

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

« 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в дата-журналистику

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Мультимедийная журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Симкачева М.В. (кафедра национальных и глобальных медиа, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), msimkach@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен создавать и управлять информационными ресурсами, создавать информационные материалы для сайта, редактировать информацию на сайте, контролировать наполнение сайта, локальные изменения структуры сайта, анализировать информационные потребности посетителей сайта, поддерживать процессы модернизации и продвижения сайта
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности понятия 'дата-журналистика';
- методику оценки данных и применение их в журналистской деятельности;
- специфику организации деятельности журналиста по работе с массивами данных;
- специфику работы медиаспециалиста в области больших данных, уметь планировать и организовать свою работу, связанную с использованием, анализом и обработкой больших данных

Должен уметь:

- применять методы оценки больших данных в журналистской деятельности;
- формировать каталоги больших данных;
- определять специфику больших баз данных и возможности их использования в журналистских текстах.
- ориентироваться в базах данных, знать систему поиска информации в интернете.

Должен владеть:

- методами оценки больших баз данных разных направлений;
- спецификой отбора данных для использования в журналистской деятельности;
- современными методами анализа данных.
- навыками создания медиатекстов и создания мультимедийного продукта.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Владеть инструментарием дата-журналистики и создавать соответствующие материалы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика (Мультимедийная журналистика)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	4	2	2	0	0	0	0	16
2.	Тема 2. Функции дата-журналистики	4	2	0	0	0	0	0	16
3.	Тема 3. Становление и развитие журналистики данных в отечественных и зарубежных СМИ	5	2	0	0	0	0	0	7
4.	Тема 4. Классификация инструментария дата-журналистики в современных медиа	5	2	0	0	0	0	0	7
5.	Тема 5. Принципы реализации дата-журналистики в современных медиа	5	0	0	1	0	0	0	7
6.	Тема 6. Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	5	0	0	1	0	0	0	7
7.	Тема 7. Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	5	0	0	1	0	0	0	7
8.	Тема 8. Рекомендации для журналиста при работе с данными	5	0	0	1	0	0	0	2
9.	Тема 9. Современные тенденции и перспективы развития развития дата-журналистики в современных медиа	5	0	0	2	0	0	0	7
10.	Тема 10. Преимущества и недостатки дата-журналистики: практика	5	0	0	2	0	0	0	7
	Итого		8	2	8	0	0	0	83

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления

Дата-журналистика, журналистика метаданных, журналистика баз данных в структуре медиакоммуникации. Основные понятия курса. История журналистики данных.

Отличие от других графических направлений.

Анализ цифр, статистики, графиков. Способы анализа, интерпретации и представления информации в журналистике данных в логически связанный текст.

Тема 2. Функции дата-журналистики

1. Иллюстрирующая ? показывает тенденции, разницу, соотношения и другие возможные взаимоотношения между данными с помощью различных диаграмм и графиков.

2. Рекламно-справочная ? с помощью инфографики подать полезную справочную информацию аудитории, которая наглядно показывает пользу или вред, правила поведения, выявляет статистику и так далее.

3. Интерактивная ? возможность читателю стать непосредственным участником публикации, контролировать происходящее на экране.

4. Образовательная ? предоставление открытой познавательной информации в интерактивной форме с целью принятия и легкого усвоения ее аудиторией посредством интерактивных элементов, например, карт, таблиц, цитат, графиков, схем и так далее.
5. Эстетическая ? представление сложных, запутанных данных в эстетическом виде, то есть разложение информации на причины и следствия, добавление дизайна, шрифтов, привлекательных фотографий и так далее.
6. Расследовательская ? обнаружение засекреченных или труднодоступных данных.
Наглядность сообщения сложной объемной информации, анализ, сообщение
Возможность исследования контента читателем

Тема 3. Становление и развитие журналистики данных в отечественных и зарубежных СМИ

Предпосылки к развитию журналистики данных. Протоформы дата-журналистики.

Социологический очерк.

?Журналистика данных? - становление термина в 2006 году. Эдриан Головатый: Журналистика данных - структурированные, машиночитаемые данные, используемые в журналистике вместе с традиционным текстом.

Зарождение журналистики данных в Европе.

Введение термина ?большие данные? (big data).

