

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Штырлина Е.Г. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), shtyrlinaekaterina@gmail.com

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен применять в научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности полученные знания в области теории и истории русского и иностранных языков и литературы
ПК-2	Способен проводить научные исследования в конкретной области филологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-4	Способен к планированию и проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях с использованием как традиционных, так и современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-5	Способен организовать образовательный процесс в условиях межкультурной коммуникации.
ПК-6	Готов к распространению и популяризации русского языка и культуры в России и в мире.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

## 3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического

аппарата;

- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

### 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

◆ п/п Этапы работы над ВКР сроки

1. Обсуждение и утверждение темы ВКР Сентябрь
2. Составление библиографии по теме исследования Сентябрь - октябрь
3. Изучение научной литературы по теме исследования Сентябрь - декабрь
4. Сбор эмпирического материала В течение 7 семестра
5. Работа над первой главой ВКР (составление реферата-обзора научной литературы) Декабрь - январь
6. Работа над второй главой ВКР (анализ эмпирического материала) Февраль - апрель
7. Работа над Введением и Заключением Май
8. Редактирование и окончательное оформление ВКР Май
9. Проверка текста ВКР на наличие заимствований в системе 'Антиплагиат' За 15 дней до защиты
10. Защита ВКР на заседании Государственной аттестационной комиссии Вторая половина июня

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлжет защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучивается отзыв руководителя. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя - его заместителя) является решающим.

## 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

- 1) Именные (субстантивные) синтаксические конструкции как средство экспрессивного синтаксиса в современной художественной речи
- 2) Аспекты речевой агрессии в рекламе (на примере анализа рекламных текстов, функционирующих в РТ).
- 3) Метафора в современном рекламном дискурсе.
- 4) Реализация экспрессивной функции языковых единиц в СМИ.
- 5) Концепт 'сердце' в национальной картине мира: сопоставительный аспект.
- 6) Функционирование архаичной лексики в произведении художественной литературы XIX вв.
- 7) Формы культурного кода в романе Т. Толстой 'Кысь'.
- 8) Конфликтный диалог в политическом дискурсе.
- 9) Прагматическая специфика реализации интертекстуальности в масс-медиа.
- 10) Обучение речевому этикету на уроках по РКИ.
- 11) Речевой портрет современного интеллигента.
- 12) Лингвистический портрет мужчины в разных типах дискурса.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся,

теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

### 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Оценка "отлично" выставляется за выпускную квалификационную работу (ВКР), которая написана на актуальную тему и имеет научную новизну; содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности; выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научной литературы, характеризуется логичным и последовательным изложением материала; имеет положительный отзыв научного руководителя; имеет положительный отзыв рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы). При защите ВКР студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Оценка "хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу (ВКР), которая содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью; выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научной литературы; характеризуется логичным и последовательным изложением материала; имеет положительный отзыв научного руководителя; имеет положительный отзыв рецензента; имеет недостаточно высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы). При защите ВКР студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Оценка "удовлетворительно" выставляется в случаях, когда ВКР содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзыве научного руководителя и в отзыве рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; ВКР имеет низкую долю оригинальности; ВКР имеет замечания к оформлению работы (орфографические ошибки, отсутствие сносок, неправильное оформление списка литературы и т.д.). При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>	<p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется в случаях, когда ВКР не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов; в отзыве научного руководителя и отзыве рецензента имеются существенные замечания; ВКР не носит самостоятельного характера и содержит большое количество заимствований; ВКР неправильно оформлена. При защите ВКР студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в диссертации вопросов, при ответе допускает существенные ошибки</p>

### 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.



Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

1. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 210 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=991912> (дата обращения: 07.05.2020).
2. Быкова, М.Б. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: метод. указ./ Быкова М.Б., Гореева Ж.А., Козлова Н.С., Подгорный Д.А. М.: МИСиС, 2017. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/105282/#1> (дата обращения: 07.05.2020).
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064> (дата обращения: 07.05.2020).
4. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062> (дата обращения: 07.05.2020).
5. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429> (дата обращения: 07.05.2020).
6. Хроленко, А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие / науч. ред. О.В. Никитин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458127> (дата обращения: 07.05.2020).
11. Фахрутдинова Р.А., Ахмадуллина Р.М. Методические рекомендации к выполнению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике // Учебно-методическое пособие / Р.А. Фахрутдинова, Р.М. Ахмадуллина. - Казань: ТГГПУ, 2011. - 43с.

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Методические рекомендации к написанию основных разделов ВКР

Основные разделы ВКР:

- титульный лист, который должен подписываться научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой;
- оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается;
- основной текст ВКР, в состав которого входят: введение, основная часть и заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

ВКР начинается с титульного листа, в котором указываются форма выпускной квалификационной работы (дипломная работа), её тема и автор, должность, научная степень и ученое звание научного руководителя, а также заведующего кафедрой; в шапке титульного листа указываются названия министерства, университета и кафедры, на которой выполнялась работа, шифр и название образовательной программы; внизу по центру пишется город и год (Казань 2018). Номер страницы на титульном листе НЕ проставляется.

Далее следует Оглавление, в котором указываются названия всех структурных частей ВКР и их начальные страницы: введение, главы, параграфы и их подразделы, заключение, список использованных источников, приложения и т. п.

Собственно текст работы состоит из следующих частей: введение, две главы, содержащие 2-3 параграфа каждая, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем дипломной работы не менее 50 страниц печатного текста, включая список литературы, но без учета Приложений, которые в текст работы не входят.

Введение, в котором излагается научный аппарат исследования (основные методологические характеристики) и Заключение, содержащее основные результаты выполненного исследования, не должны по своему объему превышать 1/10 часть основного текста, т.е. быть не более 4 страниц каждое.

Основная часть работы объемом около 40 страниц обычно включает 2 главы, которые делятся на параграфы и подпараграфы. Как правило, глава содержит не менее 2 параграфов, названия которых не могут совпадать с темой ВКР, а также с названием главы. Главы должны быть примерно одинаковыми по объему, т.е. примерно по 20 страниц. Каждая глава должна заканчиваться выводами.

Список литературы обычно состоит из перечня теоретической литературы (монографии, научные статьи,

сборники докладов) и перечня источников практического материала (словари, литературные произведения, сборники текстов, электронные базы данных). В список литературы включаются только те источники, на которые в тексте обозначены прямые или косвенные ссылки. Примерный объем списка литературы - не менее 50 наименований. Желательно, чтобы в списке литературы было не менее 20 первоисточников, изданных за последние пять лет.

Приложения приводятся в конце ВКР после списка использованной литературы. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования. Приложения не входят в объем ВКР. В качестве приложений приводятся сложные схемы, графики и диаграммы, таблицы большого объема, анкеты и результаты проведенных экспериментов, словник, словарь (образцы словарных статей) и т.д.

Объем и структура ВКР (дипломной работы)

Структурные элементы ВКР Кол-во стр.

1. Титульный лист 1
2. Оглавление 1-2
3. Введение 3-4
4. Основная часть (2-3 главы) 40
5. Заключение 2-4
6. Литература 6-8
- Всего: 50-60
7. Список сокращений (при необходимости) 1-2
8. Приложение (-ия) (при наличии)

Введение к ВКР содержит основные элементы методологического аппарата проведенного исследования, которые представляются в строгой последовательности:

1. Актуальность темы исследования и степень разработанности научной проблемы.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Материал и источники исследования.
5. Методология и методы исследования.
6. Научная новизна.
7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Структура исследования.
9. Апробация результатов.

1. Актуальность темы исследования и степень разработанности научной проблемы. Формулируя актуальность исследования, ответьте на вопрос: почему данную проблему в настоящее время необходимо исследовать? Исследование является актуальным, если оно отвечает потребностям современной жизни и восполняет пробелы в определенной области науки. Чтобы сформулировать актуальность, необходимо обосновать научный интерес к данной проблеме, дать краткую информацию об изученности отдельных аспектов темы, сделав вывод о недостаточной изученности темы.

2. Объект и предмет исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект - это то, что изучается, а предмет - это свойство объекта, научная проблема, которая изучается.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, носитель рассматриваемой проблемы. Объект исследования коррелирует с материалом, но это более узкое понятие, чем материал. Например, если материалом исследования являются стихотворные тексты, то в качестве объекта выступают отобранные из этого материала языковые единицы, контексты и т.п.

Предмет исследования - это научная проблема, связанная с познанием свойств объекта, которая обозначена на титульном листе как тема.

3. Цель и задачи исследования. Цель - это предполагаемый научный результат, который должен быть получен в ходе исследования. Она формулируется четко и кратко, как правило, в одном предложении.

При формулировании цели исследования возможно использовать два грамматических варианта:

- отглагольные существительные (целью работы является выявление особенностей ...)
- инфинитив (цель работы - выявить особенности...).

