

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Теория и методика обучения в области литературы

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Махилина Н.Г. (кафедра русской литературы и методики ее преподавания, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Natalia.Mahinina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута) и осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
ПК-4	Способен использовать современные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методы и технологии обучения и диагностики в области русского языка и литературы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные принципы организации групп на уроках литературы в школе, стратегии эффективной групповой работы;
- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде на уроках литературы в школе;
- сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития в области литературы;
- инновационные образовательные и информационные технологии, инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по обучению в области литературы, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения в области литературы.

Должен уметь:

- адекватно определять и реализовывать роль лидера в работе с классом, используя отдельные тактики управления поведением; применять современные принципы и методы командной работы на уроках литературы;
- эффективно применять нестандартные принципы и методы командной работы на уроках литературы;
- эффективно взаимодействовать со школьниками в рамках командной работы, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды на уроках литературы;
- анализировать и использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка, анализировать и осуществлять педагогические действия, учитывая особенности образовательной среды, связанные с обучением в области литературы;
- анализировать использовать комплекс современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области литературы, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам в учебных педагогических ситуациях обучения в области литературы.

Должен владеть:

- навыками организации командной работы в классе и решения поставленных целей и практических задач преподавания литературы;
- системным опытом разработки стратегии командной работы на уроках литературы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата на уроках литературы;
- практическими навыками социального взаимодействия на уроках литературы;
- практическим опытом самостоятельного проектирования уроков по литературе и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на уроках литературы;

- готовностью к использованию инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности в области преподавания литературы, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам в педагогическом процессе преподавания литературы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 70 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 63 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Методика преподавания литературы в школе как научная дисциплина. Литературные способности и периоды развития читателя-школьника. Задачи и содержание преподавания литературы по ФГОС ООО. Проблемы литературного образования современном этапе.	5	8	0	8	0	0	0	1
2.	Тема 2. Организация учебной работы учителя литературы. Виды планирования. Программы и учебники. Современный урок литературы: методические принципы, этапы, формы. Конспект и технологическая карта урока. Этапы работы над произведением в школе. Вступительные занятия.	5	10	0	8	0	0	0	1
3.	Тема 3. Чтение как метод обучения и форма анализа произведения. Анализ произведения в школе. Специфика школьного анализа произведений. Пути анализа.	6	8	0	8	0	0	0	18
4.	Тема 4. Формы анализа произведений. Комментарий. Пересказ. Беседа.	6	10	0	10	0	0	0	17
5.	Тема 5. Сопоставление. Заключительные занятия. Изучение эпических произведений.	7	8	8	8	0	0	0	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
6.	Тема 6. Изучение драматических произведений. Изучение лирических произведений.	7	10	10	10	0	0	0	20
7.	Тема 7. Традиционные и инновационные методы обучения.	8	10	0	10	0	0	0	4
8.	Тема 8. Теория литературы в школьном изучении. Развитие устной и письменной речи учащихся. Подготовка к ЕГЭ по литературе.	8	8	0	8	0	0	0	4
	Итого		72	18	70	0	0	0	81

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Методика преподавания литературы в школе как научная дисциплина. Литературные способности и периоды развития читателя-школьника. Задачи и содержание преподавания литературы по ФГОС ООО. Проблемы литературного образования современном этапе.**

Предмет, содержание и структура курса. Основные этапы развития методики.

Литературные способности читателя-школьника: читательские и литературные. Периоды развития читателя-школьника: начальная школа; младшие школьники (5-6 классы); средняя школа (7-8 классы), старшеклассники (9-11 классы). От интереса к языку произведения к освоению его содержания. Задачи и содержание преподавания литературы по ФГОС ООО. Проблемы литературного образования современном этапе.

**Тема 2. Организация учебной работы учителя литературы. Виды планирования. Программы и учебники. Современный урок литературы: методические принципы, этапы, формы. Конспект и технологическая карта урока. Этапы работы над произведением в школе. Вступительные занятия.**

Виды планирования. Программы и учебники. Современный урок литературы: методические принципы, этапы, формы. Конспект и технологическая карта урока. Вступление к уроку: формы целеполагания. Вступительные занятия. Функции вступительных занятий. Разновидности вступительных занятий. Своеобразие вступительных занятий в средних классах и старших классах. Изложение биографии писателя как введение в его художественный мир и, одновременно, обозначение его места в историко-литературном процессе. Необходимость нахождения интересного аспекта подачи материала, единой канвы, определяющей особенности жизненного и творческого пути писателя, показ сложности становления его личности и таланта. Разнообразие форм проведения уроков-биографий: урок-лекция, самостоятельные доклады школьников, работа по учебнику, заочные экскурсии, уроки-концерты, уроки-панорамы. Обзорные лекции как форма вступительного занятия. Введение в лекцию элементов беседы.

