественного социологического исследования. Табличное представление количественных данных (с примерами).

Анализ одномерных распределений.

Анализ двумерных распределений.

Различные виды табличного представления данных сопряжения признаков.

Грамотное "чтение" таблиц сопряженности.

**Тема 19. Анализ данных. Поиск взаимосвязей между переменными. Эмпирическая типологизация. Табличное и графическое представление данных.**

Группировка (простая и перекрестная).

Кластерный анализ.

Эмпирическая типологизация.

Таксонометрия как разновидность типологизации.

Примеры разработки типов (кластеров).

Поиск взаимосвязей между переменными.

Общие представления о корреляционном, факторном, регрессионный анализе, критерии хи-квадрат.

Табличное и графическое представление данных.

**Тема 20. Требования к составлению научного отчета. Представление данных в публикациях. Расчет стоимости исследования.**

Требования к составлению научного отчета по результатам социологического исследования.

Представление данных в публикациях.

Расчет стоимости проведения количественного социологического исследования.

Этапы работ полевого сбора данных.



Слагаемые предварительного этапа.  
Анализ данных, составление отчета.  
Варианты стоимости каждого этапа.

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

##### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

##### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека социолога - <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

Всемирное исследование ценностей - база данных, описание, анкеты, пр. - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

Институт социологии - <http://www.isras.ru/>

Социология. Экономика. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. - <http://ecsocman.hse.ru/>

Фонд Общественное мнение - <http://www.fom.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны: слушать и конспектировать излагаемый преподавателем материал; отвечать на вопросы, задаваемые преподавателем, участвовать в инспирированных преподавателем обсуждениях и дискуссиях, предлагать решения предложенных преподавателем ситуативных задач и т.п., соблюдать дисциплину, воздерживаться от некорректных форм поведения в отношении преподавателя и других учащихся.
практические занятия	Подготовка студентов к практическим занятиям включает в себя следующие виды работы: работу с конспектами лекций; работу с текстами рекомендуемых учебников, статей, первоисточников, электронных ресурсов, включающую в себя анализ аргументации автора, критическую оценку, интерпретацию содержания материала, а также, при необходимости, конспектирование данного материала; выполнение письменных и устных домашних заданий; подготовку презентаций; подготовку к участию в дискуссиях. Вся работа по подготовке к занятиям выполняется студентами индивидуально, за исключением подготовки заданий для коллективной работы. Студенты в рамках семинарских занятий: выступают с самостоятельными ответами на вопросы по теме занятия, а также дают ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, а также другими студентами, если таковые предусмотрены; принимают участие в обсуждении рассматриваемых на занятии вопросов; делают презентации, устные выступления и выступают с устными сообщениями о результатах своих письменных домашних работ, если таковые предусмотрены; со всей ответственностью выполнять устные и письменные задания, предлагаемые преподавателем; участвуют в коллективных видах работ, сохраняя корректное отношение к другим участникам учебного процесса. При выполнении всех видов заданий студенты обязаны следовать нормам академической и научной этики, выполнять задания корректно и качественно, избегать плагиата.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Самостоятельная работа соответствует выполнению следующих целей: закрепление и углубление знаний и навыков, полученных в ходе лекции, подготовка к семинарскому занятию по теме, формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые задания, готовят тексты для выступления на семинаре. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
экзамен	Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Список вопросов к экзамену представляется студентам заблаговременно. Предоставляемые студентами ответы должны быть корректными, аргументированными и исчерпывающими; поощряется сопровождение ответа примерами, как самостоятельными, так и обсуждаемыми на предшествующих занятиях.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.06 Количественные методы в социологических исследованиях*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Климантова Галина Ивановна Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>
2. Дудина В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб: СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940854>

**Дополнительная литература:**

1. Кравченко Альберт Иванович Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394159>
2. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=147600>

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.06 Количественные методы в социологических исследованиях*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows