

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

« 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дискуссионные проблемы изучения грамматики в школе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Хайрутдинова Г.А. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Gulshat.Hairutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

спорные вопросы, касающиеся трактовки основных понятий словообразования (словообразовательная мотивация, способ словопроизводства и др.), соотношение понимания этих вопросов в школьных и вузовских учебниках;

проблему классификации частей речи и особенности их изучения в школьной практике;

грамматические признаки частей речи в соотнесении с научной дискуссией о морфологических категориях;

спорные вопросы, связанные с изучением основных понятий синтаксиса в школе и вузе;

теоретические основы и специфику научно-исследовательской деятельности;

научные основы содержания предметной области;

особенности академической коммуникации.

Должен уметь:

анализировать результаты научно-исследовательской деятельности по изучению словообразования и грамматики с использованием комплекса методов научного исследования;

разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

Должен владеть:

навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа;

технологией анализа результатов научно-исследовательской деятельности по спорным вопросам словообразования и грамматики;

технологией проектирования содержания предметной области в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы;

приемами коммуникации, навыками аргументации в сфере научной и профессиональной деятельности, навыками публичного выступления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

ориентироваться в основных этапах развития словообразования и грамматики, в дискуссионных вопросах изучения словообразования, морфологии и синтаксиса в школе;

анализировать результаты научных исследований по дискуссионным вопросам словообразования и грамматики;

применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Дискуссионные вопросы изучения словообразования в школе.	1	2	0	2	0	0	0	10
2.	Тема 2. Полемика, связанная с осмыслением основных понятий грамматики.	1	2	0	8	0	0	0	30
3.	Тема 3. . Словообразовательный и грамматический анализ в школе и вузе.	1	2	0	2	0	0	0	13
	Итого		6	0	12	0	0	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дискуссионные вопросы изучения словообразования в школе.

Словообразование как раздел языкознания в школе и вузе. Характеристика основных научных направлений (школ). Дискуссионные вопросы словообразования: словообразовательная мотивация, словообразовательное значение, способы словообразования, средства словопроизводства и т.д. (работы Э.А. Балалыкиной, Е.А. Земской, Е.С. Кубряковой, В.В. Лопатина, Р.С. Манучаряна, В.М. Маркова, Г.А. Николаева, И.С. Улуханова). Проблема изучения способов словообразования в школе и вузе. Анализ школьных учебников в аспекте изучения данной темы.

Тема 2. Полемика, связанная с осмыслением основных понятий грамматики.

Проблема классификации частей речи. Основные подходы ученых (Ф.И. Буслаева, А.А. Потетни, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, авторов академических грамматик и современных вузовских учебников) к изучению частей речи. Научная и школьная традиции в решении этой проблемы. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки именных частей речи и их морфологических категорий (труды А.В. Бондарко, А.А. Зализняка, В.Б. Евтюхина, И.Г. Милославского, Г.И. Пановой). Спорные вопросы семантики категорий рода, числа и падежа существительных. Изучение словоизменения существительных в вузе и школе. Проблема объема (границ), семантики и лексико-грамматических особенностей имен прилагательных, числительных и местоимений. Полемика, связанная с пониманием семантики и грамматических признаков глагола: подходы современных ученых и школьная традиция. Дискуссионные вопросы синтаксиса. Проблема изучения сложного предложения. Спорные вопросы, касающиеся изучения текста в школе и вузе: дефиниции, типология текстов, подходы к исследованию, основные текстовые категории.

Тема 3. . Словообразовательный и грамматический анализ в школе и вузе.

Цели, содержание, принципы морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа. Особенности проведения морфемного и словообразовательного разбора. Морфологический и синтаксический анализ в практике школьного и вузовского обучения. Трудные случаи грамматического разбора (работы В.В. Бабайцевой, А.Я. Баудера, Л.Л. Буланина, М.Ф. Лукина, Л.Д. Чесноковой и др.). Типичные ошибки, отмечаемые в ходе языкового анализа; методы и приемы их предупреждения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук - <http://www.ruslang.ru>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ ? русский язык для всех - <http://gramota.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Русский филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru/linguistics>

Справочно-информационный портал Русфорум.ru - <http://www.rusforum.ru>

Электронная библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий надо вести конспектирование учебного материала. Следует осмыслить сходства и различия в излагаемых концепциях ученых по дискутируемым вопросам словообразования и грамматики. Особое внимание необходимо обратить на дефиниции ключевых понятий, классификационные модели словообразовательных и грамматических единиц. Рекомендуется оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции. Желательно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Необходимо также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем, готовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия.
практические занятия	Основная цель практических занятий - формирование компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по освоению дисциплин профессионального цикла. Содержанием практических занятий является обсуждение вопросов, вызывающих дискуссии среди ученых, решение разного рода задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), проведение различных видов языкового анализа (морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического), работа со словарями, справочниками и др. В процессе проведения практических занятий систематизируются и углубляются теоретические знания, вырабатывается готовность обучающихся использовать полученные знания на практике, развиваются их креативные и коммуникативные способности. Поэтому студентам следует активно участвовать в дискуссиях, стараться высказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить лекционный материал, рекомендованную литературу, познакомиться с новыми публикациями - монографиями, статьями в журналах и сборниках научных трудов. Важное значение имеет проработка сложных вопросов во время выполнения домашнего задания. Следует также учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента предполагает изучение основной, а также дополнительной литературы по дисциплине "Дискуссионные проблемы изучения словообразования и грамматики в школе", ознакомление с научными публикациями, в том числе Интернет-ресурсами, рассмотрение наиболее сложных теоретических вопросов, подготовку к выступлению с рефератом. Самостоятельная работа является важным этапом подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и восполнить имеющиеся пробелы. Качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Цель проведения зачета состоит в оценке работы студента, его знаний, умений и навыков, уровня развития компетенций, творческого мышления, степени подготовленности к самостоятельной работе, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении конкретных научно-исследовательских и коммуникативных задач. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент может ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы для того, чтобы обсудить их с преподавателем на консультации. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и концепций. Положительная оценка 'зачтено' выставляется в том случае, если студент продемонстрировал усвоение учебного материала, изложив его в соответствии с логикой и понятийно-терминологическим аппаратом соответствующей научной сферы, грамотно осуществил предложенный вид языкового анализа, продемонстрировал знание необходимых компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Дискуссионные проблемы изучения грамматики в
школе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

- 1.Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635> - ЭБС 'Знаниум'
- 2.Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=403676> - ЭБС 'Знаниум'
- 3.Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455671>.
- 4.Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. / <http://znanium.com/bookread.php?book=447873> -ЭБС 'Знаниум'.

Дополнительная литература:

1. Балалыкина Э.А. Современный русский. Морфология. Ч.2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. - 179 с. - 150 экз.
2. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030> - ЭБС 'Знаниум'
3. Середина, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Середина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462983>
4. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490496>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Дискуссионные проблемы изучения грамматики в
школе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.