

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

« 01 » июня 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История социологии

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Егорова Л.Г. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Lilia.Egorova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Максимова О.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), OAMaksimova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

суть теоретических концепции пионеров и классиков западной и отечественной социологии, уметь проследить взаимосвязь и преемственность социологических идей в западной и отечественной науке

Должен уметь:

ориентироваться в ходе и направлениях процесса институционализации социологической науки, знать основные достижения западных и российских социологов, понимать роль отечественной социологии в ходе развития мировой социологии, представлять трудности и перспективы развития социологии как науки;

Должен владеть:

навыками оценки и выявления значения теоретических разработок западных и отечественных социологов и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях), что предполагает основательную проработку студентами текстов первоисточников и дополнительной литературы;

Должен демонстрировать способность и готовность:

понимать ход развития социологической науки в России и за рубежом, знать специфику каждого этапа становления и развития западной и отечественной социологии; представлять каковы место и роль социологии в системе гуманитарного знания; каковы ее отношения и степень взаимодействия с другими, наиболее близкими ей общественными науками, что обеспечит значительное усиление общекультурной составляющей процесса обучения.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 142 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 70 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 110 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предыстория социологической мысли	1	6	0	6	0	0	0	8
2.	Тема 2. Социологическая концепция О.Конта	1	2	0	2	0	0	0	7
3.	Тема 3. Социологическая концепция Г. Спенсера	1	2	0	2	0	0	0	6
4.	Тема 4. Социал-дарвинизм. Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смол, У. Самнер	1	2	0	2	0	0	0	6
5.	Тема 5. Психологическая школа в социологии конца XIX - начала XX вв.	1	4	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Теории подражания и групповой психологии Г. Тарда, Г. Лебона	1	2	0	2	0	0	0	6
7.	Тема 7. Социология Ф. Тенниса	1	2	0	2	0	0	0	6
8.	Тема 8. Формальная социология Г. Зиммеля	1	2	0	2	0	0	0	6
9.	Тема 9. Социология капитализма В. Зомбарта	1	2	0	2	0	0	0	6
10.	Тема 10. Социологическая теория М. Вебера	1	4	0	4	0	0	0	10
11.	Тема 11. Социологическая теория Э. Дюркгейма	1	4	0	4	0	0	0	10
12.	Тема 12. Социологическая система В. Парето	1	2	0	2	0	0	0	10
13.	Тема 13. Эмпирический этап развития западной социологии конца XIX - начала XX века	1	2	0	2	0	0	0	2
14.	Тема 14. Предсоциологический этап развития социологии в России.	2	4	0	2	0	0	0	3
15.	Тема 15. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников.	2	2	0	2	0	0	0	2
16.	Тема 16. Становление социологии как самостоятельной науки в России.	2	2	0	2	0	0	0	2
17.	Тема 17. Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19-начала 20 века.	2	4	0	14	0	0	0	2
18.	Тема 18. Эмпирические исследования в отечественной социологии второй половины 19-начала 20 века.	2	2	0	0	0	0	0	2
19.	Тема 19. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, институциональные проблемы и научные дискуссии.	2	2	0	2	0	0	0	2
20.	Тема 20. Возрождение социологических исследований в советский период (1960-80-е годы).	2	2	0	0	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
21.	Тема 21. Развитие отечественной социологии в постперестроечный период (1990-2010-е годы).	2	2	0	0	0	0	0	2
22.	Тема 22. Социология в Европе между двумя мировыми войнами и в 1950-60-е годы.	2	8	0	6	0	0	0	2
23.	Тема 23. Социология в США между двумя мировыми войнами и в 1950-60-е годы.	2	6	0	6	0	0	0	2
	Итого		70	0	70	0	0	0	110

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Предыстория социологической мысли

Периоды развития социально-философской мысли. Античный период: Платон, Аристотель. Период Средневековья: А. Августин, Ф. Аквинский. Период Ренессанса: Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Макиавелли. Период раннего капитализма: Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Вико, Ш. Монтескье. Философия Нового времени. И. Кант, В. Гегель

### Тема 2. Социологическая концепция О.Конта

Огюст Конт как основоположник социологии. Позитивная философия Огюста Конта. Закон трех стадий развития человеческого общества. Рассуждения Конта об иерархии наук. Предмет и задачи социологии. Соотношение социологии с другими науками. Огюст Конт как основатель позитивистского направления в социологии.

