МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ « 01 » июня 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Тенденции развития мировых медиа

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика
Профиль подготовки: Мультимедийная журналистика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Туманов Д.В. (кафедра национальных и глобальных медиа, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), Dmitrey.Tumanov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-5 | Способен к работе над содержанием публикаций СМИ, включая выбор темы публикации (разработка сценариев), работу с разными источниками информации, отбор, отслеживание и оценивание информационных поводов в зависимости от типа средств массовой информации, систематизацию актуальной информации для аудитории через СМИ, подготовке к публикации собственных материалов/работа в эфире, отбор авторских материалов для публикации, редактирование материалов |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ход развития современного информационного пространства и суть интеграционного процесса в конвергирующемся пространстве мировой журналистики

Должен уметь:

ориентироваться в современной ситуации в отечественной и мировой журналистике; понимать сущность процесса глобализации в общественно-политической жизни планеты

Должен владеть:

навыками оценки и выявления основных моделей современной зарубежной журналистики

Должен демонстрировать способность и готовность:

создавать произведения в жанрах современного журнализма, отвечающие требованиям времени

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика (Мультимедийная журналистика)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 128 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Средства массовой информации в условиях перехода к информационному обществу. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Проблемы международно-правового законодательного регулирования деятельности средств массовой информации. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 3. | Тема 3. Средства массовой информации и политика. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 4. | Тема 4. Роль средств массовой информации в общественных процессах. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 5. | Тема 5. Средства массовой информации и межнациональные конфликты. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 6. | Тема 6. Методы ведения информационных войн. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 7. | Тема 7. Экономика средств массовой информации. | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 8. | Тема 8. Системы средств массовой информации в развитых странах: сравнительный анализ. | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 9. | Тема 9. Основные модели печатных средств массовой информации. | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 10. | Тема 10. Типология зарубежного радиовещания. | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 11. | Тема 11. Аудиовизуальные СМИ: общее и национальное в типологических характеристиках. | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 12. | Тема 12. Современные зарубежные теории СМИ. | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 13. | Тема 13. Средства массовой информации Европы | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 14. | Тема 14. Средства массовой информации Азии | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 15. | Тема 15. Средства массовой информации Америки | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 16. | Тема 16. Средства массовой информации Африки и Австралии | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| | Итого | | 6 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 128 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Средства массовой информации в условиях перехода к информационному обществу.**

Идея единого информационного мира: предпосылки возникновения, этапы реализации. СМИ в системе глобальной информации. Информация - основа существования современной культуры. Глобализация, мультимедиатизация и демассификация. Концепция глобального мира как результат осознания передовыми мыслителями человечества первостепенной важности задачи сохранения земной цивилизации. Понятия "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Окинавская хартия глобального информационного общества (июль 2000).

**Тема 2. Проблемы международно-правового законодательного регулирования деятельности средств массовой информации.**



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Международные организации и проблема регулирования процессом распространения информации. Обеспечение прав личности на свободное распространение и получение информации. Опасность политики монополизации средства информации. Международные соглашения о свободе получения и распространения информации и национальные законодательства в этой области в западноевропейских странах и США. Доклад Комиссии Ш.Макбрайда о последствиях неравномерности в обмене информацией. Теоретические споры вокруг теории "свободного потока информации" и концепция нового международного информационного порядка. Прогнозы западных исследователей коммуникационных процессов о развитии "эры информационной революции". Важнейшие национальные законодательные акты, регулирующие доступ к информации. Особенности национальных законодательств о средствах массовой информации в западноевропейских странах и США.

**Тема 3. Средства массовой информации и политика.**

Средства массовой информации и основные институты демократического общества. Принципы и формы взаимодействия средств массовой информации с тремя ветвями власти в западных демократиях. Политические партии и журналистика. Церковь и средства массовой информации. Роль средств массовой информации в общественных процессах. Средства массовой информации и межнациональные конфликты. Журналисты в горячих точках. Международный обмен информацией. Информационные войны. Информационная безопасность государства. Включенность России в процесс информационной глобализации.

**Тема 4. Роль средств массовой информации в общественных процессах.**

"Информационное сознание" как продукт нарастающей информатизации в глобальном информационном пространстве. Средства массовой информации как значимый информационный источник и инструмент формирования общественных стереотипов и образцов массового поведения людей. Механизмы воздействия средств массовой информации на личность. Понятие "глобальная реклама".

