

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык региона специализации

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение  
Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: испанский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): преподаватель, к.н. Пронина В.В. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), VVPronina@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- терминологию своей профессиональной области
- лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на изучаемом языке
- иметь представление о композиционно-речевых формах, необходимых для эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на изучаемом языке
- иностранный(ые) язык (и), необходимый(ые) для осуществления трудовых (должностных) обязанностей (11.006; А/01.6)
- основные элементы страноведческой характеристики

Должен уметь:

- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития
- использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности (11.006; А/02.6)
- адаптировать оригинальные тексты, пересказывать прочитанные или прослушанные художественные или публицистические тексты на изучаемом языке с элементами их анализа, составлять грамотно оформленные монологические и диалогические высказывания и тексты в профессиональной сфере
- использовать приемы эффективной коммуникации, выступать публично (11.003; А/01.6; А/02.6)
- работать с источниками информации, на родном и изучаемом языке (текущей прессой, художественными и общественно-политическими текстами, интернет-источниками) осуществлять их критический анализ (07.002; D/01.6; 11.006; А/01.6)

Должен владеть:

- навыками перевода
- навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях
- страноведческими знаниями о странах изучаемых языков

Должен демонстрировать способность и готовность:

- адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации, как бытовые, так и профессиональные
- идти на диалог с носителями испанского языка
- выражать свои мысли и воззрения при общении с испаноязычными собеседниками

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Регионы и страны евроатлантической цивилизации)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных(ые) единиц(ы) на 1404 часа(ов).

Контактная работа - 994 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 986 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 8 часа(ов).

Самостоятельная работа - 239 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 171 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Tema 1. Presentaciones, saludos, información personal	1	0	0	21	0	0	0	8
2.	Тема 2. Tema 2. Vida cotidiana: familia y amigos, aspecto físico	1	0	0	22	0	0	0	6
3.	Тема 3. Tema 3. Localizar lugares: vivienda, ciudad	1	0	0	21	0	0	0	7
4.	Тема 4. Tema 4. La cocina nacional	1	0	0	23	0	0	0	8
5.	Тема 5. Tema 5. De compras: comida, ropa	1	0	0	21	0	0	0	6
6.	Тема 6. Tema 6. Los lugares de interés: un viaje por España	2	0	0	27	0	0	0	8
7.	Тема 7. Tema 7. El clima y el tiempo: hablamos de planes, vacaciones	2	0	0	27	0	0	0	8
8.	Тема 8. Tema 8. Memorias del pasado: biografía	2	0	0	27	0	0	0	9
9.	Тема 9. Tema 9. España y los españoles: hablamos de variedades culturales	2	0	0	27	0	0	0	10
10.	Тема 10. Tema 10. Medios de comunicación	3	0	0	31	0	0	0	2
11.	Тема 11. Tema 11. Encuentros en el pasado: historias personales	3	0	0	31	0	0	0	2
12.	Тема 12. Tema 12. Amor y amigos: hablamos de personalidad	3	0	0	31	0	0	0	3
13.	Тема 13. Tema 13. La historia de España: cultura y sociedad	3	0	0	31	0	0	0	3
14.	Тема 14. Tema 14. Érase una vez: contamos cuentos e historias	4	0	0	36	0	0	0	2
15.	Тема 15. Tema 15. España e el mundo: relaciones entre España y Europa	4	0	0	36	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
16.	Тема 16. Tema 16. España y el mundo: relaciones entre España y el Oriente	4	0	0	36	0	0	0	2
17.	Тема 17. Tema 17. España y el mundo: relaciones con las Américas	4	0	0	36	0	0	0	2
18.	Тема 18. Tema 18. Las regiones de España: Castilla	5	0	0	35	0	0	0	9
19.	Тема 19. Tema 19. Las regiones de España: Cataluña	5	0	0	36	0	0	0	9
20.	Тема 20. Tema 20. Las regiones de España: Galicia	5	0	0	35	0	0	0	9
21.	Тема 21. Tema 21. Las regiones de España: País Vasco	5	0	0	36	0	0	0	10
22.	Тема 22. Tema 22. El gobierno de España	6	0	0	25	0	0	0	1
23.	Тема 23. Tema 23. España contemporánea	6	0	0	25	0	0	0	1
24.	Тема 24. Tema 24. España de la Transición	6	0	0	25	0	0	0	1
25.	Тема 25. Tema 25. España en la época de Franco	6	0	0	25	0	0	0	1
26.	Тема 26. Tema 26. España y los españoles	6	0	0	26	0	0	0	4
27.	Тема 27. Tema 27. América Latina: historia de la región	7	0	0	25	0	0	0	10
28.	Тема 28. Tema 28. América Latina: cultura y sociedad	7	0	0	25	0	0	0	10
29.	Тема 29. Tema 29. América Latina: relaciones internacionales	7	0	0	25	0	0	0	10
30.	Тема 30. Tema 30. Españoles en la América del Norte: cultura, idioma, costumbres	7	0	0	25	0	0	0	11
31.	Тема 31. Tema 31. España: perspectivas del futuro desarrollo	7	0	0	26	0	0	0	12
32.	Тема 32. Tema 32. Inmigrantes en España	8	0	0	21	0	0	0	10
33.	Тема 33. Tema 33. El mundo hispano	8	0	0	21	0	0	0	10
34.	Тема 34. Tema 34. Españoles en el extranjero	8	0	0	24	0	0	0	13
35.	Тема 35. Tema 35. El problema de inmigración en España	8	0	0	21	0	0	0	10
36.	Тема 36. Tema 36. España y Europa: diálogo intercultural	8	0	0	21	0	0	0	10
	Итого		0	0	986	0	0	0	239

