

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Организация сопровождения родителей одаренных дошкольников

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Курбанова А.Т. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), ATKurbanova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни одаренного ребенка, возможные девиации и основы их психодиагностики; стандартные учебные ситуации с позиции соответствия принципам безопасной жизнедеятельности и психологического комфорта дошкольника; систему отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов безопасной и психологически комфортной среды в ДОУ; способы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами и родителями при обеспечении качества воспитательного процесса в отношении одаренного ребенка; способы и приемы организации бпсихолого-педагогического взаимодействия со специалистами и родителями при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся жизненной ситуации.

Должен уметь:

объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; анализировать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия принципам безопасной жизнедеятельности и психологического комфорта; составить и внедрить систему педагогически обоснованных форм, методов и приемов безопасной жизнедеятельности человека, применяет современные подходы к организации психологически комфортной среды; испытывает некоторые затруднения при выстраивании взаимодействия и выборе позиции, типа взаимодействия; адекватно выстраивать взаимодействие участников образовательного процесса, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия; - критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия

Должен владеть:

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками создания безопасной жизнедеятельности и психологического комфорта; владеет навыками создания педагогически обоснованных форм, методов и приемов безопасной жизнедеятельности человека, применения современных подходов к организации психологически комфортной среды; системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности на продвинутом уровне; методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса; корректно, с соблюдением временных нормативов реализовывать полный алгоритм действий; способностью обосновывать и комментировать свои действия

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 7 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Психологические особенности одаренности в период дошкольного детства	8	4	0	4	0	0	0	2
2.	Тема 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в поддержании и развитии детской одаренности	8	4	0	4	0	0	0	2
3.	Тема 3. Содержание и формы сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка	8	4	0	4	0	0	0	3
	Итого		12	0	12	0	0	0	7

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Психологические особенности одаренности в период дошкольного детства

Личностные особенности одаренного ребенка. Особенности внутригруппового статуса и межличностных отношений ребенка со сверстниками. Особенности протекания социализации и риски её нарушения.

Личностные особенности одаренного ребенка. Особенности внутригруппового статуса и межличностных отношений ребенка со сверстниками. Особенности протекания социализации и риски её нарушения.

##### Тема 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в поддержании и развитии детской одаренности

Особые образовательные потребности ребенка с чертами одаренности. Разработка индивидуальных образовательных программ поддержки и развития детской одаренности. Методы создания психологически безопасной и комфортной среды для ребенка с чертами одаренности в условиях ДООУ. Возможности использования психокоррекционных и психотерапевтических приемов в работе по гармонизации личности, межличностных отношений, эмоциональной сферы одаренного ребенка.

##### Тема 3. Содержание и формы сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка

Специфические трудности воспитания одаренного ребенка в семье. Роль семейного окружения в поддержке и содействии развитию детской одаренности. Типичные ошибки родителей, воспитывающих одаренного ребенка. Формирование у родителей более полного и разностороннего представления об особенностях ребенка.

Консультирование родителей по вопросам определения индивидуальной образовательной траектории для ребенка. Консультирование родителей по вопросам трудностей социализации одаренного ребенка и возможностей их преодоления

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Научная электронная библиотека (РФФИ) - - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Педагогическая библиотека - - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов - - <http://kat.h11.ru/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека (РФФИ) - - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Педагогическая библиотека - - - <http://www.pedlib.ru/katalog/katalog.php?id=1&page=1>

Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов - - - <http://kat.h11.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях необходимо раскрыть следующие вопросы: Аспекты коммуникативной деятельности ребенка. Особенности восприятия детьми художественного текста. Языковая личность ребенка Принципы отбора литературных произведений. Задачи по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Методы по ознакомлению с художественной литературой включают. Методы для восприятия детьми художественного текста. Игровая деятельность ведущий тип деятельности ребенка. Игровая деятельность в детских садах России. Качество дошкольного образования Национально-региональные особенности дошкольного образования в России: технологии поликультурного воспитания. Технология дидактической игры. Готовность детей к обучению в школе Инсценировки в литературном образовании детей. Технология билингвального развития ребенка в семье. Детская книга как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Методика работы над текстом книги в ДОУ.
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется проработать следующие вопросы: Лингвистический анализ литературных произведений. Основные методы ознакомления с художественной литературой. Типы занятий по литературному образованию. Еще раз о структуре занятий по литературному образованию. Методика использования иллюстраций. Учет возрастных особенностей. Развитие образной речи. Словесное творчество детей. Методы и приемы руководства словесной творческой практикой детей. Технология рассказывания в литературном образовании. Использование фольклора в работе с детьми дошкольного возраста. Мультфильмы Диснея в литературном образовании детей
самостоятельная работа	При организации самостоятельной работы рекомендуется самостоятельно проанализировать следующие детские произведения: Пиноккио. Алиса в Стране чудес. Питер Пэн. Книга джунглей Русалочка. Красавица и Чудовище. Аладдин Принципы отбора литературных произведений. Малые жанры фольклора (колыбельная песня, потешка, прибаутка, заклички, считалка, скороговорка, загадка, небылица, шутка, пословица, поговорка, народная сказка. Современные детские поэты Ирина Токмакова. Стихи для детей Якова Акима. Картины природы в произведениях поэта Валентина Берестова. Природа и детство в поэзии Елены Благиной. Детский мир Эммы Мошковской. Экспериментальная поэзия Юнны Мориц. Требования высокой художественности к литературе для детей. Метаморфозы слова в поэзии Генриха Сапгира.
зачет	Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачетных билетов. Оценка по зачёту является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом 'зачтено' (56 баллов и выше)



#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.02 Организация сопровождения родителей  
одаренных дошкольников*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 483 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1039193. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039193>(дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948576>(дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-00091-543-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960137> (дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Ле-ван. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. -- ISBN 978-5-00091-574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961486> (дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149025> (дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература:**

Игра - ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: научно-методическое пособие / Г.И.Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - (Практическая педагогика). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5be1867ff18618.22571253](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971593>(дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 219 с. + Доп. материалы; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-516-103447-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/956629>

(дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.



Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 146 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/16144. - ISBN 978-5-16-103222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053859>

(дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - ISBN 978-5-16-105117-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/939286>

(дата обращения:15.06.2021) - Режим доступа : по подписке

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.02 Организация сопровождения родителей  
одаренных дошкольников*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.