

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Свирина Л.О. (кафедра языковой и межкультурной коммуникации, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	Способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности в обучении иностранным языкам, а также организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-3	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области обучения иностранным языкам для решения методических задач практического характера
ПК-4	Способен обеспечить формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ПК-5	Способен использовать особенности отдельного учебного предмета для побуждения обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности
ПК-6	Способен понимать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Устный ответ по билету: ответ на вопрос по методике и проверка практических навыков владения английским языком с опорой на картинку.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Ито1. Методика преподавания ИЯ в системе педагогических наук. Связь методики со смежными науками. тоговая форма контроля 2. Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why говая форма контроля	ОПК-8, ОПК-1
2.	1. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ при коммуникативно-ориентированном подходе. 2. Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	ПК-4, ОПК-6
3.	1. Современные технологии обучения иностранному языку. 2. Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	ПК-6, ПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
4.	1.Метод Г. Пальмера и М.Уэста. Их научное наследие и практические рекомендации по обучению иностранному языку. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	ОПК-8
5.	1.Формирование произносительных навыков. Основные трудности в усвоении английских звуков. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	ПК-3
6.	1.Формирование грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный метод в презентации грамматического материала. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-1, ПК-3
7.	1.Формирование лексических навыков. Отбор лексического минимума. Способы семантизации лексики. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-7, УК-5, ПК-3
8.	1.Основные ступени обучения аудированию. Упражнения и контроль. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-4
9.	1.Формирование навыков говорения. Лингвистические и психологические трудности говорения. Понятие об условно-речевой ситуации и способы её создания. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-5, УК-4
10.	1.Технология обучения диалогической речи на уроке ИЯ. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-4, ПК-1, ОПК-3
11.	1.Технология обучения монологической речи на уроке ИЯ. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-4, ОПК-4
12.	1.Формирование навыков чтения. Обучение технике чтения. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-5, УК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
13.	1.Формирование навыков письменной речи. Виды письма и технология обучения умению выражать свои мысли в письменной форме. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	ОПК-8, ОПК-4
14.	1.Технология использования учебного видео на уроке ИЯ. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	ПК-2
15.	1.Учебная программа учителя ИЯ. Тематическое и поурочное планирование. Урока иностранного языка. Технологическая карта 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	ПК-1, ОПК-5, ОПК-2
16.	1.Технология использования компьютера и Интернета на уроке ИЯ. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	ПК-5, ОПК-7, ОПК-3
17.	1.Проектная деятельность на уроке иностранного языка. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-6, УК-3
18.	1.Воспитательный потенциал предмета. Иностранный язык. Внеурочная деятельность учителя иностранного языка. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-8, ОПК-4
19.	1.Требования к уроку иностранного языка в современной школе. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	ОПК-7, ОПК-5, ОПК-1
20.	1.Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. 2.Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs: ? give a brief description (action, location) ? say what the pictures have in common ? say in what way the pictures are different ? say which activity you would prefer ? give two reasons why	УК-2

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Студент дает полный ответ на вопрос по методике обучения, подкрепляя теоретические положения примерами из педагогической практики. На второй вопрос студент дает сравнение двух фотографий, отмечая сходства и различия, а затем дает полный ответ на вопросы экзаменатора по теме.	Студент дает полный ответ на вопрос по методике обучения, но испытывает затруднение в иллюстрации теоретических положений примерами из практики. На второй вопрос студент дает сравнение двух фотографий, отмечая сходства и различия, но допускает негрубые лексико-грамматические ошибки а затем дает ответ на вопросы экзаменатора по теме.	Студент испытывает затруднения, но в целом правильно отвечает на вопрос. Описание фотографий неполно, есть лексико-грамматические ошибки, отвечает не на все поставленные вопросы.	Студент испытывает затруднения в ответе на вопрос, его ответ не соответствует теме, в описании фотографий не может определить сходные и отличительные черты, затрудняется с ответом на вопрос.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Татарничева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие // Тольяттинский государственный университет / учебное пособие. - 328 стр. - 2021. <https://e.lanbook.com/book/172625>

Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / Издательство 'ФЛИНТА'. - учебное пособие. - 104 стр. - 2019. <https://e.lanbook.com/book/143722>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к экзамену по английской части аттестации необходимо вновь обратиться к лекциям по методике обучения английскому языку, прослушав обзорный курс и перечитав конспекты лекций. При необходимости нужно подойти к преподавателю за индивидуальной консультацией. Для успешной сдачи практической части следует вновь посмотреть рекомендуемую лексику: вводные фразы, слова клише, перечитать образцы ответа на подобные задания. Рекомендуется практика в описании фотографий, когда вы вслух проговариваете возможный вариант ответа. За помощью и консультацией следует обратиться к преподавателю, ведущему практику языка.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".