Тема 4. Классификация инструментария дата-журналистики в современных медиа

1. Google Таблицы - удобный и доступный сервис для создания электронных таблиц, добавления цветных диаграмм и графиков, возможность просмотра в офлайн режиме, доступ для нескольких лиц одновременно, совместимость с Excel;

2. Libre Office/Open Office ? состоит из текстового и табличного редактора, редактора формул, системы управления баз данных, векторного редактора, средства создания и демонстрации презентация и предоставляет специалисту всё необходимое для ежедневной систематизации и анализа данных;

3. Microsoft Excel ? программа для создания электронных таблиц с одинаковым форматированием на всех устройствах, навигацией и формулами, что позволяет систематизировать числовые и текстовые данные, проанализировать и представить их в обобщенном виде с помощью сводных таблиц для более удобного сравнения и наглядности.

Сервисы для очистки данных:

? OpenRefine ? сервис для очистки данных перед началом работы с ними, а также для получения более однородных данных и структурирования выводов, справляется с геокодированием. Это ?процесс преобразования описания местоположения в местоположение на поверхности Земли? . Программа включает образцы наборов данных и обучающее руководство. Возможен экспорт данных для использования в Excel, R, Tableau, Protovis;

? Trifacta ? сервис, который делает работу с данными более интуитивной и эффективной. Продукты, которые включает Trifacta: Wrangler, Wrangler Pro, Wrangler Enterprise. Возможности сервиса ? выявление того, что представляют собой данные, структурирование данных, очистка того, что может привести к искажению смысла, обогащение, проверку и публикацию данных;

? R ? представляет собой интегрированный набор программных средств для обработки данных, расчета и графического отображения. Программа работает на платформах UNIX, Windows и MacOS. Для начала работы необходимо загрузить программу на компьютер.

Представленные сервисы зарекомендовали себя, как профессиональные инструменты для работы с данными, так как включают в себя множество возможностей.

Базы для визуализации данных:

? Google Fusion ? онлайн база данных и картографический инструмент для создания детализированных карт с функцией приближения;

? Tableau Public ? позволяет создавать сложные визуализации с данными объемом до 100 000 строк. Используется для сведения вместе несколько графиков и схем;

? Datarwrapper ? сервис упрощает создание интерактивных диаграмм. Не требует навыков программирования или дизайна. По данным сайта на 2017 год инструментом пользуются такие издания, как Zeit Online, The Times, MotherJones, Fortune, La Repubblica, Elfinanciero, Daily Nation, Australian Broadcasting Corporation;

? TimeFlow ? инструмент для создания визуализации временных данных по дням, месяцам, годам в различных форматах, то есть Timeline;

? R ? эффективное средство для обработки, анализа и хранения данных, расчета и графического отображения на экране, либо в печатном варианте.

графические символы;

рисунки;

инфографика;

фотография;

видео и аудио;

верстка.

Тема 5. Принципы реализации дата-журналистики в современных медиа

Построение сюжета, основываясь на статистике, цифрах, сводках, отчетах и иной справочной информации, без акцента на информационном поводе.

Отображение хронологии исторических событий или частной биографии персонажа статьи.

Сообщение о событии в интерактивном формате.

Создание медийного контента, используя компьютерные и интернет-данные.

эмоциональное воздействие на читателя

Тема 6. Формы подачи дата-журналистики в современных медиа

Дата-блоги.

Дата-журналистские проекты.

Социальные сети.

Информационные агентства.

Ресурсы для журналистов:

Базы данных / Поиск:

Google Trends

Social Mention

Pew Research

Statista

Stats.org

HubSpot Research

Визуализация данных:

Infogr.am

Zing Chart

Timeline JS

Visually

Information is beautiful

Thing link

Тема 7. Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа

1. Преобладание графических элементов над текстом;
2. Привлечение команды специалистов к дата-журналистскому проекту;
3. Обширная тематика публикаций;
4. Выделение отдельной рубрики или блога для материалов с данными;
5. Отключение комментирования в большинстве интерактивных материалах;
6. Ссылки на авторитетные источники;
7. Отсутствие упоминания используемых сервисов для визуализации.

Тема 8. Рекомендации для журналиста при работе с данными

Журналист - менеджер баз данных. Особенности работы журналиста с графическими и статистическими данными, с большим объемом данных. Требования к специалисту, работающему с большим объемом данных.

