

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Теоретический курс второго иностранного языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Зарипова З.М. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), zaripovaz@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные характеристики периодов истории немецкого языка;  
функциональную парадигму немецкого языка и функциональную типологию литературного языка соответствующей эпохи;  
изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования;  
фонетическую систему, интонационные особенности, специфику немецкого словесного ударения и фразовой интонации;  
особенности грамматического строя немецкого языка и его характерные особенности по сравнению с родным и первым иностранным языком;  
пути развития словарного состава немецкого языка;  
словообразовательную систему немецкого языка, основные способы словообразования;  
состав лексики современного немецкого языка по ее происхождению;  
дифференциацию лексики по сферам употребления;  
взаимоотношения между диалектами и общенародной лексикой в современном немецком языке;  
фразеологические единицы и свободные словосочетания;  
виды функциональных стилей немецкого языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный;  
основные методы лингвистического анализа текста.

Должен уметь:

применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;  
делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала;  
анализировать актуальные публикации, посвященные различным сферам современного немецкого языкознания.

Должен владеть:

навыками самостоятельной когнитивной деятельности и методами анализа языковых единиц любого уровня, включая текст.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Исторический экскурс. Распространение немецкого языка в мире, функции немецкого языка в разных регионах	9	4	0	2	0	0	0	6
2.	Тема 2. Основные периоды истории немецкого языка	9	4	0	2	0	0	0	6
3.	Тема 3. Фонетика и фонология	9	2	0	2	0	0	0	6
4.	Тема 4. Языковая система на лексическом уровне	9	4	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Система языка на уровне грамматики	9	2	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Словообразование	9	2	0	2	0	0	0	2
7.	Тема 7. Лексикография	9	0	0	2	0	0	0	3
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Исторический экскурс. Распространение немецкого языка в мире, функции немецкого языка в разных регионах

1. Индоевропейская семья языков. Германские языки. Классификация германских языков. Исторические сведения о древних германцах. Основные особенности языков германской группы. Важнейшие особенности германского вокализма и консонантизма. Родственные связи немецкого языка с индоевропейским и германскими языками.

2. Распространение немецкого языка в мире, функции немецкого языка в разных регионах

Языковая картина в странах, где немецкий язык доминирующий, взаимодействие его с другими языками, функционирующими в этих обществах. Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод. Место немецкого языка в кругу германских языков.

###### Тема 2. Основные периоды истории немецкого языка

Периодизация истории немецкого языка и ее критерии на основе развития форм существования языка в разные периоды развития немецкого народа и изменений в самом строе языка. Письменные центры и их представители. Первые памятники письменности.

Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (древневерхненемецкий период, средневерхненемецкий период, ранненововерхненемецкий период, нововверхненемецкий период) и современные немецкие диалекты.

Развитие форм существования языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты) и изменения в структуре языка.

Нормализаторы языка и их роль в образовании немецкого литературного языка. Образование единого немецкого национального языка. Роль классиков немецкой литературы (Лессинг, Гердер, Шиллер, Гёте) в завершении процесса формирования единого немецкого литературного национального языка. Образование городских полудиалектов.

###### Тема 3. Фонетика и фонология

Особенности фонетического оформления немецкого слова и предложения

Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного

Фонемы и аллофоническое варьирование:

Вокализм и основные категориальные особенности системы гласных немецкого языка. Долгие и краткие, открытые и закрытые гласные. Твердый приступ гласных. Лабиализация. Дифтонги. Редукция гласных.

Консонантизм. Система согласных немецкого языка, классификация согласных. Произношение согласных в зависимости от места в слове. Отсутствие палатализации большинства согласных. Придыхательность и напряженность глухих согласных. Виды ассимиляции в немецком языке.

Аллофоническое варьирование

2. Просодика.

Слогоделение. Словесное ударение. Главное и второстепенное ударения в многосложных словах. Ударные и безударные слоги.

Синтагматическое и фразовое ударение в немецком языке. Фразовая интонация и ее компоненты. Ударные и безударные слова во фразе. Паузы и их распределение в потоке речи. в немецком языке.

Особенности мелодики. Интонационные структуры немецкого языка

#### **Тема 4. Языковая система на лексическом уровне**

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Парадигматические отношения в лексике

Специфика синонимических отношений в немецкой лексике

Антонимы. Виды антонимии.

Лексико-семантические и тематические группы лексики

Новое и старое в лексике немецкого языка.

Территориальная и социальная стратификация лексики.

Лингвострановедческая специфика немецкой лексики.

#### **Тема 5. Система языка на уровне грамматики**

Морфология

Части речи, их классификация:

Общие понятия и критерии выделения частей речи. Система частей речи в современном немецком языке.

Грамматические категории частей речи.

Существительное и его категории.

Родовые классы. Категория одушевленности/неодушевленности. Имена собственные.

Категория падежа. Средства выражения падежного значения. Значения беспредложных падежных форм. Роль порядка слов при выражении падежных значений.

Категория числа. Семантика и средства выражения значения числа. Неисчисляемые имена

Категория артикля. Соотносительные формы артикля и их семантика. Основные особенности употребления соотносительных форм.

Прилагательное и его категории

Глагол. Общая характеристика системы глагольных форм. Морфологические классы глаголов. Глагольная парадигма. Валентность глагола и её виды. Деление глаголов по валентности.

Система грамматических категорий глагола.

Темпоральная система в современном немецком языке. Грамматическая категория времени. Абсолютные и относительные временные формы. Оппозитивные отношения внутри каждой темпоральной подсистемы.

Парадигматические и синтагматические значения временных форм.

Модальность. Категория наклонения. Индикатив. Императив. Конъюнктив. Оппозитивные отношения в микропарадигме конъюнктива. Конъюнктив II как форма выражения ирреальных событий. Презенс конъюнктив. Конъюнктив косвенной речи. Многозначность и синонимия в области конъюнктива. Поле модальности.

Категория залога. Система средств выражения страдательного значения. Оппозитивные отношения между активом и пассивом. Типы немецких страдательных конструкций: Одно-, дву- и трехчленные пассивные конструкции. Проблема пассива состояния. Поле пассивности.

Синтаксис

Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Предложение и его общая характеристика. Парадигма предложения. Коммуникативная функция предложения. Категория предикативности. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Коммуникативное членение предложения.

Простое предложение и его формы. Типичные и нетипичные формы простого предложения. Односоставные и идиоматические предложения.

Общая характеристика сложного предложения и его виды.

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.  
Моделирование сложносочиненного предложения.  
Общая характеристика сложноподчиненного предложения.  
Главное и придаточное предложение.  
Виды придаточных предложений и их моделирование.  
Отрицание. Средства выражения отрицания. Оформление отрицательного предложения  
Порядок слов. Основные типы немецкого порядка слов.  
Порядок слов зависимого предложения. Порядок слов и актуальное членение предложения  
Порядок слов в заполье.  
Рамочная конструкция самостоятельного предложения.  
Порядок слов и коммуникативная установка высказывания  
Именная группа. Типы именных групп  
Согласованное определение

### **Тема 6. Словообразование**

Виды словопроизводства в немецком языке  
Аффиксальное словопроизводство:  
Типология аффиксации.  
Именная суффиксация, суффиксальные прилагательные, суффиксальные глаголы, суффиксальные наречия  
Префиксальные существительные и прилагательные, префиксальные глаголы  
Тенденции развития немецкой аффиксации  
Словосложение. Типология сложных слов:  
Сложные существительные  
Сложные прилагательные  
Проблемы глагольного словосложения  
Именные и адъективные полуаффиксы  
Сложносокращенные слова  
ИмPLICITное словопроизводства  
Проблема безаффиксного словопроизводства  
Трансфигурация

### **Тема 7. Лексикография**

Лексикография как один из разделов лексикологии и ее задачи.  
Классификация словарей немецкого языка по различным признакам: исторические и современные словари, полные и неполные словари, общие и специальные словари, одноязычные, двуязычные и многоязычные словари.  
Основные виды лингвистических словарей:  
Словари, содержащие сведения о происхождении слова и истории развития его семантики: этимологические и исторические;  
Словари, раскрывающие значения слова и его употребление в современном немецком языке: толковые, переводные, терминологические, стилистические, фразеологические, синонимические, диалектологические, тематические, иностранных слов и др.;  
Словари, сообщающие сведения о звуковой структуре и написании слова: фонетические и орфографические;  
Словари, раскрывающие понятия: энциклопедические и иллюстративные.  
Основные двуязычные словари  
Характеристика важнейших словарей:  
Большой немецко-русский словарь  
Немецко-русский фразеологический словарь  
Немецко-русский синонимический словарь  
Немецко-русский словарь разговорной лексики  
DUDEN. Universalwörterbuch  
Synonymwörterbuch  
Fremdwörterbuch  
Duden. Rechtschreibung и др.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Deutsche Welle - <http://www.dw-world.de>

Deutsche Woerterbuecher und Grammatik - <http://www.canoo.net>

Wortschatz Universitaet Leipzig - <http://wortschatz.uni-leipzig.de>

Словарь мультитран - [https://www.multitran.com/m.exe?a=5&s=s\\_german.htm](https://www.multitran.com/m.exe?a=5&s=s_german.htm)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Практическое занятие представляет собой форму репрезентации самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание грамматического и лексического материала по языку, применить практические навыки анализа языкового материала. К каждой теме практического занятия предложены список вопросов для обсуждения, литература, в которой студент может найти ответы на данные теоретические вопросы. Кроме того, на занятиях предусмотрено выполнение практических заданий, позволяющий понять на практике теоретические вопросы современной теории немецкого языка.
самостоятельная работа	Для самостоятельной работы студентам рекомендуется: 1) готовиться к лекционным и практическим занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию; 2) составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать примеры для анализа на практических занятиях.
экзамен	При подготовке к экзамену студенту необходимо осмыслить информацию, полученную на лекциях и/или семинарских/практических занятиях, выбирая из них самое главное. В процессе подготовки студент должен выстраивать план ответа. Также подготовка включает чтение литературы по учебному курсу, консультации. Старайтесь добросовестно посещать все занятия, принимайте в них активное участие. Если в запасе у вас будут прочные знания, сдать экзамен не составит особых проблем.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:



- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.02.06 Теоретический курс второго иностранного  
языка*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Зеленецкий А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронный ресурс] / Зеленецкий А.Л. - М.: ФЛИНТА, 2017.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514447.html>

2. Анохина С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] / Анохина С.П. - М.: ФЛИНТА, 2017.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511231.html>

**Дополнительная литература:**

1. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] / Филиппова И.Н. - М.: ФЛИНТА, 2017.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512412.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.02.06 Теоретический курс второго иностранного  
языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.