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Tema 1. Presentaciones, saludos, información personal

Saludar y despedirse

Preguntar y decir nacionalidad

Presentarse y presentar a alguien

Hablar de profesiones

Dar y pedir información personal

Información general

Identificar personas, lugares y objetos

Describir personas, lugares, objetos y estados

Comparar personas, objetos, lugares, situaciones y acciones

Expresar motivos para estudiar español

Referirse a acciones habituales o del momento presente

Alfabeto

Pronunciación

Entonación: realización de los patrones entonativos (enunciativo, negativo e interrogativo)

Acento y ritmo. División silábica

Diferenciación y uso de mayúsculas y minúsculas

Reconocimiento y transcripción de los principales signos de puntuación

## **Тема 2. Tema 2. Vida cotidiana: familia y amigos, aspecto físico**

Describirse y describir a alguien

Hablar de familia

Preguntar y decir la fecha y la hora

Hablar de acciones y grado de certeza

Expresar conocimiento y desconocimiento

Sentimientos, deseos y preferencias

Expresar y preguntar por gusto y agrado

Expresar y preguntar por satisfacción y deseo

Expresar y preguntar preferencias

Expresar y preguntar por deseo y necesidad

Sustantivos

Género: reglas de diferenciación del género por la terminación. Casos especiales más frecuentes. El género de sustantivos referidos a personas (profesión, parentesco, etc.)

Número: formación de plurales

Concordancia

## **Тема 3. Tema 3. Localizar lugares: vivienda, ciudad**

Situar objetos en el espacio

Describir una casa, sus habitaciones

Preguntar dónde se encuentran objetos

Describir una ciudad

Lugares de interés

Viajes

Localizar lugares y establecimientos

Dar órdenes, pedir permiso

Dar y pedir informaciones por la calle

Opiniones

Expresar y pedir opiniones sobre alguien o algo

Expresar y preguntar por acuerdo y desacuerdo

Corroborar y negar información ajena (¿No es verdad? ¿Tú crees?)

