

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогическая антропология одаренности детей

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проектировать и организовывать процесс обучения, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей социальной ситуации развития
ПК-6	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, и их возможные девиации и основы их психодиагностики; основные представления о методах организации и осуществления научных исследований; основные научные понятия в области образования; специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; стандартные учебные ситуации с позиции соответствия принципам безопасной жизнедеятельности и психологического комфорта; систему отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов безопасной жизнедеятельности человека, применяет современные подходы к организации психологически комфортной среды

Должен уметь:

объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области образования; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия принципам безопасной жизнедеятельности и психологического комфорта; составить и внедрить систему педагогически обоснованных форм, методов и приемов безопасной жизнедеятельности человека, применяет современные подходы к организации психологически комфортной среды

Должен владеть:

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; владеет навыками создания безопасной жизнедеятельности и психологического комфорта; владеет навыками создания педагогически обоснованных форм, методов и приемов безопасной жизнедеятельности человека, применяет современные подходы к организации психологически комфортной среды

Должен демонстрировать способность и готовность:

навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; владеет навыками создания безопасной жизнедеятельности и психологического комфорта

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Антропология способностей, индивидуальности, одаренности	5	6	0	6	0	0	0	15
2.	Тема 2. Понятие одаренности. Антропологические особенности	5	6	0	6	0	0	0	15
3.	Тема 3. Антропологические методики, технологии выявления, диа-гностики и развития одаренности	5	6	0	6	0	0	0	5
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Антропология способностей, индивидуальности, одаренности

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании, их антропологическое содержание. направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования. В настоящее время в теории и практике работы дошкольных учреждений существуют различные педагогические технологии. Цель педагогических технологий:

Создание условий, раскрывающих интеллектуальный, творческий и физический потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса

Тема 2. Понятие одаренности. Антропологические особенности

В настоящее время достаточно широко используются такие понятия как индивидуальность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность.

Задатки - это лишь своеобразные анатомо-физиологические предпосылки к развитию способностей.

Способности могут сформироваться из задатков только во время деятельности и при благоприятных условиях. того, всякий задаток многозначен, т.е. при различных условиях из него могут сформироваться различные способности.

Способность - это базовое свойство личности, являющееся условием успешного выполнения определенной деятельности. Способности к нескольким видам деятельности присущи абсолютному большинству людей.

Тема 3. Антропологические методики, технологии выявления, диа-гностики и развития одаренности

Основными методами являются наблюдение и эксперимент. Наш объект изучения - ребенок - так активен, что он сам себя выражает, и приемом наблюдения здесь очень много можно узнать. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить о его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения в том и состоит, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическая антропология - <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>

Педагогическая антропология - <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

Педагогическая антропология - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516178>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Система освоения данной дисциплины предполагает рассмотрение вопросов психологического, педагогического и методического характера: какие условия характерны для работы с одаренными детьми; какие задачи следует решить в связи с созданием системы диагностического мониторинга развития одаренных детей; выяснить, от чего зависит эффективность работы с одаренными детьми; какие риски взаимодействия воспитателя с родителями по организации совместной работы необходимо учитывать воспитателю, старшему воспитателю, заведующему ДОУ.
практические занятия	Формирование профессиональных педагогических компетенций в сфере овладения технологиями развития одаренных детей предполагает: - овладение методикой проведения занятий развивающего типа, методикой формирования у детей базовой эстетической, литературной, национальной, духовно-нравственной культуры; - формирование компетенций, позволяющих раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста; воспитания коммуникативной культуры речи; развития связной речи; формирования элементарного осознания научных знаний.
самостоятельная работа	процессе овладения дисциплиной важно обратить внимание на раскрытие особенностей поликультурного воспитания дошкольников в Татарстане: в лекциях характеризуется языковая личность ребенка; показывается роль подвижных игр, русских народных игр; раскрываются методические основы эффективного взаимодействия детского сада и семьи. Особую остроту приобретает проблема трехязычного образования в Татарстане, где в последнее десятилетие наблюдается большой интерес к изучению английского языка параллельно с русским и татарским. Причем эту проблему видит и Правительство Республики Татарстан, а Министерство образования и науки РТ предпринимает активные меры по открытию садиков с билингвальной развивающей подготовкой. Двухязычие (трехязычие) не всегда положительно влияет на развитие одаренности. Всё это необходимо учитывать при организации самостоятельной работы с книгами, при выполнении учебных заданий и заданий тестового характера.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая антропология: содержание понятия и научно-методический базис. 2. Классификация антропологических технологий развития одаренности. 3. Требования к антропологическим технологиям 4. Задатки, способность, одаренность, талант. 5. Антропологические факторы развития индивидуальности. 6. Актуальная и потенциальная одаренность. 7. Антропологические критерии выделения видов одаренности. 8. Явная и скрытая одаренность. 9. Общая и специальная, ранняя и поздняя одаренность. 10. Антропологические наблюдение и эксперимент. 11. Антропологические принципы выявления одаренных детей. 12. Антропологические комплексная диагностика одаренных детей. 13. Талант - это труд. 14. Признаки гениальности. 15. Талант и аутизм детей. 16. Поэтапная характеристика развития способностей. 17. Психологическая диагностика одаренности дошкольника. 18. Методическое обеспечение диагностики и развития одаренности. 19. Работа с родителями и педагогами. 20. Антропологические задачи воспитателей. 21. Организация мероприятий. 22. Технологии обучения здоровому образу жизни. 23. Использование технологии мнемотехники. 24. Антропологический комплекс технологий развития одаренности в ДОУ. 25. Антропологическое управление талантами: стратегия и технологии развития человеческого капитала. 26. Признаки таланта. 27. Антропологические тренды развития талантов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03.01 Педагогическая антропология одаренности
детей

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / Габдулхаков В. Ф. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5888460613.html> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/462919> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/306830> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/175559> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/409683> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа : по подписке.

Маховская, О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с. ISBN 978-5-16010167-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/473984> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/462921> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурнообразовательном пространстве вуза : монография / В.И. Мареев, О.Г Доморовская. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1032501> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/469028>

(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0487-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/238589>

(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.03.01 Педагогическая антропология одаренности
детей

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows