

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) ассистент, б.с. Хаматвалеева Д.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), DGKhamatvaleeva@kpfu.ru

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку данных об индивидуальных особенностях детей и подростков, проявляющихся в образовательной среде и в социальной ситуации развития
ПК-2	Способен учувствовать в проектировании и психологической экспертизе комфортности и безопасности образовательной среды дошкольного, общего и инклюзивного образования
ПК-3	Способен организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность детей и подростков, основанную на применении коррекционных и развивающих образовательных программ
УК - 5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК - 8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношении к коррупционному поведению
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

### 3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

### 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей..

Этапы работы обучающегося над ВКР:

#### ◆ п/п Содержание работы Сроки

- 1 Составление плана ВКР сентябрь
- 2 Подбор и составление списка литературы октябрь
- 3 Изучение и анализ литературы октябрь - ноябрь
- 4 Анализ и обобщение данных из литературных источников ноябрь
- 5 Написание теоретической части ВКР ноябрь-декабрь
- 6 Выдвижение гипотезы исследования октябрь
- 7 Формулировка задач исследования октябрь
- 8 Выбор методик исследования ноябрь-декабрь
- 9 Разработка программы исследования декабрь
- 10 Проведение эксперимента декабрь-январь
- 11 Анализ полученных результатов январь-февраль
- 12 Обсуждение полученных результатов февраль
- 13 Изложение результатов экспериментальной части ВКР февраль-март
- 14 Доработка теоретической части март-апрель
- 15 Уточнение цели, задач, формулировок март-апрель
- 16 Изложение выводов ВКР апрель-май
- 17 Представление итогового варианта ВКР май

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном

количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя - его заместителя) является решающим.

#### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Развитие самопознания и Я-концепции в младшем школьном возрасте  
Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте  
Взаимодействие слова и образа в детском рисунке  
Исследование особенностей картины мира и социальной адаптации подростков в образовательных учреждениях с раздельным обучением  
Особенности развития психосоциальной сферы одаренных детей  
Взаимосвязь самоотношения и коммуникативной культуры в подростковом возрасте  
Взаимосвязь представлений о родительской любви и копинг-стратегий в юношеском возрасте  
Взаимосвязь представлений об отношении родителей и стратегий поведения в конфликте в подростковом возрасте  
Взаимосвязь эмоционального интеллекта и агрессивности в подростковом возрасте  
Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и толерантности к неопределенности в системе образования (на примере педагогов)  
Психологические особенности адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.  
Исследование взаимосвязи тревожности и успешности деятельности молодых специалистов.  
Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.  
Исследование причин проявления стресса во взаимосвязи с типом поведения в профессиональной среде.  
Тип поведения и особенности жизненных ценностей учителей в профессиональной среде  
Мотивация одаренных детей с дисгармоничным развитием вне сферы интересов школьных предметов  
Психологическая структура языковой личности в условиях поликультурного образования  
Влияние типа образовательной среды на личностное развитие дошкольников  
Типы речемыслительной деятельности студентов в условиях поликультурной языковой среды  
Психолого-педагогическая модель формирования билингвальной компетентности дошкольников  
Особенности поведения и самоорганизации деятельности подростков, учащихся в школе с низким образовательным рейтингом  
Особенности поведения и самоорганизации деятельности подростков, учащихся в школе с высоким образовательным рейтингом  
Особенности поведения и самоорганизации деятельности подростков, учащихся в школе с низким воспитательным рейтингом  
Особенности поведения и самоорганизации деятельности подростков, учащихся в школе с высоким воспитательным рейтингом  
Особенности поведения и самоорганизации деятельности учащихся подросткового возраста, проживающих на территории с высоким уровнем безработицы  
Сравнительный анализ образа учителя у выпускников городских и сельских школ  
Ценностно-мотивационные особенности студентов с разной академической успеваемостью  
Интрапунитивность младшего школьника в трудной жизненной ситуации.  
Интрапунитивность подростка в трудной жизненной ситуации.  
Психологические особенности детей с разным уровнем подвижности нервных процессов в трудных жизненных ситуациях.  
Влияние образовательной среды на формирование аллостаза у детей с ограниченными возможностями здоровья.  
Особенности эмоционального интеллекта подростков из полных и неполных семей.  
Цифровые технологии как фактор дезадаптации детей к школьному обучению  
Взаимосвязь профессиональной самооценки и качества жизни педагога в образовательной организации  
Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.  
Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.  
Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

#### 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Оценка "отлично" выставляется за работу, в которой: всесторонне обоснована актуальность выбранной темы; разработан всесторонний план изложения; соблюдается структура исследования; содержание работы соответствует выбранной теме; в теоретической части работы дан всесторонний анализ изученной литературы по теме исследования; анализ отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения; студент смог показать собственную позицию по отношению к изучаемой проблеме; дан критический анализ изучения психологического опыта по теме исследования, указываются его сильные и слабые стороны; на основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, цели, конкретные задачи и методы исследования; всесторонне освещена опытно-экспериментальная работа; дан качественный и количественный анализ полученных результатов; установлены причинно-следственные связи между полученными данными; изложение исследовательской работы иллюстрируется таблицами, схемами, графиками; в заключении содержатся развернутые самостоятельно сформулированные выводы по работе и обоснованы конкретные рекомендации по возможности применения полученных результатов в практической деятельности; определены направления дальнейшего изучения проблемы; работа оформлена грамотно</p>	<p>Оценка "хорошо" выставляется за работу, в которой соблюдаются все вышеперечисленные требования к работе с оценкой "отлично", но, возможно, оценка снижается до уровня "хорошо", если: в содержании работы имеются отклонения от темы; И (или) студент недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы; при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения; И (или) имеются погрешности в оформлении выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Оценка "удовлетворительно" выставляется за работу, когда: слабо выделены главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана выпускной квалификационной работы; И (или) выводы и обобщения носят фрагментарный характер и содержат мало рекомендаций по применению их в практической деятельности; И (или) в содержании работы имеются отклонения от темы.</p>	<p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется в ситуациях, когда комиссия обнаруживает несамостоятельность выполнения проекта (плагиат), некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении, нарушении норм научной этики по отношению к членам приемной комиссии.</p>

**6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

1. Боуш Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 210 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/991912>
2. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени... / В.М.Аникин, Д.А.Усанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. -<http://znanium.com/bookread.php?book=405567>
3. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] :  
Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.//  
<http://znanium.com/bookread.php?book=406102>
4. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
5. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 488 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413>
6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>
9. Шихова О.Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 126 с. //<http://znanium.com/bookread2.php?book=917811>

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из:

1. Титульного листа.
2. Оглавления.
3. Введения, в котором раскрываются актуальность темы, ее практическое значение, основные характеристики работы (противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, база исследования, этапы исследования, научная новизна, практическая значимость, структура ВКР).
4. Основной части, которая также состоит из теоретического и практического разделов и может иметь две или три главы в зависимости от темы исследования и способов ее решения.  
Рассматривая теоретические вопросы, автор показывает знание исходных теоретических и методологических положений: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике,

психолого-педагогическое

обоснование проблемы.

В практической части дается описание хода и результатов эксперимента (представлены план и характеристика методов его проведения, основных этапов, анализ опытно-экспериментальной работы), а также рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

Главы должны быть примерно равными по объему. Главы, параграфы должны быть логически связаны между собой, содержать определенные выводы и обобщения.

5. Заключение, в котором студент подводит итоги, делает выводы и дает рекомендации по практическому применению полученных результатов.

6. Списка использованной литературы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

7. Приложений (в приложения выносятся: официальная отчетность, таблицы, иллюстрации, конспекты, сводные протоколы, тексты методик, другой материал, размещение которого в текстовой части работы не целесообразно).

Подготовку к процедуре защиты ВКР (доклад, электронная презентация, раздаточный материал)

Подготовка доклада - это подготовка выступления по результатам исследования, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. В выступлении (до 10 минут)

должны быть достаточно ясно и полно представлены:

1) Актуальность темы, постановка проблемы исследования.

2) Методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, теоретико-методологическая база).

3) Обзор теоретической части с характеристикой существующих подходов и предшествующих исследований в этой области.

4) Основные выводы по теоретической части исследования.

5) Экспериментальная база исследования, характер эмпирического исследования, характеристика выборки, методы и методики исследования, процедуры обработки данных (их достаточно назвать и охарактеризовать показатели).

6) Основные результаты эмпирического исследования.

7) Общие выводы, степень подтверждения гипотезы.

8) Практическая значимость работы.

9) Научный вклад и новизна (при наличии).

10) Перспективы дальнейшего развития темы.

Следует помнить о традиционных ошибках при докладе по ВКР:

□ чрезмерно обстоятельно доказывается актуальность исследования;

□ слишком большое место в регламенте выступления отводится теоретическому обзору проблемы и не хватает времени на описание эмпирического исследования;

□ не остается времени на изложение выводов о проведенной работе.

Подготовка электронной презентации материалов ВКР - это подготовка наглядно-иллюстративного

сопровождения доклада по ВКР. Материалы презентации должны:

1) отражать главное содержание ВКР;

2) быть доступными для восприятия (четкими, грамотно оформленными);

3) дополнять или подтверждать доклад.

Подготовка 'раздаточного материала' (при необходимости) - это подготовка разных текстовых, табличных и графических материалов, не вошедших в основную презентацию, но важных с точки зрения оценки результатов работы. Обычно оформляются в виде отдельных папок в количестве, равном количеству членов ГАК.

Подготовка 'шпаргалок' - подготовка материала, который поможет студенту сориентироваться в затруднительной ситуации и оперативно отреагировать на вопрос или замечание. Такими материалами могут быть 'словарики' - списки основных терминов по теме (с их определениями), продуманные и сформулированные ответы на замечания рецензента.

Наличие всех перечисленных материалов поможет должным образом подготовиться к защите, чувствовать себя относительно свободно и уверенно, 'без излишней привязки к тексту'.

## **9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;



- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".