

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы подготовки к итоговой аттестации по английскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Свирина Л.О. (кафедра языковой и межкультурной коммуникации, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен использовать современные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методы и технологии обучения и диагностики в области татарского языка и литературы, английского языка
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- фонетику лексику и грамматику английского языка на уровне B2 -C1;
- права и обязанности школьников, сдающих ГИА;
- формат и КИМы основного и единого государственного экзамена;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения школьников, сдающих ГИА, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению.

Должен владеть:

- терминологией и основными понятиями, используемыми в образовательной и исследовательской деятельности;
- умением определять круг педагогических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- навыком осуществлять профессиональную деятельность на основе норм речевого поведения и требований к речи в любых ситуациях педагогического взаимодействия.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- организовывать учебную деятельность, направленную на успешную сдачу ГИА;
- оказывать помощь учащемуся в разработке индивидуальной траектории развития;
- реализовывать программу подготовки к ГИА в рамках учебной, внеучебной работы и в самостоятельной работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Формат ОГЭ и ЕГЭ.	9	0	0	6	0	0	0	10
2.	Тема 2. Методический анализ письменной части ОГЭ и ЕГЭ	9	0	0	8	0	0	0	10
3.	Тема 3. Методический анализ устной части ОГЭ и ЕГЭ.	9	0	0	6	0	0	0	10
4.	Тема 4. Технологии подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в рамках классной и самостоятельной работы.	9	0	0	8	0	0	0	13
	Итого		0	0	28	0	0	0	43

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формат ОГЭ и ЕГЭ.

Формат ОГЭ и ЕГЭ.

Время, выделяемое на выполнение задания, баллы и критерии оценки. Требования к процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Письменная часть ОГЭ:

Аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание личного письма в эл.почте.

Устная часть ОГЭ:

Чтение вслух, ответ на вопросы, монолог на тему.

Письменная часть ЕГЭ:

Аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание личного письма и эссе.

Устная часть ЕГЭ:

Чтение вслух, вопросы по теме, диалог, сравнение двух картинок.

Тема 2. Методический анализ письменной части ОГЭ и ЕГЭ

Методический анализ письменной части ОГЭ: Аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание личного письма в эл.почте. Выделение ключевых и опорных моментов. Слова-маркеры. Практические рекомендации по выработке оптимальных стратегий подготовки к выполнению письменной части ОГЭ.

Методический анализ письменной части ЕГЭ: Аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание личного письма и эссе. Выделение ключевых и опорных моментов. Слова-маркеры. Слова-связки. Практические рекомендации по выработке оптимальных стратегий подготовки к выполнению письменной части ЕГЭ.

Тема 3. Методический анализ устной части ОГЭ и ЕГЭ.

Методический анализ устной части ОГЭ: чтение вслух: сложные слова, имена собственные, непронизносимые согласные; развернутый ответ на вопросы электронного носителя; развернутые ответы на пункты плана монологического высказывания.

Методический анализ устной части ЕГЭ: чтение вслух: сложные слова, имена собственные, непронизносимые согласные; вопросы по ситуации: порядок слов прямого вопроса, слова-маркеры, решение коммуникативной задачи; диалог: разговорные клише, слова-связки, знание тематической лексики; сравнение двух фотографий: вступление и заключение, слова-связки, рамка-опора.

Тема 4. Технологии подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в рамках классной и самостоятельной работы.

Технологии подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в рамках классной и самостоятельной работы.

1. Повышение мотивации к изучению английского языка через организацию подготовки к сдаче ЕГЭ.
2. Роль внеурочной деятельности в повышении эффективности подготовки к ЕГЭ.
3. ИКТ как фактор, влияющий на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ.
4. Культурологическая направленность в подготовке к решению заданий ЕГЭ.
5. Личностно-ориентированный подход в подготовке к сдаче ЕГЭ.
6. Технологии формирования фонетических навыков на английском языке на основе чтения вслух.
7. Технологии формирования аудитивных навыков на английском языке в формате ЕГЭ.
8. Технологии формирования метапредметных коммуникативных умений на основе текстовой деятельности.
9. Технологии формирования навыков чтения с общим охватом содержания (skimming).
10. Технологии формирования навыков изучающего чтения (с полным охватом содержания - detailed reading).
11. Решение коммуникативной задачи при написании эссе в формате ЕГЭ.
12. Технологии формирования грамматических навыков на старшем этапе обучения (формат ЕГЭ).
13. Технологии формирования лексических навыков на старшем этапе обучения (словообразование).
14. Технологии формирования навыков говорения с опорой на наглядность (фотография)
15. Формирование навыков письменной коммуникации. Обучение написанию личного письма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

варианты заданий ЕГЭ -

<https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00LvSjB65Vjasopnxuv9GmII4VEbg%3A1603552308179&ei=NESUX-qlCuirrgSQqoWQ>

демоверсии кодификатор спецификации - <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-11>

методические рекомендации -

https://4ege.ru/materials_podgotovka/58268-metodicheskie-rekomendacii-dlya-uchiteley-ot-fipi.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям студенты должны ознакомиться с форматом экзамена и проделать все экзаменационные задания ОГЭ и ЕГЭ под новым углом зрения: Каковы трудности, с которыми сталкивается учащийся? Как можно преодолеть данные трудности? Какова должна быть стратегия подготовки к успешной сдаче экзамена? Изучение методических рекомендаций по итогам сдачи экзаменов с анализом типичных ошибок, сделанных учащимися, также помогут лучше организовать их учебную деятельность как в классной, так и в самостоятельной работе.
самостоятельная работа	Работа над исследовательским проектом по выбору должна учитывать как отечественные так и зарубежные наработки в области подготовки к сдаче итоговых тестов в письменной и устной формах. Следует обратить внимания на современные достижения в области применения информационно-коммуникативных технологий, персонализации обучения и роли лингво-культурологического компонента в изучении иностранных языков.
зачет	По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит в письменной форме. На зачет предлагаются задания в формате ЕГЭ. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов. 1. Вы услышите интервью. В заданиях 3-9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. 2. Установите соответствие между текстами А-Г и заголовками 1-8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. 3. Прочитайте текст и заполните пропуски А - F частями предложений 1-7. 4. Прочитайте текст и выполните задания 12 -18. 5. Грамматика и лексика. Прочитайте тексты, преобразуйте, если необходимо, слова в конце строк, обозначенных номерами 19 - 25. 6. Задание 39: напишите электронное письмо. 7. Задание 40: опишите представленную таблицу или график.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Основы подготовки к итоговой аттестации по
английскому языку*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Татарничева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие Тольяттинский государственный университет \ учебное пособие.- 328 стр. -

2021. <https://e.lanbook.com/book/172625>

Буковский С. Л., Шукин А. Н. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах.

Иллюстративно-графический курс: учебное пособие

Издательство 'ФЛИНТА' 238 стр. 2020. <https://e.lanbook.com/book/143723>

Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.:

60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2, Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/544551>

Дополнительная литература:

1. Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.: Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/557890>

2. Абрамова, И.Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды : монография / И.Е. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-1494-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032429> - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/1032429>

3. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В. Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. ISBN 978-5-16-006603-5 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/399109>

4. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615369>

5. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама: Моногр. / Н.К. Иванова, Р.В. Кузьмина и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 238 с. ISBN 978-5-369-01324-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445126>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Основы подготовки к итоговой аттестации по
английскому языку

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.