### Тема 3. Социологическая концепция Г. Спенсера

Герберт Спенсер как основоположник органистического направления в социологии. Предмет социологического знания по Герберту Спенсеру. Анализ общества, социальной структуры, социального роста. Общество как агрегат индивидов. Герберт Спенсер о сходствах и различиях общества и биологического организма.

### Тема 4. Социал-дарвинизм. Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смол, У. Самнер

Теория биологической эволюции как основание социологических теорий. Естественный отбор и борьбы за существование как главные факторы социальной жизни. Понятие социологии, ее объект в теории Л. Гумпловича. Значение расовых отличий в социальной эволюции. Г. Ратценхофер об основных явлениях и процессах социальной жизни - самосохранение и размножение, борьба за существование, враждебность рас. А. Смол и его понятие интереса к социальной жизни. Конфликт как форма взаимодействия людей. У. Самнер об основных принципах социологии.

### Тема 5. Психологическая школа в социологии конца XIX - начала XX вв.

Кризис биолого-натуралистических теорий в социологии. Развитие психологического направления. В. Вундт и экспериментальная психология. Психологический эволюционизм. Лестер Уорд о развитии общества. Работы Франклина Гиддингса, его понимание социологии. Инстинктивизм в социологии. Психология народов В. Вундта.

### Тема 6. Теории подражания и групповой психологии Г. Тарда, Г. Лебона

Интерес к изучению явлений группового и массового поведения. Исследование толпы. Виды толп по Габриэлю Тарду. Механизмы заражения, подражания, внушения в теории Габриэля Тарда. Понятие публики. Общие законы социологии, логические и нелогические, их методы. Характеристика толпы Гюставом Лебоном. Классификация толп в теории Гюстава Лебона.

### Тема 7. Социология Ф. Тенниса

Ф. Теннис и немецкое социологическое общество. Общество как выражение взаимосвязи между индивидами, симпатии и антипатии. Общественная воля. Общность и общество. Предметная область эмпирических исследований Тенниса. Понятие "социального круга". Классификация социальных норм. Взаимодействие воли и разума.

### Тема 8. Формальная социология Г. Зиммеля

Понятия "форма" и "содержание" в социологии Г. Зиммеля. Г. Зиммель как теоретик культуры и искусства. Проблемы этики, социологии города, религии. Представления о предмете, методе и задачах социологической науки. Анализ моды как социального процесса. Человек как социальный тип, его включенность в социальные отношения.

### Тема 9. Социология капитализма В. Зомбарта

В. Зомбарт о различиях между социологией и историей философии. Понимание предмета социологии, ее сущности. Методологический подход к изучению общества - исторический и систематический. Анализ формальной и материальной, эмпирической и теоретической социологии. Содержание работы Зомбарта "Современный капитализм".

#### **Тема 10. Социологическая теория М. Вебера**

Методология и понятия понимающей социологии М. Вебера. Проблема объективности и требование "свободы от ценностей". Понятие идеального типа. Теория "прогрессирующей рациональности". Понятие и типы политического господства. Концепция бюрократии. Социология религии и концепция религиозной мотивации экономического поведения ("Протестантская этика и дух капитализма").

#### **Тема 11. Социологическая теория Э. Дюркгейма**

Функционализм Э. Дюркгейма. Социальные факты как вещи. Научное обоснование социальных фактов. Социальная солидарность. Роль и значение разделения труда в обществе. Аномия, социальное неравенство. Концепция морали, ее социальная обусловленность. Общественные функции морали. Самоубийство как социальный феномен. Типология самоубийств.

