

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Мифтахова А.Н. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Aliya.Miftahova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-4	Способен к планированию и проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях с использованием как традиционных, так и современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-5	Способен организовать образовательный процесс в условиях межкультурной коммуникации
ПК-6	Готов способствовать распространению и популяризации русского языка и культуры в России и в мире.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- терминологический аппарат дисциплины "Технологии образовательной деятельности (методика преподавания русского языка как иностранного)";
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного;
- основные компоненты системы обучения, используемые в практике преподавания русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного;

Должен уметь:

Должен уметь:

- извлекать лингвистическую и, страноведческую информацию из естественных форм языка и из учебных текстов;
- использовать понятийный аппарат методики для решения профессиональных задач;
- применять в практике преподавания русского языка как иностранного различные методы обучения;
- оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания;
- адаптировать языковой материала в соответствии с уровнем владения языком учащимися;
- осуществлять перспективное, тематическое, поурочное планирование работы;
- строить урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку русского языка как иностранного;
- конструировать систему упражнений для формирования навыков в разных видах речевой деятельности

Должен владеть:

Должен владеть:

- навыками квалифицированного лингвистического анализа, комментирования языковых явлений;
- разработки аудиторного занятия по русскому языку как иностранному;
- методикой работы с источниками и носителями лингвистической и национально-культурной информации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	5	4	0	6	0	0	0	8
2.	Тема 2. Тема 2. Система обучения РКИ.	5	4	0	6	0	0	0	9
3.	Тема 3. Тема 3. Обучение аспектам языка.	5	6	0	0	0	0	0	9
4.	Тема 4. Тема 4. Обучение видам речевой деятельности.	5	6	0	0	0	0	0	9
5.	Тема 5. Тема 5. Организация процесса обучения РКИ.	5	4	0	0	0	0	0	9
6.	Тема 6. Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	6	0	0	0	0	0	0	6
7.	Тема 7. Тема 2. Система обучения РКИ.	6	0	0	0	0	0	0	8
8.	Тема 8. Тема 3. Обучение аспектам языка.	6	0	0	14	0	0	0	10
9.	Тема 9. Тема 4. Обучение видам речевой деятельности.	6	0	0	14	0	0	0	10
10.	Тема 10. Тема 5. Организация процесса обучения РКИ.	6	0	0	8	0	0	0	10
	Итого		24	0	48	0	0	0	88

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.**

Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Разделы методики обучения РКИ: лингводидактические основы обучения, методические основы обучения средствам общения, методические основы обучения деятельности общения, организация обеспечения процесса обучения, содержание профессиональной программы преподавателя РКИ, этапы, уровни и профили обучения РКИ. Проблема соотношения традиционных и инновационных методов обучения. Внедрение виртуальных образовательных ресурсов в процесс преподавания РКИ.

Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с такими науками, как педагогика, психология, психолингвистика, педагогическая психология, когнитивная психология, социология, лингвистика, лингвострановедение, лингвокультурология. Психологические основы обучения РКИ.

### **Тема 2. Система обучения РКИ.**

Основные понятия методики обучения РКИ (цели, процесс, содержание, принципы, методы и приемы, средства, организационные формы). Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.

Цели обучения: практическая, образовательная, образовательная. Содержание обучения: речевая деятельность, система языка, тексты. Понятие лексических и грамматических минимумов.

Основные принципы обучения: а) дидактические (принципы научности, связи обучения с жизнью, связи теории с практикой, доступности, систематичности и последовательности, сознательности, наглядности, проблемности, индивидуализации, прочности); б) методические (принципы коммуникативности, языковой системности, страноведческой направленности, учета родного языка и культуры учащихся); в) частные (принципы минимизации учебного материала, стилистической дифференциации, концентрического расположения материала, учета специальности, взаимосвязанного обучения видов речевой деятельности, устного опережения, беспереводности).

Дистанционный курс как альтернатива традиционной формы урока в процессе обучения языку.

### **Тема 3. Обучение аспектам языка.**

Понятие аспекта обучения.

Обучение произношению. Обязательный материал при обучении русскому произношению. Виды фонетических курсов: цели, особенности.

Лексика в обучении РКИ. Особенности обучения лексики в зависимости от этапа обучения. Лингвистические и методические основы обогащения словарного запаса учащихся. Понятие лексического минимума. Приемы семантизации лексики.

Грамматика на уроках русского языка. Цели обучения в зависимости от этапа обучения. Содержание грамматического материала. Грамматические трудности.

Использование в процессе обучения электронных тестов и виртуальных лингвотренажеров.

### **Тема 4. Обучение видам речевой деятельности.**

Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности аудирования.

Обучение говорению. Понятие о речевом высказывании. Психологические механизмы говорения. Тема и ситуация в обучении говорению. Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация.

Обучение чтению. Психологические механизмы чтения. Обучение технике чтения. Приёмы формирования техники чтения. Чтение как средство и цель обучения. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).

Обучение письму и письменной речи. Механизмы письма. Обучение технике письма.

### **Тема 5. Организация процесса обучения РКИ.**

Планирование учебного процесса. Перспективное, тематическое, текущее и поурочное планирование.

Практическое занятие по РКИ. Две стороны урока РКИ: содержательная и организационная. Специфика урока РКИ. Требования к уроку. Психологические особенности урока. Фазы урока: фаза перехода из покоя на заданный уровень деятельности, фаза оптимальной работоспособности, фаза усилия, фаза выраженного утомления. Типы уроков.

