

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. (кафедра билингвального и цифрового образования, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-2	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-3	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-6	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-7	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе про-фессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно вы-бранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Успешная подготовка и защита магистерской диссертации включают следующие этапы: 1) выбор и утверждение темы магистерской диссертации; 2) разработка и утверждение задания на магистерскую диссертацию; 3) сбор материалов для магистерской диссертации и изучение литера-туры; 4) написание и оформление магистерской диссертации; 5) предварительная защита маги-стерской диссертации на кафедре; 6) внешнее рецензирование

магистерской диссертации; 7) защита магистерской диссертации. Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру за 20 дней до защиты, где она регистрируется и передается научному руководителю. Обучающиеся, допущенные к защите, не позднее, чем за 3 дня до защиты сдают на кафедру электронную версию в формате PDF. Обучающийся несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части диссертации. ВКР подлежит проверке на объем заимствований в системе 'Антиплагиат ВУЗ'. Проверка на наличие заимствований осуществляется работниками библиотеки или уполномоченным работником выпускающей кафедры с выдачей справки соответствующего образца.

Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя - его заместителя) является решающим.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Методика обучения английскому языку с помощью технологии ESA на старшей ступени обучения
 2. Формирование лексических навыков обучающихся начальной школы на основе креолизованного текста (на примере урока английского языка)
 3. Формирование семантического поля обучающихся на основе интеллект-карт (на примере урока английского языка)
 4. Технология эдьютейнмент в практике преподавания английского языка как иностранного в условиях (школы или вуза).
 5. Формирование лингво-профессиональной компетенции студентов (лингвистов или нет) при обучении английскому языку на основе интегрированного подхода
 6. Лингводидактический потенциал метода проектов и его реализация в преподавании английского языка в (школе или вузе).
 7. Методики обучения английскому языку на основе интегрированного подхода CLIL.
 8. Методики обучения технике чтения разностилевых текстов на английском языке.
 9. Методика совершенствования навыков речевой деятельности на основе технологии речакуча в обучении английскому языку.
 10. Методики проведения он-лайн занятий по иностранному (английскому) языку в средней школе.
 11. Педагогические условия эффективности полилингвального обучения иностранных студентов в российском вузе.
 12. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов средствами LMS Moodle.
 13. Методика использования подкастов при обучении второму иностранному языку.
 14. Формирование индивидуальных образовательных траекторий/маршрутов при обучении английскому языку в средней школе.
 15. Текстовые метрики учебников английского языка
 16. Адаптация сложности текстовых заданий
 17. Применение возможностей современных социальных сетей при обучении английскому языку
 18. Индивидуализация обучения английскому языку с помощью цифровых образовательных ресурсов
 19. Лингводидактический потенциал геймификации в обучении английскому языку (в средней или высшей школе)
 20. Использование метода цифрового сторителлинга в обучении английскому языку (в средней или высшей школе)
 21. Развитие мыслительных способностей студентов средствами интерактивных технологии обучения английскому языку.
 22. Интерактивная образовательная среда как средство повышения мотивации к изучению английского языка в школе и вузе.
 23. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс профессиональной подготовки педагога: на примере роботехнического набора Matatalab при изучении английского языка.
 24. Использование Интернет-проектов в процессе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе: на материале английского языка.
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Знает модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций. Имеет отличное умение анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов. Отлично владеет научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей. Владеет: технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда. Знает: теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся. Умеет: адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и в случае необходимости разрабатывать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся. Владеет: системой методов мониторинга образовательных обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Хорошо знает модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций. Имеет хорошее умение анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов. Хорошо владеет научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей. Знает: теоретико-методологические основы самоорганизации и саморазвития; основные направления реализации деятельности. Умеет: определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития. Владеет: технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития</p>	<p>Знает модели системного анализа проблемных ситуаций. Умеет посредственно анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов. Плохо владеет научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей. Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ. Умеет: уметь проектировать основные. Владеет: технологией проектирования основных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами образовательные программы в соответствии с имеющимися нормативными документами. Знает: теоретические основы мониторинга качества образования. Умеет: Анализировать диагностический инструментарий в целях решения задач мониторинга результатов образования обучающихся. Владеет: приемами мониторинга обучающихся.</p>	<p>Не знает модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; технологию разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода. Не умеет или умеет на очень низком уровне анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов. Не знает или имеет очень ограниченные знания в области теоретико-методологические основы проектной деятельности; комплекс традиционных и инновационных методов управления проектами и их характеристики. Не умеет или умеет на очень низком уровне выявлять и формулировать проблему проекта с учетом динамично меняющихся требований; формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта с учетом динамично меняющихся требований. Не владеет или очень плохо владеет технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542667> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Киселев Г. М. - Москва: Дашков и К, 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html> (дата обращения: 08.01.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Педагогический словарь: справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей 'Инфра-М') ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. + Доп. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П.С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456643> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва: ИД 'ФОРУМ'; ИН-ФРА-М, 2015. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0434-3 (ИД 'ФОРУМ') ; ISBN 978-5-16-004266-4 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103184-1 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487293> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
7. Подготовка и редактирование документов в MS WORD: учебное пособие / Е.А. Барина, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степура. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-16-103194-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851087> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Журавлева, И. В. Оформляем документы на персональном компьютере: грамотно и красиво. ГОСТ Р 6.30-2003. Возможности Microsoft Word : практическое пособие / И.В. Журавлева, М.В. Журавлева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 187 с. - ISBN 978-5-16-003154-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939895> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С. И. Оси-пова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442057> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Любое исследование начинается с формулирования его темы. Тема - это форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Удачная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблемное поле исследования и конкретизирует его основной замысел. Формулировка выбранной темы должна учитывать некоторые общие требования: лаконичность, проблемность, ясность смыслов (понятность). Поэтому темы должны быть по возможности более конкретизированы, привязаны к определенным педагогическим явлениям, условиям, средствам ре-ализации педагогического процесса. Исходя из целей профессиональной подготовки будущего учителя, темы также должны быть профессионально-ориентированными, то есть направленными на решение конкретных задач в области методики обучения определенному предмету (иностранному языку, русскому языку, татарскому языку, литературе, и т. д.) или дисциплине в вузе. Таким образом, тема должна соответствовать состоянию и перспективам развития педагогической и методической науки, направлению подготовки, а также профилю магистерской программы.

После выбора темы исследования определяется его методологический (научный) аппарат, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов. Обычно текст выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации состоит из следующих частей: введение, основная часть (две-три главы), заключение, список литературы, приложения.

Методологический (научный) аппарат исследования описывается во введении. При разработке и описании научного аппарата педагогического исследования необходимо придерживаться следующей структуры: в методологической части: □ актуальность исследования; □ проблема; □ тема; □ цели исследования; □ объект исследования; □ предмет исследования; □ гипотеза; □ задачи; □ научная новизна и теоретическая значимость исследования; □ практическая значимость исследования; в процедурной части: □ логика (этапы) исследования; □ методы и методики, используемые на каждом его этапе; □ структура магистерской диссертации.

Введение - особая часть работы, это пролог всего исследования. Во введении излагается научный аппарат исследования, на основе которого анализируется качество выполнения работы и оценивается глубина осознания актуальности темы, достижение цели, адекватность использованных методов и т. д. В основной части исследования обычно содержится не более двух глав. Каждая из глав может состоять из нескольких параграфов.

Каждая глава является вполне самостоятельной, достаточно объемной и логически завершенной частью исследования. В первой главе, как правило, излагаются теоретические основы исследования. В первом параграфе раскрываются общие вопросы теории, представляется анализ исследованности проблемы. Обзор литературных первоисточников можно дать в историческом аспекте, рассмотреть позиции различных ученых на представленную проблему, провести их критический анализ по аргументированному доказательству собственной исследовательской позиции для решения поставленных задач. Свою позицию необходимо обосновать, привести примеры и наблюдения, то есть подкрепить фактическим материалом. Вторая глава посвящается проведению опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе описывается проведенный автором педагогический эксперимент, направленный на проверку гипотезы, и представляются его результаты. Число параграфов в главах не может быть меньше двух. Их названия не должны совпадать с темой, а также с названием главы.

Заключение - это часть исследования, в котором представлен 'полезный осадок' от выполненного исследования: из каких основных предпосылок и каких вспомогательных результатов получены основные выводы по работе. Оно должно быть концептуальным, четким, логичным, доказательным и убедительным.

Список литературы завершает описание исследования. Вносимая в список литература - это опубликованные монографии, статьи, нормативно-правовые материалы, архивные материалы и т. д. В список литературы включаются источники, на которые в тексте обозначены прямые или косвенные ссылки.

Приложения приводятся в конце работы, после списка использованной литературы. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования. Приложения не входят в объем работы. Видами приложений могут быть таблицы с цифровыми данными, графики, диаграммы, методический материал (тесты, анкеты, планы уроков, протоколы наблюдений) и др. Минимальный объем магистерской диссертации - 80 страниц. Минимальное количество пунктов библиографии - 70. Нормы содержания текстовых заимствований - не более 30 %.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание английского языка в средней и высшей школе".