Распространенной ошибкой при формулировании цели исследования является использование слов анализ /проанализировать, описание / описать, сравнение / сравнить, сопоставление / сопоставить, исследование / исследовать, изучение /изучить. Обратите внимание: анализ, описание, сравнение и сопоставление - это методы исследования, а не его цель (как проводится исследование - это совсем не то, для чего, с какой целью оно проводится). Недопустимы также слова исследование / исследовать, изучение / изучить, потому что они обозначают процесс, а не его результат (целью исследования не может быть сам процесс исследования!!!).

Сформулированная цель логически определяет задачи, которые конкретизируют цель. Ни одна из задач не может повторять цель или быть шире ее. Каждая задача соотносится с содержанием определенной главы (параграфа) исследования, поэтому одной из задач, как правило, бывает анализ достижений /обзор теоретической литературы по теме исследования. Не рекомендуется заявлять слишком много задач.

Формулировать задачи лучше посредством грамматической формы инфинитива (дать, выявить, определить...).

4. Эмпирическая база исследования (материал и его источники). В данном разделе указывается, на каком конкретном материале выполнена работа и что послужило источником для сбора данного материала. В качестве источников лингвистических исследований выступают, как правило, всевозможные книги: словари, справочники,



сборники текстов, различные базы данных и т.п. Материалом для исследования являются содержащиеся в них тексты. Например, если материалом исследования являются русские пословицы, то его источниками - сборники пословиц, а объектом исследования являются некоторые из пословиц (к примеру, пословицы о возрасте).

5. Методология и методы исследования. В качестве методологической основы исследования могут выступать концепции, теории, научные идеи ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной науки, которые составляют фундамент любого исследования.

Методы - это приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности, являющиеся орудием получения научных фактов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Для каждого этапа исследования следует применять наиболее оптимальный комплекс методов, при этом рекомендуется руководствоваться следующими требованиями:

- необходимо использование разнообразных методов исследования и такого их сочетания, которое позволяет получить разносторонние сведения об изучаемом явлении;
- методы должны отражать динамику развития определенных качеств предмета исследования;
- методы должны быть направлены не только на анализ результатов, но и условий, при которых они были получены.

Методы исследования должны быть использованы с учетом специфики лингвистики. Общенаучные методы (анализ, синтез, наблюдение, описание, количественная обработка данных) могут быть реализованы в качестве вспомогательных.

В лингвистике могут использоваться методы и приемы непосредственного наблюдения и аналитического описания языковых и речевых фактов; метод компонентного анализа значения слова, методы стилистического и ассоциативного эксперимента; метод опроса (анкетирование и интервью) и др.

6. Научная новизна исследования. Определение научной новизны исследования проводится на основе его оригинальности и отличия от других, проведенных по сходной проблеме. Этой новизной может быть:

- предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся;
- объект и (или) материал исследования;
- методы, никогда ранее не применявшиеся при изучении данных языковых явлений;
- выявленные закономерности и принципы.

7. Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость подразумевает, что в ВКР развивается какое-либо теоретическое направление лингвистики, конкретными языковыми данными подтверждаются (уточняются, конкретизируются) теоретические положения, тезисы данной концепции.

Практическая значимость исследования отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты данного исследования:

- в преподавании теоретических и практических учебных дисциплин в вузе / школе / для определенной языковой группы учащихся;
- в лексикографии (теории и практике составления словарей);
- в других научных исследованиях (курсовых, дипломных работах).

8. Структура исследования. В данном разделе указывается, из каких структурных элементов состоит работа: введение, количество глав, параграфов, заключение, список использованных источников, с указанием количества наименований, а также объем работы в страницах.

10. Апробация результатов. Апробация исследования - одно из условий состоятельности и достоверности его результатов. Апробация осуществляется в форме публичных докладов и выступлений, дискуссий, а также в форме письменного или устного рецензирования.

В данном разделе Введения указываются:

- 1) количество, объем в п.л. и выходные данные публикаций основных результатов работы в изданиях различного уровня;
- 2) перечисляются научные конференции, на которых автор представлял полученные по теме исследования результаты.

Основная часть работы объемом около 40 страниц, как правило, включает 2 главы, которые делятся на параграфы и подпараграфы. Каждая глава содержит не менее 2 параграфов, названия которых отличаются от темы ВКР, а также от названия главы. Главы должны быть соразмерными по объему, т.е. примерно по 20 страниц. Каждая глава должна заканчиваться выводами, в которых обобщается материал, изложенный в параграфах. Выводы должны соответствовать таким требованиям как: логичность, соответствие содержанию главы и новизна.