Основные этапы в работе журналиста с базами данных. Журналист данных, как переводчик цифрового материала для массовой аудитории.

Тема 9. Современные тенденции и перспективы развития развития дата-журналистики в современных медиа

Глобальные масштабы дата-журналистики. Охват все больше актуальных тем. Удобство для размещения в интернете: в блогах, социальных сетях, обсуждениях, информационных агентствах и так далее. Обучение дата-журналистике в образовательных программах в ведущих университетах США, Англии и других стран. Инструменты эффективной работы (полезные сайты и ссылки) дата-журналиста.

Тема 10. Преимущества и недостатки дата-журналистики: практика

Преимущества дата-журналистики:

1. Объективность информации благодаря уходу личности автора на второй план;
2. Фильтрация потока массивных данных;
3. Новый подход к созданию материалов;
4. Возможность проникнуть в суть информации и обработать ее;
5. Представление важной и правдивой информации, основанной только на данных;

6. Журналистика данных может перепроверить практически любую информацию;
7. Новая интерпретация информации благодаря чему удается увидеть привычные вещи под новым углом;
8. Удержание внимания аудитории, погружением читателя в атмосферу журналистского материала благодаря наглядности и визуальных образов.
9. Не устаревающая актуальность, так как визуализация данных позволяет освещать протяженные во времени события или явления;
10. Способность вернуть доверие аудитории к СМИ, так как цифрам люди склонны верить больше, чем мнениям и прогнозам.

Недостатки дата-журналистики:

1. Неточный анализ из-за человеческого фактора или инструментария;
2. Возможность фальсификации исследований;
3. Субъективность восприятия одной и той же информации разными людьми;
4. Сложность получения, структурирования и очистки данных.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Data-журналистика ? новый жанр журналистики. // Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов. - <https://www.innoros.ru/innovation-idea30/ideas/data-zhurnalistika-novyi-zhanr-zhurnalistiki>

АНО "Информационная культура". Журналистика данных - <https://www.infoculture.ru/glossary/data-journalistic/>