#### **Тема 12. Социологическая система В. Парето**

Эволюция социально-политических взглядов В. Парето. "Трактат по общей социологии". Эмпирически обоснованные суждения. Методы исчисления социальных фактов. Концепция круговорота элит. Логико-экспериментальный метод. Эмпирически обоснованные суждения. Отношение к ценностным элементам в теории. Теория идеологии.

#### **Тема 13. Эмпирический этап развития западной социологии конца XIX - начала XX века**

Ранний этап эмпирических исследований в социологии. Эволюция общественной жизни и прикладная социология. Переписи, обследования, описания населения. Влияние социал-дарвинизма на эмпирические социологические исследования. Ч. Бут и его исследования фактов, данных переписей населения. Изучение рабочего класса Лондона, методика Бута.

#### **Тема 14. Предсоциологический этап развития социологии в России.**

Предмет истории отечественной социологии - исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Предмет, задачи и структура курса. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Преемственность и связь в истории социологических идей.

Основные методологические принципы изучения истории отечественной социологии, методы исследования и источники по курсу. Место и роль курса в системе социологических дисциплин.

Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы).

Особенности формирования социальных взглядов на Руси (IX - XVII веков). Взгляды Ю. Крижанича как предтеча органического подхода в общественной мысли на Руси. Теории ?общественного договора? и ?естественного права? в интерпретации ?ученой дружины? Петра I. Особенности социальных идей просветителей второй половины 18 века. С.Е. Десницкий о четырех стадиях развития человеческого общества. И.А. Третьяков о разделении труда как основе социального расслоения в обществе. А.Н. Радищев о взаимоотношении личности и общества.

#### **Тема 15. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников.**

Социокультурная ситуация в России в первой половине XIX века. Социальные и социально-политические взгляды декабристов. Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине 19 века. П.Я. Чаадаев о логике единства общечеловеческого и национального. Западничество (Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский) и славянофильство (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.) как преобладающие ориентации в социальном мышлении в России.

Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи. Проблема "Восток-Запад". Творчество И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Влияние "спора" славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса, на развитие социологии в России в XIX-XX вв.

Социокультурная ситуация в России во второй половине XIX века. Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России. Понятие русского социализма. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права, влияние этого события на общественную мысль.

К.Д. Кавелин о социальном прогрессе. Проблема разложения феодального строя и генезис промышленного капитализма как предмет осмысления русских обществоведов.

#### **Тема 16. Становление социологии как самостоятельной науки в России.**

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Социально-экономические и социокультурные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии как самостоятельной науки в пореформенной России. Особенности формирования и развития социологии в России.

Революционные события в Западной Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых. Знакомство русской образованной публики с трудами философов, социологов и экономистов Запада как одна из предпосылок формирования отечественной традиции в становлении и развитии научной социологии. Популяризация идей О. Конта в российской прессе начиная с середины 40-х годов XIX века (В.Н. Майков, В.А. Милютин). Интерес к позитивистской философии и социологии со стороны ученых-обществоведов и естествоиспытателей. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков для становления отечественной научной социологии.

Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.

Основные этапы развития социологии в дореволюционной России. Фазы теоретической эволюции: позитивизм, антипозитивизм (неокантианство) и неопозитивизм в русской социологии.

Процесс институционализации социологии в дореволюционной России. "Русская школа общественных наук" в Париже: ее задачи, принципы преподавания и значение в процессе институционализации социологии в России. Первые социологические кафедры и факультеты в российских вузах. Деятельность социологического общества им. М.М. Ковалевского и ее значение для развития социологии в России.

### **Тема 17. Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19-начала 20 века.**

Эволюция взглядов на предмет социологии в отечественной науке. Центральные проблемы русской социологической мысли:

- обоснование социологии как самостоятельной науки, исследование ее принципов, методов и понятий;
- обсуждение проблем социальной динамики, "законов и формул" прогресса, историко-сравнительного метода;
- исследование социального поведения людей и социальной структуры общества;
- полемика с западными социологами в русской печати.