Artículo

Morfología. Contracción

Usos generales del artículo determinado e indeterminado

Presencia y ausencia: reglas generales. Casos especiales más frecuentes: en los tratamientos; con marcadores temporales; con hay/ está

Tiempos verbales

Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. Uso del presente como imperativo.

Verbos reflexivos más frecuentes (llamarse, dedicarse...)

Verbos gustar y parecer

Introducción de las perífrasis verbales de infinitivo: tener que, ir a, querer, poder, necesitar...

#### **Тема 4. Тема 4. La cocina nacional**

Control de la comunicación oral

Señalar que no se entiende

Solicitar la repetición de lo dicho

Verificar que se ha comprendido lo dicho

Deletrear y solicitar que se deletree

Solicitar que se escriba algo

Preguntar por una palabra o expresión que no se conoce o que se ha olvidado

Pedir a alguien que hable más despacio o más alto.

Adjetivo

Adjetivo calificativo

Gentilicios

Género y número. Concordancia

Comparativos de superioridad e inferioridad

Adverbios: cantidad, afirmación, negación, modo, tiempo y lugar

Preposiciones y locuciones prepositivas (a/de/para/en/con...)

Referencias temporales

Indicadores de presente

Expresión de la hora (sólo como muestra y reconocimiento), de los días de la semana, de los meses, de la fecha, de la estación del año

#### **Тема 5. Тема 5. De compras: comida, ropa**

Hacer la compra

Preguntar y pedir precio

Hablar de existencia o no de algo

Hablar de comida

Recetas

Demostrativos

Morfología y uso para identificar, señalar y discriminar

Posesivos

Formas átonas y tónicas

Usos generales: identificación, relaciones de propiedad

Alternancia artículo/posesivo

Indefinidos y cuantitativos

Morfología y uso de los más frecuentes

Formas apocopadas

Oposiciones algo/nada

La cocina nacional

Identificar a alguien por su ropa

Comprar ropa

Hacer comparaciones

Expresar gustos y opiniones

Referencias espaciales

Indicadores de localización espacial

Concordancia sujeto-verbo y sujeto atributo. Orden de colocación de los elementos oracionales

Uso impersonal de haber

(En el contexto de la ciudad pasa a A2)

Construcciones oracionales

Oraciones enunciativas (afirmativas y negativas)

Oraciones interrogativas directas

Oraciones coordinadas con las conjunciones de uso más frecuente  
Oraciones comparativas de inferioridad y superioridad con partículas de uso frecuente  
Adjetivas con el verbo en indicativo, introducidas por los relativos de uso más frecuente (que, donde...)  
Oraciones causales y finales (porque, para + infinitivo...)

**Тема 6. Tema 6. Los lugares de interés: un viaje por España**

Peticiones  
Pedir algo en un establecimiento público  
Preguntar por el precio de un objeto  
Usos sociales de la lengua  
Saludar y despedirse  
Presentar a alguien y reaccionar al ser presentado  
Felicitarse y dar las gracias en situaciones habituales  
Pronombre personal  
Formas átonas y tónicas  
En función de sujeto y en función de objeto directo: presencia, ausencia y colocación. Muestra y reconocimiento en función de objeto directo

**Тема 7. Tema 7. El clima y el tiempo: hablamos de planes, vacaciones**

Hablar del tiempo atmosférico  
Hablar del tiempo atmosférico  
Hablar de planes y proyectos  
Aceptar o rechazar una invitación  
Concretar una cita  
Ordinales  
Fórmulas de tratamiento  
Pedir de comer o de beber  
Interrogativos  
Morfología y uso de la interrogativa directa  
Uso de partículas interrogativas más frecuentes: qué/cuál/quién...  
Numerales  
Formación y concordancia de los ordinales y cardinales de uso más frecuente  
Pesos y medidas más frecuentes  
Millones, sólo muestra y reconocimiento  
Hablar de vacaciones  
Abreviaturas más utilizadas  
Direcciones (Sr. , Sra., C/, nº...)