Журналистика данных. О дата-журналистике на русском языке. - <http://www.datadrivenjournalism.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный материал направлен на теоретическое и практическое овладение основами профессии дата-журналиста: от основных понятий курса, истории развития до создания дата-журналистского материала.</p> <p>Все ступени создания дата-журналистского материала можно назвать так: сбор данных, очистка, анализ, визуализация и сторителлинг. Опираясь на анализ зарубежных и российских СМИ, мы выделили ключевые навыки, которые необходимы дата-журналисту для каждой ступени.</p> <p>Профессиональные навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уверенное владение английским языком. Большинство инструментов и данных доступны только на английском языке. Также полезно искать данные не только на российских сайтах, но и на зарубежных платформах, где их количество возрастает в разы. 2. Базовые знания Photoshop и Illustrator. При самостоятельной работе с данными могут понадобиться графические редакторы для быстрого визуального представления или для улучшения уже существующей картинке. 3. Умение работать с машиночитаемыми данными для их дальнейшего анализа. Изучив опыт дата-журналистов за рубежом, мы увидели, что формат PDF не является подходящим для базы данных. Из этого формата данные невозможно структурировать и проанализировать. В связи с этим созданы такие инструменты для извлечения данных из PDF форматы CSV или XML, как InPDF, NitroPDF, Tabula, CometDoc, PDFtoExcel, Zamzar. 4. Умение пользоваться инструментами для очистки и визуализации данных. Большинство инструментов не требуют длительного обучения, но нужно быть знакомым с возможностями каждого. Самыми необходимыми являются: Exel, Google Docs, Fusion Tables, MySQL, OpenStreetMap. 5. Базовые навыки программирования. Журналисту не обязательно в совершенстве писать код и программировать, так как чаще всего есть возможность обратиться к опытному программисту. Однако если такой возможности нет, или работа очень мелкая и быстрая, то журналисту необходимо знать, как устроены: Python, Perl, JavaScript, Ruby и PHP. Пригодятся базовые знания статистики, теории вероятности и законов логики. 'Не думаю, что журналистам обязательно уметь программировать. Но полезно представлять возможности программистов, чтобы уметь правильно поставить задачу', - Синтия О'Мурчу Financial Times.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В ходе практических занятий отрабатываются практические навыки и формируются личные качества, важные для работы в команде.</p> <p>Личные качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критическое мышление. Самое главное для любого журналиста - это открытое сознание и широта взглядов. Умение мыслить критически на этапе сбора данных означает: до конца не верить найденной информации, расширять круг источников, относиться к каждому источнику с долей скептицизма. Важно дать полную картину события, опирающуюся на несколько проверенных источников информации. 2. Навык общения, работа в команде. Если данных слишком много, а для их дальнейшей визуализации требуются программист и дизайнер, журналисту необходимо уметь налаживать контакты в коллективе. Командная работа особенно важна в журналистике данных, так как практически ни один дата-журналистский материал не создается журналистом в одиночку. Журналисту необходимо грамотно делегировать обязанности по написанию кода или созданию иллюстраций, а самому сосредоточиться на данных и построении рассказа для аудитории. Взаимодействие со всеми, кто заинтересован в анализе данных. 3. Многоуровневое решение проблем. Работа с данными непредсказуема, поэтому необходимо в точности знать, как получить данные, понять их, найти сюжет, решить задачу программирования, найти нужных людей для выполнения конкретных задач. 4. Креативность. На этапе представления данных важно умение интересно визуализировать, находить новые формы представления информации, удивлять читателей. 5. Настойчивость. 'Не удовлетворяйтесь ответом 'нет', когда речь идет о прозрачности. Будьте настойчивы и не переставайте следить за ходом событий. Ситуация может измениться и с течением времени вы можете получить данные, которые не могли получить вначале', - Бриджит Алфтер, Journalismfund.eu. Необходимо задавать такие вопросы: 'Имеется ли тут эксклюзив?', 'Все ли цифры важны и точны?', 'Они доказывают или опровергают факты?'. 6. Внимательность и умение видеть главное. 'Сырые' данные могут находиться в неожиданных местах, поэтому нужно проявлять особую внимательность при работе. Необходимо уметь отделять главное от второстепенного, видеть взаимосвязи и объединять важные данные, а также внимательно изучать результаты анализа на предмет адекватности. Опытные дата-журналисты советуют проводить анализ два или три раза, а также привлечь коллегу, чтобы проанализировать данные отдельно друг от друга, а затем сравнить результаты. Конечно, представленные навыки отнюдь не являются итоговой суммой для достижения успеха. Но эти одиннадцать навыков незаменимы и необходимы дата-журналисту. В ходе анализа мы столкнулись с обучающими материалами газеты The Guardian и La Nación, которые описывают возможные трудности при работе с данными.
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента заключается в изучении теоретической литературы по теме; изучении интернет-ресурсов: сервисов работы с документами; сервисов по созданию карт текста; сервисов визуализации данных; каталогов открытых данных; инструментами эффективной работы. В ходе самостоятельной работы студенты учатся создавать дата-журналистский материал.</p>
экзамен	<p>Экзамен состоит из двух частей: теоретической (вопросы по пройденному материалу и практической (практических работ по инструментарию и приемам дата-журналистики: создание дата-текста, таймлайн, инфографики, в разных сервисах, приемы работы с аудиторией, способы привлечения и удержания внимания в дата-текстах).</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки "Мультимедийная журналистика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Введение в дата-журналистику

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Мультимедийная журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Баранова Е.А. Конвергенция СМИ устами журналистов-практиков [Электронный ресурс] / Баранова Е.А. - М. : Прометей, 2017. - 106 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879486.html>

Инновации в сервисе: использование инфографии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Чулков В.О., Комаров Н.М., Сумзина Л.В., Мохов А.И., Мохова Л.А., Новожинов С.Г., Булыгин А.А., Иванова Н.В., Сафронов В.М., Комаров К.Н. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2014. - 124 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913591319.html>

Дополнительная литература:

Конвергентная журналистика : Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Олешко ; науч. ред. Б.Н. Лозовский - М. : ФЛИНТА, 2017. - 128 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526617.html>

Универсальная журналистика: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Шестеркина Л.П. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 480 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708417.html>

Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М.М. Лукиной. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 348 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705423.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Введение в дата-журналистику

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Мультимедийная журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.