Объективистская и субъективистская традиции в отечественной социологии: генезис и тенденции развития.

Основные течения социологической мысли в России во второй половине XIX - начале XX века:

- натуралистическое направление: географический детерминизм (Л.И. Мечников, С.Н. Соловьев, В.О. Ключевский), органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков);
- этико-субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков и др.);
- психологическое направление (С.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов и др.);
- неославянофильское направление: теория "культурно-исторических типов" Н.Я. Данилевского, натуралистическая теория общества К.Н. Леонтьева;
- социологические концепции народничества (П.Н. Ткачев, В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон);
- социологические теории анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин);
- классический позитивизм (М.М. Ковалевский);
- антипозитивизм: социальная гносеология А.С. Лаппо-Данилевского и Б.А. Кистяковского; субъективно-нормативные концепции П.И. Новгородцева и В.М. Хвостова; психологическая интерпретация неокантианства Л.И. Петражицкого;
- христианская социология и философия истории русской религиозно-философской школы (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк);
- марксистское направление: леворадикальное направление (Г.В. Плеханов, Н.И. Зибер, В.И. Ленин); "легальный марксизм" (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, ранний период творчества Н.А. Бердяева);
- неопозитивизм (русский период творчества П.А. Сорокина, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая).

Место и роль социологических идей русских социологов изучаемого периода в развитии мировой социологической науки.

### **Тема 18. Эмпирические исследования в отечественной социологии второй половины 19-начала 20 века.**

Эмпирические и статистические исследования в России: методы, сферы исследования, содержание. Земская статистика. "Анкетный бум" начала XX века. Первые социально-эмпирические исследования в России: проблематика и методы. Основные разновидности опросов: "корреспондентский способ", "метод самоисчисления", экспедиционный способ. Программы для собирания сведений.

Развитие идей А. Кетле в русской статистике. Осознание статистического характера закономерностей общественной жизни в отечественной статистической науке. Значение стохастической теории статистики А.А. Чупрова для развития эмпирических исследований в отечественной социологии. Всеобщая перепись населения 1897 года. Подворные переписи, переписи поземельной собственности, переписи промышленности: программы, результаты и значение для развития эмпирических исследований в России. Статистика просвещения и статистика труда в России.

Эмпирические исследования рабочего класса в отечественной социологии конца XIX - начала XX века. Работы В.В. Берви-Флеровского "Положение рабочего класса в России" и Е.М. Дементьева "Фабрика, что она дает населению и что она у него берет".

Эмпирические исследования положения крестьянства в России. Работа В.И. Ленина "Развитие капитализма в России". Монографический метод в исследовании русской деревни (А.И. Шингарев, С.В. Мартынов и др.).

Эмпирическое изучение читательских интересов (Н.А. Рубакин, Х.Д. Алчевская и др.); потребительских бюджетов населения, бюджетов времени, условий жизни и быта различных слоев населения, их общественно-политических и культурных потребностей (С.Г. Струмилин, Е.О. Кабо, Л.Е. Минц, И.Н. Дубинская, А.М. Стопани, Г.С. Полляк и др.) и других социальных проблем в начале XX века.

### **Тема 19. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, институциональные проблемы и научные дискуссии.**

Особенности развития социологии в России в 20-30-е годы XX века. Процесс институализации социологии в Советской России. Деятельность социальных институтов эмпирических исследований. Значение деятельности Социологического (Социобиблиологического) института для развития эмпирических социологических исследований в России. Социальные обследования 20-х годов XX века и их роль в формировании эмпирической социологии в стране. Становление системы социологического образования в стране. Первые учебники по социологии (П.А. Сорокин, Е.А. Энгель, С.А. Оранский и др.).

Активизация социологической деятельности в стране. "Социальные обследования" как форма организации сбора социальной информации. Расширение проблематики социологических исследований и социологического знания: социология семьи (А.В. Луначарский, А.М. Коллонтай, С.Л. Вольфсон), социология культуры (И.В. Загорский, А.В. Трояновский и др.), социология села (А.С. Говоров, С.В. Глотов, Я.А. Яковлев, Н.В. Росницкий и др.). Разработка методологических и методических основ прикладной социологии в 20-30-е годы. Эмпирические исследования 20-30-х годов: проблемы, методика, результаты (С.Г. Струмилин, А.К. Гастев, Е.О. Кабо, А.Я. Чаянов, Б.В. Коган, М.С. Лебединский и др.).

Высылка ведущих ученых обществоведов из России в 1922 году. Закрытие кафедр общей социологии в российских вузах. Прекращение развития немарксистских направлений социологии в России. Затухание социологической деятельности в стране к концу 20-х годов. Публикация работы И.В. Сталина "О диалектическом и историческом материализме". Дискуссия 1929 года по проблемам философии и социологии. Упразднение социологической науки, объявление ее лженаукой, враждебной марксизму. Запрет на конкретное изучение социальных вопросов. Приостановление в конце 30-х годов развития социологической мысли в России. Значение научного наследия 20-х годов для развития современного отечественного обществознания.

### **Тема 20. Возрождение социологических исследований в советский период (1960-80-е годы).**

Экономическая, политическая и социокультурная ситуация в СССР в начале 1960-х годов. Возрождение дискуссий о предмете и структуре социологического знания. Возобновление и развертывание социологических исследований в СССР. Основные направления, проблематика и методика конкретных социологических исследований в 60-70-е годы XX века. Повышение роли социологии в решении проблем социального развития.

Успехи и трудности институализации социологической науки в СССР. Основание Советской социологической ассоциации (1962). Создание социологических центров и их значение для развертывания социологических исследований по всей стране. Создание сети социологических служб на предприятиях и расширение сети социологических лабораторий и их роль в накоплении и обобщении научного и методического опыта. Участие советских социологов в работе Всемирных социологических конгрессов.

Усиление командно-бюрократического вмешательства в социологическую науку. Мелкотемье и эмпиризм как следствие отрицания существования теоретической социологии. Причины торможения развития социологии в период "застоя".

### **Тема 21. Развитие отечественной социологии в постперестроечный период (1990-2010-е годы).**

"Перестройка" и новый этап отечественной социологии. Осознание необходимости развития теоретической социологии для решения проблем социального развития общества. Утверждение статуса социологии как самостоятельной науки. Плюрализм точек зрения отечественных социологов на предмет социологии, ее структуру, место в системе общественных наук (В.А. Ядов, Г.В. Осипов, Т.И. Заславская, В.Н. Иванов и др.).

Появление новых отраслей социологического знания (экономическая социология, инвайронментальная социология и др.). Расширение проблематики исследований. Становление системы профессиональной подготовки социологических кадров. Формирование социологического мышления и культуры населения. Значение Первого Съезда социологов страны (1991) для развития отечественной социологической науки.

Современный этап развития российской социологии: основные задачи, трудности, достижения, проблематика и основные направления исследований. Первый Всероссийский социологический конгресс (2000) об итогах и перспективах развития современной российской социологии. История Всероссийских социологических конгрессов. Деятельность Российской социологической ассоциации и Российского общества социологов на рубеже веков.

### **Тема 22. Социология в Европе между двумя мировыми войнами и в 1950-60-е годы.**

Основные социологические идеи социологов дюргеймовской школы (М.Мосс, Л.Леви-Брюль, Ж.Дави, С.Бугле, П.Фоконне и др.): общая характеристика, особенности, основные направления исследований. Общая характеристика развития социологии в Великобритании между двумя мировыми войнами (Л. Хобхаус, Э.Вестермарк, Т.Х. Маршалл). Основные принципы доктрины "массового общества" Х.Ортеги-и-Гассета. Теория элит В.Парето и Г.Моска. Социологические идеи К.Мангейма. К.Мангейм об идеологии и утопии. О. Шпенглер о противостоянии культуры и цивилизации. З. Фрейд как основоположник психоанализа. Структура личности в психоанализе. Теория происхождения культуры и религии З.Фрейда. Проблема конфликта личности и культуры. Факторы становления и развития культуры.

А.Адлер как основатель "индивидуального" направления в психосоциологии. Неофрейдистская социология (К.Хорни, Г.Салливен): рассмотрение личности в контексте социальных связей и отношений и конкретной культуры.

### **Тема 23. Социология в США между двумя мировыми войнами и в 1950-60-е годы.**

Общая характеристика развития социологии в Чикагском университете между двумя мировыми войнами. У. Томас и Ф.Знанецкий "Польский крестьянин в Европе и Америке": теоретико-методологический подход и итоги исследования. Концепция "установки" и "определения ситуации" У. Томаса. "Теорема" Томаса. Социологические взгляды Р. Парка. Р. Парк о социальном поведении и стадиях социальной организации. Исследования феномена маргинальности и маргинального типа личности в работах Р.Парка. Эмпирические исследования локальных городских сообществ представителями Чикагской школы. (Э.Берджесс, Р.Мак-Кензи, Л. Вирт). Проблематика эмпирических исследований (Н.Андерсон, Ф.Трашер (Трэшер), Х.Зорбо, Е.Ф.Фрезер и др.). Теория измерения межличностных отношений Дж. Морено. Я.Морено о методах психодрамы и социодрамы. Социометрия как методика изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах. Количественные эмпирические исследования П. Лазерсфельда. Демоскопия.

Символический интеракционизм в американской социологии. Ч.Кули о взаимоотношении индивида и общества. Роль "первичных" групп в процессе социализации. Дж.Мид о символической интеракции и структуре личности. Роль символов (языка и жестов) в процессе общения между людьми. Концепция "межиндивидуального взаимодействия". Ролевая концепция личности. Характеристика процесса принятия роли других людей ("обобщенного другого") в ходе формирования человеческого "Я". Развитие Г. Блумером идей символического интеракционизма. Трактовка общения как процесса интерпретации и конструирования социального действия. Развитие М.Куном идей символического интеракционизма.

Западный период творчества П.А. Сорокина: теоретические исследования. Понятие "ценность". Система социологии. Социология революции. Социокультурная динамика. Социальная и культурная динамика. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Классификация групп, их критерии, свойства, характер. Идеи духовной интеграции.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>

Интернет-библиотека IqLib - <http://www.iqlib.ru>

Федеральный образовательный портал "Экономика.Социология. Менеджмент." - <http://www.ecsocman.edu.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Каждая лекция начинается с плана. Его необходимо зафиксировать. Делить конспект в соответствии с обозначенным планом. До лекции желательно ознакомиться с темой на базе рекомендованной литературы. Обращать внимание и выделять в конспекте категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Использование при ведении конспекта различных цветов также желательно. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дома желательно еще раз просмотреть конспект, дописать то, что не успели законспектировать на занятии, выделить наиболее важные места, обозначить непонятые моменты, с целью уточнить их в литературе или у преподавателя.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы. Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару по истории России студент, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы.
самостоятельная работа	Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.
экзамен	Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005124-6 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363553>
2. История социологии : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 284 с. + Доп. материалы (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=852378>
3. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391318>
4. Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>
5. Кравченко Альберт Иванович Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>

#### Дополнительная литература:

1. История социологии: учебник для вузов / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. - М.: Норма, 2009. - 1104 с.: ISBN 978-5-91768-007-1 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180538>
2. Тавокин Евгений Петрович. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>
3. Горелов А. А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=331833>
4. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.