**Тема 8. Tema 8. Memorias del pasado: biografía**

Hablar de memorias del pasado  
Hablar de memorias del pasado  
Hablar de acciones pasadas, relacionadas con el presente  
Expresar estados de ánimo  
Hablar de la gente famosa  
Contar historias personales  
Relativos de uso más frecuente (que)  
Usos de ser y estar  
Uso de ser + para identificar. Ser + sustantivo  
Uso de ser + adjetivo para referirse a la nacionalidad, profesión, lugar de origen, parentesco, ideología, material  
Uso de ser para expresar la hora y para referirse al tiempo  
Uso de estar + adverbios de modo  
Uso de estar para la ubicación de objetos y personas  
Contraste ser/tener/llevar en las descripciones  
Hay/está



Hablar y situar hechos en el pasado

**Тема 9. Tema 9. España y los españoles: hablamos de variedades culturales**

Expresar duración de una acción

expresar aptitud

Hablar del pasado:

acciones habituales en el pasado

describir situaciones pasadas

Pretérito imperfecto de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. Morfología y uso

Imperativo: morfología de los usos más frecuentes. Usos para invitar a realizar una acción y para dar instrucciones sencillas. Imperativo + pronombres átonos

Formas no personales

Morfología y uso del infinitivo en función sustantiva y perífrasis

Morfología y uso del participio en función adjetiva y en los tiempos compuestos

acción que ocurrió en una unidad de tiempo determinada

hablar de una acción que sucedió una sola vez

**Тема 10. Tema 10. Medios de comunicación**

Información general

Referirse a acciones y situaciones del pasado (Pretérito indefinido e imperfecto)

Opiniones

Conocimiento y grado de certeza

Expresar y preguntar por el grado de (in)seguridad

Obligación, permiso y posibilidad

Expresar y preguntar si es posible o no hacer algo

Expresar y preguntar por la obligatoriedad de hacer algo

Pedir, conceder o denegar permiso

Tiempos verbales

Pretérito indefinido de los verbos regulares e irregulares más frecuentes

Morfología y uso

Futuro imperfecto

**Тема 11. Tema 11. Encuentros en el pasado: historias personales**

Hablar del pasado:

experiencias personales y hechos pasados

Describir un lugar

Preguntar y dar información personal del pasado

Pedir la confirmación de una información

Construcciones oracionales

Oraciones exclamativas y exhortativas. Usos de las interjecciones más frecuentes

Uso impersonal de poder y otros verbos (recetas de cocina, instrucciones...)

Uso impersonal de se (se puede...)

Oraciones subordinadas

Sustantivas con el verbo en indicativo o en infinitivo

(me parece que, creo que...)

Hacer comparaciones: destacar una cosa entre varias

**Тема 12. Tema 12. Amor y amigos: hablamos de personalidad**

Hacer definiciones

Hablar del pasado:

describir la situación o las circunstancias en las que se produjo el hecho

narrar los hechos pasados

Expresar la causa

Adverbios y locuciones adverbiales

Cantidad, afirmación, negación, modo

Preposiciones y locuciones prepositivas

Referencias temporales

Indicadores de pasado.

Indicadores de anterioridad y posterioridad con respecto al presente (antes de, después de...)

**Tema 13. Tema 13. La historia de España: cultura y sociedad**

Preguntar y dar la información de carácter cultural

Expresar probabilidad

Expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada

Narrar hechos históricos

Preguntar y dar la información de carácter cultural

Expresar probabilidad

Expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada

Narrar hechos históricos

Expresar alegría

Control de la comunicación oral

Señalar que no se entiende

Solicitar la repetición de lo dicho

Verificar que se ha comprendido lo dicho

Solicitar que se escriba algo

Preguntar por una palabra o expresión que no se conoce o que se ha olvidado

Pedir a alguien que hable más despacio o más alto

Expresar sorpresa

Expresar pena

Interesarse por alguien

**Tema 14. Tema 14. Érase una vez: contamos cuentos e historias**

Obligación, permiso y posibilidad

Expresar y preguntar si es posible o no hacer algo

Expresar y preguntar por la obligatoriedad de hacer algo

Pedir, conceder o denegar permiso

Sentimientos, deseos y preferencias

Usos sociales de la lengua

Reaccionar ante una información o un relato con expresiones de interés, sorpresa, alegría, pena, etc.

**Tema 15. Tema 15. España e el mundo: relaciones entre España y Europa**

Hablar de relaciones internacionales

Hablar de relaciones personales

Expresar parecidos

Expresar sentimientos

Expresar cambios de estados de ánimo

Hablar del pasado

Expresar acciones habituales.

Describir situaciones pasadas.

Expresar una acción ocurrida en una unidad de tiempo terminada.

Hablar de una acción que sucedió una sola vez.

**Tema 16. Tema 16. España y el mundo: relaciones entre España y el Oriente**

Hablar de relaciones internacionales

Expresar deseos sobre el futuro

Expresar deseos en determinadas situaciones sociales

Expresar planes

Secuenciar actividades futuras

Describir la situación o las circunstancias en las que se produjo un hecho.

Narrar hechos pasados; biografías.

Experiencias personales.

Expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada.

**Тема 17. Tema 17. España y el mundo: relaciones con las Américas**

Describir problemas

Pedir dar consejos

Ponerse en el lugar de otro

Reaccionar ante un consejo

Transmitir lo dicho por otros

Tiempos verbales

Usos de los pasados: pretérito perfecto, imperfecto, indefinido y pluscuamperfecto de indicativo.

Parecerse a alguien

Se me da bien/mal

Perífrasis de probabilidad: - deber (de) / tener que + infinitivo

**Тема 18. Tema 18. Las regiones de España: Castilla**

Pedir que se transmita un mensaje

Transmitir informaciones

Transmitir preguntas

Transmitir peticiones

Perífrasis de probabilidad: - deber (de) / tener que + infinitivo

Verbos con preposición (alegrarse de, estar harto de...)

Verbos que expresan cambio de ánimo (ponerse nervioso, dar miedo, enfadarse..)

Presente de subjuntivo para la expresión de deseos

**Тема 19. Tema 19. Las regiones de España: Cataluña**

Hablar del pasado:

relatar sucesos, anécdotas, bromas

especificar el número de veces que se realizó una acción

especificar la duración de una actividad pasada

expresar acciones pasadas que se desarrollan simultáneamente

Usos de ser

Ser + adjetivos de personalidad (cualidades y defectos)

Marcadores temporales

Comienzo y duración de una acción (hace , desde hace, desde que)

Acciones que sucedieron una sola vez (un día, una vez, aquel día ...)

Acciones que sucedieron con cierta frecuencia (normalmente, muchos días, a veces...)

Expresar un proyecto en el futuro (dentro de...)

**Тема 20. Tema 20. Las regiones de España: Galicia**

Hablar del pasado:

expresar una acción inminente que no se llegó a realizar

describir las circunstancias en que se produjeron ciertos hechos

expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada

Conectores discursivos

Cuando, luego, después, entonces

Hablar del pasado:

expresar una acción inminente que no se llegó a realizar

describir las circunstancias en que se produjeron ciertos hechos

expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada

Cuantificadores

Demasiado, muy, bastante, más bien, algo, (un) poco, nada

Frases exclamativas

Qué + sustantivo

Cuánto/Cómo+ verbo

Ojalá (que)

Construcciones oracionales

Comparaciones: superlativo relativo

### **Тема 21. Tema 21. Las regiones de España: País Vasco**

Hablar del pasado:

expresar una acción inminente que no se llegó a realizar

describir las circunstancias en que se produjeron ciertos hechos

expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada

Cuantificadores

Demasiado, muy, bastante, más bien, algo, (un) poco, nada

Frases exclamativas

Qué + sustantivo

Cuánto/Cómo+ verbo

Ojalá (que)

Construcciones oracionales

Comparaciones: superlativo relativo

### **Тема 22. Tema 22. El gobierno de España**

Concretar citas

Ceder la elección al interlocutor

Pedir indicaciones para hacer algo

Describir y valorar una actividad social o política

Hablar de una política determinada

Expresar la duración de una acción empezada en el pasado y que continúa en el presente

Expresar aptitud

Definir la personalidad

Expresar la causa de un acontecimiento

Expresar probabilidad

Expresar estados de ánimo: alegría, pena y sorpresa

### **Тема 23. Tema 23. España contemporánea**

Concretar citas

Ceder la elección al interlocutor

Pedir indicaciones para hacer algo

Describir y valorar una actividad social o política

Hablar de una política determinada

Dar información secundaria

Hablar de algo resaltándolo y hacer objeciones

Pedir información sobre si se sabe o conoce algo o a alguien

Hablar de desarrollo de las acciones

Dar información de un lugar

Describir

Preguntar y dar información de carácter cultural

### **Тема 24. Tema 24. España de la Transición**

Constatar la realidad y emitir juicios de valor

El discurso referido en pasado

Reproducir una conversación

Expresar incredulidad e indeferencia

Transmitir y resumir una información

Preguntar y dar información de carácter cultural

Describir un lugar

Destacar una cosa entre varias.

Pedir la veracidad de una información.

Hablar de relaciones personales

Interesarse por alguien y por su vida.

Expresar la impresión que nos causa una persona

**Tema 25. Tema 25. España en la época de Franco**

Describir gestos

Describir costumbres y comportamientos

Hablar de normas sociales

Opinar sobre costumbres y comportamientos

Explicar gestos

Expresar deseos y planes de futuro

Secuenciar actividades futuras

Expresar un proyecto en el futuro

Felicitaciones y deseos sociales.

Expresar sorpresa

Hacer comparaciones: destacar una cosa entre varias.

**Tema 26. Tema 26. España y los españoles**

Pedir, dar consejos y reaccionar

Transmitir lo dicho por otros

Expresar opiniones (acuerdo o desacuerdo) y argumentar

Proponer y reaccionar: mostrarse a favor o en contra

Describir la vida en un lugar

Expresar ventajas e inconvenientes

Narrar sucesos y anécdotas en el pasado

Especificar la frecuencia y la duración de una acción pasada.

Expresar acciones simultáneas.

Expresar una acción inminente, no realizada

**Tema 27. Tema 27. América Latina: historia de la región**

Valorar algo cuantificado

Dar una opinión argumentando a favor o en contra por escrito o oralmente

Expresar acuerdo, acuerdo parcial y desacuerdo en un registro formal e informal

Narrar una historia

Hablar de trayectorias vitales

Usos del condicional simple (Yo, en tu lugar/ Yo que tú + condicional simple. ¿Serías tan amable de/ Puedes decir(le) que...)

Usos del presente del subjuntivo: lo que + subjuntivo (quieras, apetezca); (preposición )+ art. determinado + que + presente subjuntivo/Estar a favor/en contra+sustantivo, infinitivo+que+subjuntivo)

**Tema 28. Tema 28. América Latina: cultura y sociedad**

Expresar hipótesis en el pasado

Expresar condiciones posibles y poco probables en el presente y en el futuro

Expresar condiciones irreales en el pasado

Hacer juicios de valor

Usos de ser y estar

Ser / estar + adjetivo (bueno, horrible...)/ adverbio (bien/mal)

Ser de buena educación/estar mal visto + infinitivo)/ser lógico/natural

**Tema 29. Tema 29. América Latina: relaciones internacionales**

Hacer recomendaciones

Valorar propuestas, aceptarlas, rechazarlas

Identificar lugares y personas

Definir y describir

Valorar acciones, estados, objetos, hechos

Marcadores temporales

Adverbios y expresiones de tiempo

Mientras

Conectores discursivos

Argumentativos: pero; sin embargo; además; entonces

Juzgar

Conectores discursivos

Argumentativos: pero; sin embargo; además; entonces

Construcciones oracionales

Como/cuando/adonde + presente de subjuntivo

Introducción al estilo indirecto

Construcciones con verbos de opinión, en oraciones afirmativas y negativas

Como/cuando/ donde + pres. subjuntivo

Construcciones de relativo con el pronombre neutro "lo" para comentar y discutir información: lo (de) que + verbo; lo de + sustantivo

Comparaciones: lo que más/menos; superlativos.

Construcciones impersonales: la gente; se/uno + 3ª pers. Sg.; Usos de los pron. tú y ellos con valor generalizador.

Construcciones condicionales: con tal de que + presente subjuntivo...

Me gusta/me encanta/me sorprende/me fascina...

### **Тема 30. Tema 30. Españoles en la América del Norte: cultura, idioma, costumbres**

Concertar citas y ceder la elección al interlocutor

Poner condiciones para realizar algo

Describir y valorar un espectáculo

Describir y opinar sobre costumbres y comportamientos sociales

Expresar juicios de valor

Expresar gustos y expresar sorpresa ante costumbres de otras culturas

Tiempos verbales

Repaso de los tiempos pasados de indicativo

Ir a + infinitivo

Perífrasis de gerundio: seguir/continuar + gerundio

Dejar de+ infinitivo

Imperativo afirmativo y negativo + pronombres enclíticos.

### **Тема 31. Tema 31. España: perspectivas del futuro desarrollo**

Descripción física y de la personalidad.

Juzgar y valorar.

Contar historias. Expresar relaciones temporales entre acciones.

Elementos compositivos que se asocian con sustantivos: prefijos y sufijos de uso frecuente. Adjetivos con ambos géneros.

Construcciones comparativas del tipo más/menos de, más/menos que y cuanto más/menos ...

Usos de ser y estar+adjetivo calificativo.

Vocabulario del cuerpo y de la personalidad

### **Тема 32. Tema 32. Inmigrantes en España**

Hablar sobre los demás

Expresar indiferencia o desentendimiento

Aclarar o matizar

Expresar una opinión con mayor o menor implicación

Destacar aspectos de carácter

Vocabulario del cuerpo y de la personalidad.

Morfología y usos de los pretéritos de indicativo en español.

Marcadores temporales. Organizadores del relato.

Perífrasis verbales para marcar la perspectiva temporal: estar+gerundio/participio, ir a+infinitivo, estar a punto de+infinitivo.

### **Тема 33. Tema 33. El mundo hispano**

Expresar sentimientos, gustos emociones

Rectificar una información

Contrastar opiniones

Intentar convencer a alguien

Exponer las razones de algo

Perífrasis verbales para marcar la perspectiva temporal: estar+gerundio/participio, ir a+infinitivo, estar a punto de+infinitivo.

Morfología y usos del presente e imperfecto de subjuntivo.

Morfología y usos del condicional.

Dar la razón a alguien

Lenguaje corporal (MCER: 87-88).

Convenciones sociales: convenciones y tabúes relativos al comportamiento y las conversaciones...

El comportamiento ritual en áreas como las siguientes: ceremonias y acontecimientos familiares, celebraciones públicas y privadas...

### **Тема 34. Tema 34. Españoles en el extranjero**

Hablar de apariencias y parecidos

Valorar una información y dar opiniones

Hacer comparaciones y establecer diferencias

Describir a través de comparaciones imaginarias

Corregir informaciones erróneas.

Definir.

Dar instrucciones.

Dar y pedir opinión.