**Тема 5. Средства массовой информации и межнациональные конфликты.**

Рост националистических настроений в глобализирующемся мире. СМИ как механизм

управления политическими, этническими и культурными конфликтами. Методы формирования у населения этнической идентичности. Роль СМИ в раздувании и урегулировании межнациональных и межэтнических конфликтов. Манипулирование этническим сознанием в средствах массовой информации.

**Тема 6. Методы ведения информационных войн.**

Проблемы информационной безопасности в информационном обществе. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. Информационные войны и информационный терроризм. Киберкомандование США: отражение хакерских атак на объекты американской инфраструктуры и проведение кибератак на потенциальных врагов. Создание боевого киберподразделения Computer Network Operations в структурах вооруженных сил Германии. Деятельность Электронной армии Сирии.

**Тема 7. Экономика средств массовой информации.**

Рынок средств массовой информации. Проблемы и основные формы собственности в средствах массовой информации. Интернационализация экономики. Возникновение транснациональных корпораций. Средства массовой информации в условиях глобализации рыночной экономики. Глобализация информационной индустрии. Важнейшие каналы финансирования средств массовой информации. Борьба крупнейших медиа-концернов за рынок сбыта медиа-продукции. Основные причины кризиса прессы второй половины XX века. Сегментация рынка и "демографическая партизанская война" как следствие кризиса.

**Тема 8. Системы средств массовой информации в развитых странах: сравнительный анализ.**

Средства массовой информации как экономический, общественный и политический институты. Формирование "общественной журналистики". Средства массовой информации как система. Тип отношений между субъектами массовой информационной деятельности как основа целостности системы средств массовой информации. Увеличение доли электронных коммуникаций, прежде всего цифрового, спутникового, кабельного телевидения, а также Интернета. Типологическая модификация традиционных СМИ.

**Тема 9. Основные модели печатных средств массовой информации.**

Понятие модели средств массовой информации. Основные модели СМИ: общие характеристики и национальные особенности. Основные модели печатных средств массовой информации. Качественные, массовые и качественно-массовые печатные издания. Особенности рынка зарубежной периодической печати. Способы ускоренной адаптации к новой коммуникационной среде.

**Тема 10. Типология зарубежного радиовещания.**

Частная коммерческая модель радиовещания. Общественная модель вещания. Государственная модель вещания. Основные типы организации международного радиовещания. Государственные службы иновещания с официальным статусом. Службы иновещания с общественным статусом. "Суррогатные" радиостанции иновещания. Религиозные службы иновещания. Коммерческие музыкально-информационные радиостанции. Трансграничные "пиратские" коммерческие радиостанции.

**Тема 11. Аудиовизуальные СМИ: общее и национальное в типологических характеристиках.**



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Модели национального телевещания: общественно-правовое телевидение как западноевропейская модель и коммерческие телесети как американская модель. Основные модели организации и финансирования телевидения. Частное коммерческое телевидение: национальные телесети, филиалы телесетей, независимые телестанции. Становление и развитие инфотейнмента, инфомершиалса, докудрамы, докумыла. Общественное телевидение. Основные характеристики образовательных некоммерческих программ. Европейское общественное телевидение: общие черты и национальные особенности. Государственное телевещание. Становление национальных телекомпаний на африканском континенте. Развитие спутникового вещания в США и Европе. "CNN International" как глобальная служба теленовостей. Информационная интеграция европейских стран. Основные центры паневропейского новостного телевещания "Euronews", "BBC World" и "Deutsche Welle".

**Тема 12. Современные зарубежные теории СМИ.**

Изучение путей и форм влияния СМИ на массовую аудиторию с учетом двухступенчатости информационного потока как основа теории диффузии. Теория аккумуляции. Создание и распространение имиджей как метод влияния на общество и культуру. Теория адаптации к нововведениям через распространение рекламы. Теория магической пули. Теория селективной экспозиции. Футурологическая функция СМИ в теории социальных ожиданий. Теории медиаэффектов. Движение против тотальной коммерциализации СМИ. Принципы культивационного анализа Анненбергской школы. "Новая эра информации и коммуникации" против фетишизации технической базы электронно-информационной революции. Борьба за новую коммуникационную экологию. Теория плавильного котла как концепция информационного империализма. Отражение борьбы между тенденциями к глобализации коммуникационных систем и задачами сохранения национальных культурных традиций и ценностей в теории развития.

**Тема 13. Средства массовой информации Европы**

Континентальная модель построения информационного общества. Поиск баланса между контролем со стороны государства и рыночными отношениями в сфере массовых коммуникаций. Документы, регламентирующие вхождение европейских стран в информационное общество. Общее и особенное в национальных моделях информационной интеграции.

