

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) ассистент, б.с. Хаматвалеева Д.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), DGKhamatvaleeva@kpfu.ru

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-4	Способен эффективно осуществлять консультативную деятельность, взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-5	Способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса
УК - 7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

### 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 'Детская практическая психология' (квалификация (степень) 'бакалавр') носит комплексный характер и включает

вопросы по разделам психологических дисциплин. Программа

государственного экзамена по психологии образования включает содержание и вопросы по психологии.

Модуль I включает теоретико-методологическое и историко-аналитическое обоснование и содержит в себе комплекс дисциплин:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология личности.
3. Методы и методология психологического исследования.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.
5. Психодиагностика.
6. Возрастная психология.
7. Психология дошкольного возраста.
8. Психология детей младшего школьного возраста.

9. Психология подросткового возраста.
10. Психология одаренности
11. Социальная психология.
12. Психология развития.
13. Психолого-педагогическая диагностика.
14. Основы практической психологии.
14. Возрастно-психологическое консультирование.
15. Клиническая психология детей и подростков.
16. Основы психотерапии.

#### 4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Профессионально-этические нормы работы психолога. Этика практического психолога	ОПК-7., ОПК-1.
2.	Роль психологической службы в образовании. Организация и развитие видов деятельности педагога-психолога. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.	УК-4., УК - 7., ОПК-2
3.	Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности	УК-4., ПК-4
4.	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами.	ПК-5, ОПК-7.
5.	Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента.	ПК-4
6.	Детерминация психического развития человека: роль труда, общения, познания и ведущая деятельность в индивидуальном развитии.	УК-6., УК-1.
7.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Теории социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа.	УК-1., ПК-5
8.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	ПК-5
9.	Коррекционно-развивающие программы ? общая, типовая и индивидуальная модели: принципы разработки, основные требования к составлению, оценка эффективности. Психологическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности, проиллюстрируйте примерами	ПК-5, ПК-4
10.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое просвещение.	ПК-5, ПК-4
11.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое просвещение.	ПК-4

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
12.	Опросники профессионально-личностного самоопределения. Их назначение, особенности применения, диагностическое и развивающее значение. Примеры опросников. Приведите примеры психодиагностических методик определения степени выраженности интересов и профессиональных склонностей к разным группам профессий.	УК - 7., ПК-5
13.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое просвещение	ПК-4, ОПК-4.

### 5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Отметку "отлично" заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, творческое отношение в изложении вопросов, самостоятельность мышления, способность устанавливать связи знаний, полученных по основной образовательной программе	Отметку "хорошо" заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний, но допустивший несущественные погрешности в ответе.	Отметку "удовлетворительно" заслуживает выпускник, обнаруживший неполное знание основного программного материала, допустивший погрешности в ответе на экзамене.	Студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, получает оценку "неудовлетворительно", что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

### 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

### 7. Литература

Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html>

Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.

М. : Человек, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

## **8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо

ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

## **9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".