Usos del indicativo y del subjuntivo en oraciones finales, modales, temporales.

Pronombres y adverbios relativos. Morfología y usos frecuentes.

Construcciones oracionales con pronombres y adverbios relativos con preposición.

Vocabulario del hogar. Expresiones y frases hechas.

Pronombres personales.

Demostrativos y pronombre lo con frases preposicionales.

### **Тема 35. Tema 35. El problema de inmigración en España**

Hablar de apariencias y parecidos

Valorar una información y dar opiniones

Hacer comparaciones y establecer diferencias

Describir a través de comparaciones imaginarias

Usos del subjuntivo y del condicional en oraciones sustantivas para: expresar la opinión, aconsejar, formular deseos, expresar sentimientos y estados de ánimo.

Usos del indicativo y del subjuntivo en oraciones finales, modales, temporales.

### **Тема 36. Tema 36. España y Europa: diálogo intercultural**

Aconsejar.

Persuadir y convencer.

Recursos para expresar acuerdo y desacuerdo con parte de lo que ha dicho otro.

Expresar duda y reserva.

Recursos para hablar sobre el aprendizaje de una lengua.

Recursos para controlar la comunicación en clase.

Negociación de estrategias personales y técnicas para el aprendizaje de una lengua

Reflexión y negociación sobre el hecho de aprender una lengua.

Recursos y técnicas para la organización y mejora de un texto escrito

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

BBC News Mundo - <https://www.bbc.com/mundo>

Campus Difusión - <https://campus.difusion.com/>



Diccionario de la Real Academia Española - <http://dle.rae.es/?w=diccionario>  
 El Cultural - <https://elcultural.com/>  
 EL Mundo - <https://www.elmundo.es/>  
 Profedeele - <https://www.profedeele.es/>  
 Просвещение. Иностранные языки. - <http://iyazyki.prosv.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p>
самостоятельная работа	<p>Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной и научной литературы; изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; выполнения выпускных квалификационных работ и др. выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий, рассмотреть примеры и на практике применить полученные знания. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков практического применения полученных знаний. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в основных понятиях, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их применению на практике.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Выполняя конкретное задание, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать. Если Вы выполняли задание ?по образцу? рассмотренному на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать схему выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.</p>

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Регионы и страны евроатлантической цивилизации".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

Основная литература:

1. Абелла К.О., Испанский язык. 'Говорящая' грамматика [Электронный ресурс] / Абелла Кастро Ольга - М. : Восточная книга, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7873-0830-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787308303.html>
2. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671360>
3. Родригес Алмейда Э. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - (Высшее образование). - <https://doi.org/10.12737/22653>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671360>
4. Салимов П.В, Практикум по грамматике испанского языка [Электронный ресурс] / Салимов П.В, дель Росарио Гомес М. - СПб.: КАРО, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-1024-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510249.html>
5. Словарь аббревиатур испанского языка / Елисеев И. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-16-006453-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535378>

#### Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Большой испанско-русский словарь: Латинская Америка / А.С. Волкова, Н.Ф. Михеева, А.А. Синявский, А.В. Супрун. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 726 с.: 70x100 1/16. - (Библиотека словарей 'ИНФРА-М'). (переплет) ISBN 978-5-16-004912-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/213075>
2. Кальес Гальофре и др. Разговорный испанский в диалогах - Москва: Каро, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509441.html>
3. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение - Москва: Каро, 2013 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508789.html>
4. Куцубина Е.В. Испанская грамматика в таблицах и схемах - Москва: Каро, 2013 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500080.html>
5. Куцубина Е.В. Испанский язык. Практический курс - Москва: Каро, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506570.html>
6. Савчук Е.А. и др. Испанский язык для делового общения - Москва: МГИМО, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807418.html>
7. Чеснокова О. С. Интерпретация художественного текста: русско-испанский диалог: монография: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2018 - 174с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=959237>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.08 Иностранный язык региона специализации*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.