Составление и защита конспектов уроков.

**Тема 3. Чтение как метод обучения и форма анализа произведения. Анализ произведения в школе. Специфика школьного анализа произведений. Пути анализа.**

Выразительное чтение учителя и основные требования к нему. Организация классного и домашнего чтения художественных текстов. Подготовка учащихся к выразительному чтению текста.

Анализ произведения в школе. Специфика школьного анализа произведений (цели, объем, формы). Пути анализа. Анализ "вслед за автором". Пообразный путь анализа. Проблемный путь анализа. Достоинства и недостатки каждого из путей анализа.

**Тема 4. Формы анализа произведений. Комментарий. Пересказ. Беседа.**

Пересказ. Виды пересказа и его цели. Типы сопутствующих заданий. Методика обучения пересказу.

Комментарий. Роль комментированного чтения художественного текста на уроках литературы. Основные задачи и принципы комментированного чтения. Типы комментариев. Обучение комментированию.

Беседа. Требования к организации беседы: наличие цели и конечного вывода; логика; четкость вопросов; самостоятельность учащихся в поиске ответов. Типы вопросов в беседе и принципы их сочетаемости. Беседа в средних и старших классах. Учебный диалог и проблемы его организации.

**Тема 5. Сопоставление. Заключительные занятия. Изучение эпических произведений.**



Виды сопоставительного анализа. Сопоставление литературного текста с произведениями другого вида искусства как метод концепционного анализа и способ усиления субъективной стороны разбора. Принципы отбора произведений для сопоставительного анализа. Требования к проведению сопоставительного анализа. Типы наглядности: непосредственная, образно-опосредованная, графическая.

Заключительные занятия. Функции заключительных занятий. Формы заключительных занятий в средних классах: конкурсы, викторины, творческие игры. Заключительные занятия в старших классах: сообщения учащихся, уроки-диспуты, читательские конференции, творческие письменные работы.

Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Особенности восприятия эпоса, лирики и драмы. Роль учителя в создании нужной установки на восприятие произведений в их родовой специфике. Изучение эпических произведений. Анализ сюжетно-композиционной основы и наиболее существенных компонентов эпического произведения. Специфика изучения эпических произведений в средних классах. Пути анализа. Особенности работы над композицией и образами героев в средних классах. Изучение эпических произведений в старших классах. Изменение подхода к анализу композиции и системы образов. Введение элементов психологического анализа. Проблема интерпретации произведения.

#### **Тема 6. Изучение драматических произведений. Изучение лирических произведений.**

Трудности анализа. Значимость приемов, способствующих воссозданию жизненного фона, "погружающих" в атмосферу эпохи. Постановка задач, развивающих творческое воображение учащихся. Поэтапность творческого освоения пьесы.

Изучение лирических произведений. Сходство и различие в методике изучения эпических и лирических произведений. Специфика работы над лирикой. Изучение лирики в средних классах. Выявление ассоциаций, комплексное комментирование, работа по подготовке выразительного чтения. Целостность анализа. Задания творческого характера. Изучение лирики в старших классах. Изменение путей изучения поэтических произведений. Соотношение эмоционального и логического начал в восприятии лирики старшеклассниками.

#### **Тема 7. Традиционные и инновационные методы обучения.**

Традиционные методы и приемы обучения. Их достоинства и недостатки. Инновационные методы обучения: технология развития критического мышления, ТРИЗ, ИКТ-технологии, коммуникативно-деятельностный подход и др. Игровые технологии: виды и формы учебной игры. Групповые технологии: виды, формы организации.

#### **Тема 8. Теория литературы в школьном изучении. Развитие устной и письменной речи учащихся. Подготовка к ЕГЭ по литературе.**

Объем и система понятий. Системность в знакомстве учащихся с теоретическими знаниями. Принципы преемственности, развития и обогащения теоретико-литературных понятий на разных этапах литературного образования учащихся.

