

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Концепции свободы совести

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Фазлеева Р.Р. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), RRFazleeva@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотериче-ских и мистических учений
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать основные этапы развития философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, ключевые понятия, концепции, направления и их представителей

Знать основные проблемы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, и варианты их решения

Знать основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества

Знать теории социально-гуманитарных наук, позволяющие решать теоретические и практические проблемы, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп

Должен уметь:

Уметь применять методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для анализа религиозных систем

Уметь решать проблемы в области философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии

Уметь конструктивно общаться с другими людьми, учитывая и уважая их личностные и культурные особенности

Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

Владеть методами и навыками анализа религиозного комплекса с позиции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии

Владеть концепциями и методами философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности религиоведа

Владеть методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп

Владеть навыками гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Юридическое религиоведение)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 33 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Основные подходы к осмыслению принципа свободы совести в философии и юридической науке.	2	2	0	2	0	0	0	6
2.	Тема 2. Общее представление о свободе совести в логике буддизма	2	2	0	2	0	0	0	5
3.	Тема 3. Проблема религиозной свободы в контексте древнегреческой и древнеримской культуры	2	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Проблема осмысления свободы совести в христианской традиции: раннехристианская апологетика	2	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Проблема свободы совести в идеологии господствующей церкви	2	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Концепция свободы совести в сепаратистской идеологии государственно-конфессиональных отношений	2	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Концепция свободы совести в контексте христианского модернизма	2	2	0	2	0	0	0	6
8.	Тема 8. Представление о религиозной свободе в исламской традиции	2	2	0	2	0	0	0	6
	Итого		16	0	16	0	0	0	39

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основные подходы к осмыслению принципа свободы совести в философии и юридической науке.

Между религией и государством могут существовать специфические взаимоотношения. Они многообразны, но если их систематизировать, то можно выделить три типа таких отношений. 1. Веротерпимость - это привилегированное положение в государстве одной из религий при признании права на исповедание других. 2. Свобода вероисповеданий - это свобода выбора религий и отправления религиозных культов. 3. Свобода совести - это свобода от духовного насилия, с какой бы стороны не исходила угроза такого насилия. По мере трансформации правовых и политических систем понятие и содержание свободы совести рассматривается через призму прав и свобод человека, все больше расширяясь и освобождаясь от привязки к юридически неопределенному термину "религия". В то же время в современной научно-образовательной среде нет единого общепринятого теоретико-правового определения свободы совести

##### Тема 2. Общее представление о свободе совести в логике буддизма

Исследователи буддизма отмечают, что в традиционных буддийских источниках нет понятия, прямо соответствующего правам человека. С точки зрения буддизма человек представляет собой не абсолютную, а относительную ценность являясь частью общей системы. Отсутствует вера в право, как средство обеспечения социального порядка и справедливости. В своем поведении человек должен руководствоваться не юридическими мотивами, а стремлением к гармонии и миру, поскольку главное в буддизме - это не отношения между людьми, а сострадание ко всем живым существам.

### **Тема 3. Проблема религиозной свободы в контексте древнегреческой и древнеримской культуры**

Социально-политические и культурные предпосылки становления свободомыслия в Древней Греции.. Особенности древнегреческой религии и философии, их отражение в свободомыслии древних греков. Тема богоборчества в древнегреческой трагедии. Религиозный индифферентизм в поэзии, прозе, исторических сочинениях, изобразительном искусстве). Внерелигиозное осмысление политеизма Ксенофаном. Протагором, Продиком из Кеоса, Эвгемером и др. Критика религии с позиций здравого смысла Диагором из Мелоса, Критием, Карнеадом из Кирены. Киническая критика религии. Свобода совести атомистов: Демокрит и Эпикур о религии и ее воздействии на человека. Элементы нерелигиозной гуманистической этики в творчестве атомистов. Сведения об атеизме и атеистах у Платона. Внерелигиозная этика Аристотеля. Секст Эмпирик - описатель и систематизатор древнегреческого свободомыслия

### **Тема 4. Проблема осмысления свободы совести в христианской традиции: раннехристианская апологетика**

Парадигма обороняющейся церкви, предусматривающая отказ от нанесения "первого удара" в религиозно-идеологической борьбе. Она имеет прямое отношение к новозаветной (или апостольской) традиции, зафиксированной в книге Деяний святых апостолов и в апостольских посланиях. Тогда же появляется пред-ставление о церкви как об отделенном от окружающего мира сообществе и раздельном сосуществовании двух "царств" - мирского и церковного.