Педагогическое взаимодействие. Типы поведения учащихся. Речь педагога дидактический аспект.

Контроль в процессе обучения РКИ. Функции контроля. Тестирование. Понятие о тесте. Признаки теста.

### **Тема 6. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.**

Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Разделы методики обучения РКИ: лингводидактические основы обучения, методические основы обучения средствам общения, методические основы обучения деятельности общения, организация обеспечения процесса обучения, содержание профессиональной деятельности преподавателя РКИ, этапы, уровни и профили обучения РКИ. Проблема соотношения традиционных и инновационных методов обучения. Внедрение виртуальных образовательных ресурсов в процесс преподавания РКИ.

Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с такими науками, как педагогика, психология, психолингвистика, педагогическая психология, когнитивная психология, социология, лингвистика, лингвострановедение, лингвокультурология. Психологические основы обучения РКИ.

### **Тема 7. Система обучения РКИ.**

Основные понятия методики обучения РКИ (цели, процесс, содержание, принципы, методы и приемы, средства, организационные формы). Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.

Цели обучения: практическая, образовательная, образовательная. Содержание обучения: речевая деятельность, система языка, тексты. Понятие лексических и грамматических минимумов.

Основные принципы обучения: а) дидактические (принципы научности, связи обучения с жизнью, связи теории с практикой, доступности, систематичности и последовательности, сознательности, наглядности, проблемности, индивидуализации, прочности); б) методические (принципы коммуникативности, языковой системности, страноведческой направленности, учета родного языка и культуры учащихся); в) частные (принципы минимизации учебного материала, стилистической дифференциации, концентрического расположения материала, учета специальности, взаимосвязанного обучения видов речевой деятельности, устного опережения, беспереводности).

Дистанционный курс как альтернатива традиционной формы урока в процессе обучения языку.

### **Тема 8. Тема 3. Обучение аспектам языка.**

Понятие аспекта обучения.

Обучение произношению. Обязательный материал при обучении русскому произношению. Виды фонетических курсов: цели, особенности.

Лексика в обучении РКИ. Особенности обучения лексики в зависимости от этапа обучения. Лингвистические и методические основы обогащения словарного запаса учащихся. Понятие лексического минимума. Приемы семантизации лексики.

Грамматика на уроках русского языка. Цели обучения в зависимости от этапа обучения. Содержание грамматического материала. Грамматические трудности.

Использование в процессе обучения электронных тестов и виртуальных лингвотренажеров.

### **Тема 9. Тема 4. Обучение видам речевой деятельности.**

Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности аудирования.

Обучение говорению. Понятие о речевом высказывании. Психологические механизмы говорения. Тема и ситуация в обучении говорению. Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация.

Обучение чтению. Психологические механизмы чтения. Обучение технике чтения. Приёмы формирования техники чтения. Чтение как средство и цель обучения. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).

Обучение письму и письменной речи. Механизмы письма. Обучение технике письма.

### **Тема 10. Тема 5. Организация процесса обучения РКИ.**

Планирование учебного процесса. Перспективное, тематическое, текущее и поурочное планирование.

Практическое занятие по РКИ. Две стороны урока РКИ: содержательная и организационная. Специфика урока РКИ. Требования к уроку. Психологические особенности урока. Фазы урока: фаза перехода из покоя на заданный уровень деятельности, фаза оптимальной работоспособности, фаза усилия, фаза выраженного утомления. Типы уроков.

Педагогическое взаимодействие. Типы поведения учащихся. Речь педагога дидактический аспект.

Контроль в процессе обучения РКИ. Функции контроля. Тестирование. Понятие о тесте. Признаки теста.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Образование на русском - <https://ac.pushkininstitute.ru/>  
 Открытое образование - <https://openedu.ru/>  
 Российское образование - <http://www.edu.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Задачу освоения курса "Технологии образовательной деятельности (методика преподавания русского языка как иностранного)" студенты должны рассматривать как повышение уровня своей языковой, коммуникативной, общекультурной и профессиональной компетенции. Для лекционного курса записи имеют первостепенное значение. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.</p> <p>Ведение записей способствует превращению слушания в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.</p> <p>Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Студентам рекомендуется следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется внимательно изучить материалы лекций, пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. Эффективность подготовки студентов к практическим занятиям зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.
экзамен	Для подготовки к экзамену нужно повторить весь лекционный курс, терминологическую базу, выписать для каждого понятия несколько примеров, уметь охарактеризовать их с лингвистической точки зрения. Необходимо изучить основную и дополнительную литературу. Экзамен принимается в устной форме. В каждом билете 2 вопроса.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;



- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.07 Методика преподавания русского языка как иностранного

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

Основная литература:

1. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. - 336 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516130> (дата обращения: 15.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Утехина, А.Н. Межкультурная дидактика : монография / А.Н. Утехина ; под ред. Т.Н. Зелениной. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1448-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034600> (дата обращения: 15.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843220> (дата обращения: 17.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие / О.И. Горбич. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-1662-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034909> (дата обращения: 17.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Крючкова, Л. С. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи: краткий учебный курс / Крючкова Л.С., Дунаева Л.А., - 12-е изд., стер - Москва :Флинта, 2017. - 176 с.: . - (Русский язык как иностранный)ISBN 978-5-89349-413-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453920> (дата обращения: 15.04.2021). - Режим доступа: по подписке
3. Сковородников, А. П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск : Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492124> (дата обращения: 15.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.07 Методика преподавания русского языка как иностранного*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.