**Тема 14. Средства массовой информации Азии**

Азиатская модель построения информационного общества. Опыт Японии, Южной Кореи, Индии и Китая в построении информационного общества. Вклад в информатизацию глобализирующегося мира Юго-Восточной Азии. Отрицание западных норм, утверждении собственных ценностных ориентаций. Определяющая роль норм и традиций русской и советской эпох на функционирование средств массовой информации Центральной Азии.

**Тема 15. Средства массовой информации Америки**

Англосаксонская модель построения информационного общества. Либерализация рынка информационных технологий. Наличие гибкого законодательства, которое обеспечивает главенство личной инициативы. Опыт США и Канады в создании современного информационного поля. Латиноамериканские страны на пути в информационное общество. Проведение приватизации и либерализации как стихийный необратимый процесс.

**Тема 16. Средства массовой информации Африки и Австралии**

Специфика африканского подхода к построению информационного общества. Опыт ЮАР, Египта, Туниса и Марокко в распространении интернет-технологий.Общее и особенное в развитии информационных систем Тропического, Западного и Восточного регионов Африки. Государственная политика правительства Австралии по построению информационного общества.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - http://www.gumer.info/

Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

Электронная библиотека - http://evartist.narod.ru/journ.htm

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции - формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции. Типичная ошибка студентов - дословное конспектирование. Как правило, при записи "слово в слово" не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, с тем чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, дискуссиям и т.п. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| практические занятия | Подготовка к практическим занятиям требует от студента предельного знания соответствующих тем дисциплины. В ходе выполнения практического занятия студент руководствуется пониманием значимости выполняемой задачи, максимально ориентируясь на требования реальной действительности. Так, при анализе текстов, студент должен быть направлен на выявление практической реальной значимости изучаемого материала. А при создании модели журналиста постиндустриального общества - на реальные запросы общества и работодателей. |
| самостоя-тельная работа | Самостоятельная работа студентов включает в себя наблюдение за единичными объектами; сравнительно-аналитические наблюдения; учебное конструирование; решение учебных и профессиональных задач; работа с различными источниками информации; исследовательскую деятельность.<br>Наблюдение за единичными объектами подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выяснить отличительные признаки объектов.<br>Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у студентов, углубление в учебную деятельность.<br>Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы.<br>Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.<br>Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.<br>Исследовательская деятельность ? венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.<br>Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.<br>Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Итогом является подготовка опорного конспекта и дневника самостоятельной работы. |


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| зачет | 1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.<br>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.<br>3. На зачет но курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:<br>- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);<br>- полный конспект семинарских занятий;<br>- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);<br>- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).<br>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.<br>Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.<br>5. Качественной подготовкой к зачету является<br>- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;<br>- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);<br>- демонстрация знаний дополнительного материала;<br>- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:<br>- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;<br>- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;<br>- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика " и профилю подготовки "Мультимедийная журналистика".



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.07 Тенденции развития мировых медиа*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика
Профиль подготовки: Мультимедийная журналистика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

История зарубежной журналистики. 1929-2013 [Электронный ресурс] : Учебно-методический комплект (учебное пособие, хрестоматия) / Г. В. Прутцков; Под ред. Я. Н. Засурского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - (Серия 'Учебник нового поколения')' - 432 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706895.html

История журналистики Русского зарубежья XX века. Конец 1910-х - начало 1990-х годов [Электронный ресурс] : хрестоматия / авт.-сост. В. В. Перхин. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 552 с. - ISBN 978-5-9765-0339-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034819-6 (Наука).// Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455480

Шестеркина Л.П. Универсальная журналистика: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Шестеркина Л.П. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 480 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708417.html

Макеенко М.И., Радиовещание и телевидение США в новом столетии: структура, экономика, стратегии [Электронный ресурс] / Макеенко М.И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 21 с. (21 век: информация и общество.) - ISBN 978-5-211-05793-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211057937.html

Голядкин Н.А., История отечественного и зарубежного телевидения: Учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Голядкин Н.А. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 191 с. - ISBN 978-5-7567-0823-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708233.html

**Дополнительная литература:**

Желтов Максим Викторович Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9558-0373-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/460290

Демидов В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 200 с. // Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/359168

Цыганков А. П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/368959

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.07 Тенденции развития мировых медиа*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика
Профиль подготовки: Мультимедийная журналистика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