### **Тема 5. Проблема свободы совести в идеологии господствующей церкви**

Классические модели, соответствующие данной парадигме, такие как византийская, российская синодальная, папская, англиканская и др. Каждая из них имеет свои специфические особенности формирования и функционирования. Основы же этой модели теоретически разрабатывались Аврелием Августином в процессе борьбы с донатизмом и для обоснования политической власти и влияния господствующей церкви, находящейся в тесной связи с государством. Августин сделал попытку апологетики религиозного принуждения, которое положено в основу данной парадигмы

### **Тема 6. Концепция свободы совести в сепаратистской идеологии государственно-конфессиональных отношений**

Полная взаимная независимость церкви и государства. В своем развитии эта парадигма разрушила рамки предшествующих форм государственно-конфессиональных отношений, опираясь не на традицию, а на принцип свободной экзегетики Библии. В ее рамках формируется понятие "свободной церкви" как автономной религиозной организации, независимой от государства. Наиболее последовательно эта парадигма выражается в идеях радикальной реформации, для которой вопрос "свободной церкви" был наиболее насущным и востребованным

### **Тема 7. Концепция свободы совести в контексте христианского модернизма**

Движение "Формирующейся церкви", прогрессивное христианство, христианский атеизм, теология освобождения, различные евангельско-православные церкви и другие, опираясь на современные философские идеи, формируют идеологические концепции, обосновывающие широкий суверенитет личности и примат ее прав, прежде всего свободы совести. Элементы христианского модернизма также присутствуют и у некоторых русских христианских философов. Это прежде всего Толстой, Мережковский, Бердяев, Соловьёв. Для христианского модернизма, особенно в аспекте данного исследования, характерна опора на критическое и рациональное переосмысление привычных догм и традиций

### **Тема 8. Представление о религиозной свободе в исламской традиции**

Ислам, при всем своем культурном многообразии, основан на понимании взаимодействия общества и власти, отличающемся от западного. Правовая система в первую очередь ориентирована на укрепление государства. Все отношения - от правовых, нравственных до бытовых и ритуальных - рассматривались в рамках шариата - образа жизни, определенного Аллахом. В аятах Корана можно найти свидетельства веротерпимости и свободного выбора человеком веры (или неверия), а также указания на ответственность за последствия этого выбора.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Российская ассоциация защиты религиозной свободы - <https://religsvoboda.ru/>

Сетевое издание журнала Религия и право - <http://www.sclj.ru/>

Электронно-библиотечная система Знаниум - <https://znanium.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:                      1й - организационный;                      2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.</p> <p>Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа помогает студентам:</p> <p>1) овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);</li> <li>- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;</li> <li>- работа со справочниками и др. справочной литературой;</li> <li>- ознакомление с нормативными и правовыми документами;</li> <li>- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;</li> <li>- использование компьютерной техники и Интернета и др.;</li> </ul> <p>2) закреплять и систематизировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;</li> <li>- подготовка плана;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы;</li> <li>- заполнение рабочей тетради;</li> <li>- аналитическая обработка текста;</li> <li>- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);</li> <li>- подготовка реферата;</li> <li>- составление библиографии использованных литературных источников;</li> <li>- разработка тематических кроссвордов и ребусов;</li> <li>- тестирование и др.;</li> </ul> <p>3) формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;</li> <li>- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);</li> <li>- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;</li> <li>- подготовка к контрольным работам;</li> <li>- подготовка к тестированию;</li> <li>- подготовка к деловым играм;</li> <li>- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;</li> <li>- опытно-экспериментальная работа;</li> <li>- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</li> </ul>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе "Юридическое религиоведение".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.09 Концепции свободы совести

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080206>

Ахмедов, Р. М. Парадигма государственно-конфессиональных отношений. Теоретико-правовое исследование : монография / Р. М. Ахмедов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 183 с. - (Серия 'Научные издания для юристов'). - ISBN 978-5-238-03376-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359105>

Писманик, М. Г. Религия в культуре и в гражданском единении : монография / М. Г. Писманик. - Пермь : ПГИК, 2019. - 444 с. - ISBN 978-5-91201-308-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155819> (дата обращения: 15.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

Филина, Н. В. Участие религиозных организаций в социально-политической жизни современной России : монография / Н. В. Филина. - Омск : Омский ГАУ, 2019. - 259 с. - ISBN 978-5-89764-819-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170280> (дата обращения: 15.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брейтман, А. С. Государство и церковь в истории России: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 93 с.ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910748>

Узланер, Д. А. Конец религии? История теории секуляризации : монография / Д. А. Узланер ; Нац. исслед. ун-т 'Высшая школа экономики'. - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 240 с. - (Социальная теория). - ISBN 978-5-7598-1409-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203949>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.