МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ « 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Начальный курс естествознания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Каюмова Л.Р. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методику преподавания естествознания в её историческом развитии; предмет, объект, цели, задачи и место курса 'Окружающий мир' в системе начального образования, а также используемые методы исследования; основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику и тематического раскрытия образовательной области 'Естествознание' ('Обществознание') в рамках современных вариативных программ; пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений; характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; специфику организационных форм обучения; типовую структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; технология современного экологического образования младших школьников;

Должен уметь:

свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями; при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника; сбора, обработки необходимой информации, приемов работы в целях наиболее эффективного раскрытия младшим школьникам основной идеи соответствующего естественнонаучного, обществоведческого раздела; проводить опыты, практические работы по естествознанию; организовать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в т.ч. и природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;

-физиологических, педагогических возможностей детей; составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе 'Окружающий мир'.

Должен владеть:

отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей; составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе 'Окружающий мир'.

Должен демонстрировать способность и готовность:

владения личностными, метапредметными, предметными результатами изучения курса 'Окружающий мир' в соответствии со стандартом ФГОС-2, примерной основной образовательной программы дисциплины 'Окружающий мир'

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 45 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 45 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Раздел "Землеведение" ч.1	4	2	0	6	0	0	0	7
2.	Тема 2. Раздел "Землеведение" ч.2	4	2	0	6	0	0	0	7
3.	Тема 3. Раздел "Землеведение" ч.3	4	0	0	6	0	0	0	7
4.	Тема 4. Раздел "Ботаника", "Зоология" ч.1	4	2	0	6	0	0	0	7
5.	Тема 5. Раздел "Ботаника", "Зоология" ч.2	4	2	0	6	0	0	0	7
6.	Тема 6. Раздел "Ботаника", "Зоология" ч.3	4	0	0	6	0	0	0	10
	Итого		8	0	36	0	0	0	45

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел "Землеведение" ч.1

Тема 1. Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография

История картографии и землеведения. Страны, народонаселение. Важнейшие первые открытия человеческой цивилизации. Ориентирование и измерение расстояний на местности. Географические карты. Классификация карт по масштабу, территориальному признаку, по назначению. Картографические проекции. Легенда карты, правила ее чтения и оформления. Топография, как наука. Топографические знаки. Азимут, компас.

Ориентирование по азимуту. Ориентирование в городской среде по плану. Ориентирование в природе.

Тема 2. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Строение и эволюция Вселенной, теории образования, возраст. Галактики. Звезды. Состав, строение, происхождение Солнечной системы, возраст. Планеты. Характеристика планет Солнечной системы. Созвездия. Система Земля - Луна, теория спутника.

Тема 3. Форма и размер Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг

Солнца.

Орбиты планет. Суточное и годовое обращение. Смена времен года Земли, земная ось, Земная орбита. Гипотезы о происхождении Земли. Шарообразность Земли и ее доказательства. Размеры Земли, широта, долгота и их значение. Доказательства вращения Земли. Измерение времени, местное, Всемирное, Земное и космическое время. Календари.

Тема 2. Раздел "Землеведение" ч.2

Тема 4. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле Земли.

Магнитное поле Земли, причины и принципы его формирования. Воздействие магнитных явлений на живую и неживую природу. Возмущения магнитосферы, их причины. Магнитное поле Солнца. Биоритмологическая теория. Гравитационное поле Земли.

Тема 5: Геологическая история Земли.

Геохронологическая таблица строения и истории Земли. Эры, эпохи, периоды.

Тема 6: Глубинное строение Земли. Рельеф земной поверхности.

Внутреннее и глубинное строение Земли. Литосфера ее состав и свойства. Астеносфера. Мантия. Земная кора. Ядро. Физические свойства и химический состав Земли. Внутреннее тепло. Плотность и давление Земли. Химический состав Земли. Движение земной коры. Внутренние силы Земли, источник их происхождения.

Тема 7: Тектонические процессы.

История образования материков и океанов. Движение материковых плит. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Действие сил тяжести. Развитие Земной коры и рельеф Земного шара.

Тема 3. Раздел "Землеведение" ч.3

Тема 8: Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые Тюменской области.

Глубина залегания различных пород. Образование минералов и их физикохимические свойства. Горные породы, причины образования пород. Понятие полезные ископаемые. Группы полезных ископаемых. Возобновляемые и истощаемые ресурсы. Редкие ископаемые. Топливно-энергетические ресурсы Мира и России. Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на экологию региона и Мира. Почвоведение. Типы почв, свойства почв, механический состав. Почвы России. Почвенные ресурсы Мира и их использование человеком.

Тема 9: Оболочки земли. Водные ресурсы Тюменской области. Природные зоны Земли.

Гидросфера и ее образование. Теории происхождения воды на Земле. Мировой океан. Деление Мирового океана. История открытия и изучения. Материковые, внутриматериковые, внутренние, межостровные и окраинные воды. Моря. Движения воды в

природе, волны. Течения. Приливы и отливы. Подземные воды как части гидросферы, их ресурсы. Круговорот воды в природе. Реки, строение, характеристика, работа рек. Озера: проточные, сточные, бессточные. Тектонические и вулканические котловины. Болота, низинные и верховые. Состав атмосферы и ее физико-химические свойства. Строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная прямая и рассеянная радиация. Интенсивность радиации, ее воздействие на живые формы. Температурные факторы. Суточный ход температур, годовая амплитуда. Абсолютные и средние температуры. Абсолютная и относительная влажность. Образование облаков, их виды. Осадки и атмосферные явления. Атмосферное давление и его изменения. Барометры. Ветер. Планетарные, локальные, местные ветры. Рациональное использование ветра. Погода и ее прогнозирование. Воздушные массы. Теплый, холодный фронт, циклоны и антициклоны. Климат, климатические пояса. Природные зоны Земли их особенности. Распределение производства относительно природных зон. Географическая оболочка, ее компоненты и их взаимодействие. Ритмичность явлений. Географические пояса, долготные секторы, природные зоны, вертикальная поясность. Путешественники и первооткрыватели.

Биосфера, как географическая оболочка. Границы биосферы. Пределы жизни живых организмов. Условия и плотность жизни. Биомасса Земли, поверхности суши, почвы и океана. Функции живого вещества и биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Тема 4. Раздел "Ботаника", "Зоология" ч.1

Тема 1: История развития ботаники как науки. Отличительные признаки растений.

Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. История развития биологии, как науки. Биосфера - как живая оболочка Земли. Уровни организации, основные свойства и функции живой материи. Понятие об обмене веществ. Классификация организмов по типу ассимиляции и диссимиляции. Способы размножения организмов. Основы цитологии, основные законы. История открытия клетки. Клеточная теория. Жизненный цикл клетки. Химический состав и строение клетки с учетом экологических и видовых факторов. Особенности некоторых органоидов клетки и их эволюции. Клетки, представителей разных царств природы, их сходства и отличия, выполняемые функции. Общие понятия о наследственной информации, наследственности, генетической памяти.

Тема 2: История открытия и изучения клетки. Особенности строения клеток растений. Растительные ткани: образовательные ткани; покровные ткани; основные ткани; механические ткани; проводящие ткани; выделительные ткани. Органы растений: Вегетативные органы Высших растений (корень и корневая система, побег и система побегов, почка, стебель; лист) и генеративные органы цветковых растений (цветок, соцветия, плод).

Клетки, представителей разных царств природы, их сходства и отличия, выполняемые функции. Общие понятия о наследственной информации, наследственности, генетической памяти. Клетка и ткани. Органо-тканевый уровень строения живой материи.

Империи: неклеточные и клеточные формы жизни. Надцарства: прокариоты и эукариоты. Вирусы - неклеточная форма жизни, их строение и особенности жизнедеятельности. Вирусология. История открытия вирусов и способы их изучения. Бактериофаги.

Основы органографии - учение о внешней форме организмов и их отдельных частей. Органы и ткани цветкового растения. Понятие о вегетативных органах. Листопад и другие сезонные явления, их причины и значение.

Тема 5. Раздел "Ботаника", "Зоология" ч.2

Тема 3: Размножение и воспроизведение растений.

Основные процессы жизнедеятельности растений. Размножение и воспроизведение растений. Общая систематика растений. Деление растительного мира на высшие и низшие растения. Низшие растения

Тема 4: Систематика. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие растения. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений Общая систематика. Понятие систематические единицы и группы. Вид, популяция и ареал ее распространения. Низшие царства: Дробянки (бактерии и цианобактерии) и Грибы. Классификация и систематика. Прокариоты и эукариоты, их эволюция и условия появления на Земле. Ботаника.

Водоросли. Лишайники. Мохообразные. Хвощевые. Плауны. Характеристика основных представителей, значение в природе, использование человеком. Папоротникообразные. Особенности строения, распространение, значение ископаемых форм в образовании каменного угля и других полезных ископаемых пород. Высшие растения. Ароморфозы. Голосеменные. Черты отличия голосеменных от высших споровых растений. Значение появления семени. Цветковые растения. Опыление. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена. Преимущества покрытосеменных растений. Господство покрытосеменных в современном растительном покрове Земли. Дикорастущие и культурные растения. Общая характеристика онтогенеза растений. Возрастные периоды развития растений. Факторы среды, влияющие на развитие растений. Продолжительность жизни растения. Понятие об эфемероидах и эфемерах. Монокарпические и поликарпические растения. Жизненные формы растений. Классификация по К. Раункиеру

Тема 6. Раздел "Ботаника", "Зоология" ч.3

Тема 5: Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных.

Зоология как раздел биологии. Основные принципы зоологической систематики. Зооценоз как составная часть биоценоза. Основные сведения о классификации животных и построении естественной системы мира, основанной на эволюционных принципах. Место и роль животных в биосфере планеты. Типы взаимоотношений в зооценозах. Симбиоз, квартирантство, хищничество, комменсализм, каннибализм и другие. Акклиматизация животных с хозяйственными целями. Разработка мер по предотвращению сокращения численности животных под влиянием антропогенных факторов. Одноклеточные и многоклеточные животные, таксономические группы и их основные признаки: типы, классы. Экологические группы млекопитающих. Сезонные изменения в жизни животных и млекопитающих. Миграции. Отбор. Промысловые звери. Вредители сельского хозяйства. Охрана зверей. Человек как представитель класса млекопитающих, теории антропогенеза. Охрана природы: заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые территории России и Мира.

Тема 6: Саркомастигофоры. Инфузории.

Подцарство одноклеточные или простейшие. Саркомастигофоры. Инфузории.

Тема 7: Круглые черви. Кольчатые черви.

Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Тема 8: Моллюски. Членистоногие.

Тип моллюски, или мягкотелые. Тип членистоногие.

Тема 9: Хордовые (первичноводные - хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии; первичноземные - рептилии, птицы, млекопитающие)

Тип хордовые. Надкласс Рыбы. Надкласс Четвероногие. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Класс Птицы. Класс Млекопитающие, или Звери.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Uchi.ru - https://uchi.ru/teachers/boarding/students

Окружающий мир - https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir

Сезоны года - https://сезоны-года.рф

Школа 2100 - http://school2100.com/uroki/elementary/okrmir.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на "электронный почтовый ящик группы" (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте "белых пятен" в освоении материала.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студента (далее - СРС) - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле. С введением ФГОС нового поколения роль СРС значительно возрастает, поскольку субъектная позиция обучающегося является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. СРС направлена на подготовку специалиста, способного к постоянному профессиональному росту. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, CBOFV взглядов. Особая роль СРС отводится в системе заочного образования, что требует разработки четкого методического обеспечения данного вида деятельности. Основные цели самостоятельной работы студентов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по всем дисциплинам образовательной программы. В учебном процессе вуза выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
экзамен	Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Условиями допуска к экзамену являются положительные результаты промежуточных аттестаций и успешная защита комплекса практических работ по дисциплине. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в интерактивной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры. В процессе подготовки к экзамену кафедра организует предэкзаменационные консультации для всех учебных групп. Как правило, экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной студенческой группе. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Для составления плана и конспекта ответа по теоретической части, а так же разработки алгоритма решения задачи практической части, экзаменуемые обеспечиваются листами бумаги.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Начальное образование и иностранный (английский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.19 Начальный курс естествознания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.:Прометей, 2012. - 110 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=557064

Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=314363

Система формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие / Вергелес Г.И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 174 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=538206Современные проблемы естественно-математического образования в период детства : монография / под общ. ред. Л.В. Ворониной. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 200 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=924027

Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=469384

Дополнительная литература:

Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=927398

Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557366

Гранатов, Г. Г. Концепции современного естествознания (система основных понятий) [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Г. Г. Гранатов. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 576 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=458082

Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=406433

Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455111

Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557066

Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы. Рубрикатор / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=754403

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.19 Начальный курс естествознания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.