Развитие устной и письменной речи учащихся. Уроки развития речи. Формы и пути развития устной речи. Пути развития письменной речи. Виды письменных работ. Подготовка к ЕГЭ по литературе.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Инфоурок - <https://infourok.ru/main>

Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале "ProШколу.RU - <https://proshkolu.ru/club/lit/>

Сайт "Uroki.net". Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации - <http://www.uroki.net/docrus.htm/>

Сайт "Я иду на урок литературы" и электронная версия газеты "Литература" - <https://lit.1sept.ru/>

Сайт учителя русского языка и литературы - <https://ruskiy-literatura.ru/>

Сайт ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) - <https://fipi.ru/>

Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Восприятие лекционного материала по дисциплине 'Методика преподавания литературы' должно сопрягаться с постоянным соотнесением высказываемых теоретических положений и собственного школьного опыта студента, его осмысления на новом этапе.</li><li>2. Лекционный материал усваивается в проблемном режиме, когда студент должен быть готов к ответам на вопросы, касающиеся истории и теории литературы, проблем педагогики и психологии.</li><li>3. Материал, возникающий в ходе обсуждения, обязательно фиксируется и используется при подготовке к практическим занятиям, экзамену и на педагогической практике.</li></ol>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические занятия по дисциплине связаны с освоением учебно-методического комплекса материалов и отработкой наиболее значимых методических навыков.</li> <li>2. При подготовке к практическому занятию по знакомству с программами и учебниками студенты находят на рекомендованных методических сайтах материалы типовых и рабочих программ и составляют первоначальное суждение об их структуре и особенностях.</li> <li>3. Далее на занятии в форме групповой работы анализируются образцы программ.</li> <li>4. Занятия по отработке навыков работы по составлению плана, комментированию и организации беседы проводятся в формах мозгового штурма.</li> <li>5. Подготовка к деловой игре по защите конспекта урока проводится в несколько этапов: ознакомление с образцом конспекта, анализ уже сделанного конспекта, предварительная консультация с преподавателем, исправление ошибок.</li> <li>6. Проведение деловой игры строится как имитация уроков, когда группа готовится и прочитывает произведение, затем исполняет роль класса.</li> <li>7. После проведенного урока следует самооценка, затем выступление заранее назначенного оппонента, затем высказывания студентов группы.</li> </ol>
самостоятельная работа	<p>Чтение учебников и методической литературы. Знакомство с материалами журнала "Литературы в школе" за 2 последних года. Освоение методических сайтов, указанных в списке. Подготовка конспекта урока для участия в деловой игре. Освоение материалов: знакомство с правилами составления конспекта и технологической карты урока.</p>
экзамен	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допуском к экзамену становится отработка пропущенных практических занятий.</li> <li>2. Билеты к экзамену содержат 2 вопроса из числа предложенных.</li> <li>3. Для успешной сдачи экзамена следует: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) повторить лекционный материал, соотнося его с практической отработкой на занятиях;</li> <li>б) для иллюстрации теоретических положений необходимо привлекать материал практического применения методических приемов. Этот материал привлекается из примеров в лекциях, материала практических занятий, подготовленных конспектов уроков, анализировавшихся конспектов.</li> <li>в) дополнительный вопрос к каждому экзаменуемому: освоение материалов книги Лавлинского С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие для студентов-филологов.</li> </ol> </li> </ol>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;



- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.11 Теория и методика обучения в области литературы

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие/Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037345-7 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455683> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие/В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 248 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320740> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Гладышев В.В., Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики / Гладышев В.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528765.html> (дата обращения: 23.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература:**

Методика преподавания литературы: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. В. Р. Аминова, Р. И. Галева, Н. Г. Махихина]. - Казань: Казанский государственный университет, 2010. - 127 с. (128 экз.)

Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Алексеева М.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 100 с.: ISBN 978-5-9765-3517-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962582> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие/Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Методика преподавания литературы : учебник для студ. пед. вузов / О.Ю. Богданова [и др.] ; под ред. О. Ю. Богдановой .- 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2000 .- 400 с. (26 экз.)

Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учебное пособие/Е.А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. ISBN 978-5-9558-0261-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/352242> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.11 Теория и методика обучения в области литературы

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.