Первая глава посвящается теоретическим основам изучаемой проблемы. В этой главе:

- дается история вопроса в форме реферативного обзора теоретической литературы: оценивается степень изученности избранного аспекта, называются теоретические и практические лакуны научной проблемы, по-разному освещенные в научной литературе вопросы, сопоставляются различные точки зрения по дискуссионным моментам с указанием личного мнения автора дипломной работы;
- уточняется понятийно-категориальный аппарат;
- предлагаются собственные или уточняющие существующие классификации языковых и речевых единиц, процессов, явлений, обосновываются классификационные критерии и признаки.

Вторая глава часто называется практической, т.к. в ней представляются результаты самостоятельно проведенного исследования отобранного студентом эмпирического материала. Данная глава, как правило, обладает научной новизной и определяет теоретическую и практическую значимость работы. По второй главе можно судить о том, насколько студент овладел различными методами лингвистических исследований.

Заключение - это часть дипломной работы, в которой представлены основные результаты, полученные в ходе исследования, отражающие ход работы над темой, суть авторской концепции, ее место в кругу смежных работ. В нем аккумулируются полученные данные и выводы. В заключении не следует приводить результаты, которые не были обоснованы в содержании работы. По стилю заключение должно быть четким, логичным, доказательным и убедительным. Завершается заключение формулированием перспектив исследования.

~~Не следует забывать, что Заключение ВКР является 'сильным местом' текста, наряду с введением и выводами по~~

главам заключение в обязательном порядке изучается членами государственной аттестационной комиссии.

При подготовке ВКР необходимо ориентироваться на ГОСТ 7.32-2017 'Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления'.

Помимо ГОСТа 7.32-2017, оформление исследования регламентируется ещё несколькими документами - ГОСТами, самыми значимыми из которых для оформления работы являются:

– ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;  
– ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

Оформление ВКР по ГОСТу подразумевает выполнение ряда обязательных требований.

Структурные элементы ВКР (введение, главы основной части, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Параграфы/пункты должны иметь продолжение на той же странице. В оглавлении указывается только первая страница главы, параграфа, пункта.

Обратите внимание: необходимо, чтобы конец главы занимал не менее половины листа или хотя бы треть.

Текст ВКР набирается на компьютере шрифтом Times New Roman (TNR), размер шрифта - 14 кегль, обычное начертание, междустрочный интервал - 1,5 строки, ориентация страницы - книжная. Выравнивание текста в современных ВКР осуществляется по ширине. Абзацные отступы обязательны и устанавливаются равными 1,25 см. Ширина полей в ВКР устанавливается ГОСТом следующим образом:

- правое не менее 10 мм (1 см) или равное 15 мм (1,5 см);
- левое 30 мм (3 см), запас даётся на брошюровку;
- верхнее 20 мм (2 см);
- нижнее 20 мм (2 см).

Заглавные буквы можно использовать при написании названий глав ВКР. Больше их нигде использовать не надо!

Для выделения структурных частей работы, то есть в заголовках и подзаголовках, можно использовать полужирный шрифт. Его также можно использовать для выделения некоторых важных фраз, терминов. То же самое касается курсива. Например, во введении можно выделить полужирным шрифтом или курсивом слова 'гипотеза, предмет, объект, цели, задачи'.

Библиографические ссылки на источники оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Ссылки должны быть оформлены в виде квадратных скобок с отсылкой к списку литературы.

Отсылку приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР. Например:

- согласно исследованию, приведенному в работе Смирнова А.А. [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов - [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8];
- в тексте: [Бахтин, 2003, с. 18];
- в ссылке: Бахтин, М.М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор. Например, в тексте: 'авторский фрагмент текста указывается в кавычках' [10, с. 96] или [10, с. 67-68].

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами 'Там же' [Там же. С. 69]. В повторной ссылке на другую страницу к словам 'Там же' добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) к словам 'Там же' добавляют номер тома.

Приложения приводятся в конце ВКР после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет свой заголовок и располагается в порядке появления в тексте ссылок на них с соответствующей нумерацией.

С выравниванием по правому краю прописными буквами печатают слово 'ПРИЛОЖЕНИЕ' и через пробел указывают его порядковый номер без знака ◆, например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1. В тексте делается ссылка без знака ◆, например: (Приложение 2). Все приложения перечисляются в содержании (оглавлении) работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст ВКР печатается на одной стороне бумаги стандартного размера А4 в книжной ориентации листа.

Горизонтальная ориентация (альбомная) допускается при оформлении приложений, но не основной части ВКР.

## **9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков".