

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » июня 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины** История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Буравлева В.В. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Vera.Buravleva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шакирова А.Ю. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), AJShakirova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные проблемы теории и истории России, и ее регионов;

Ключевые понятия курса, периодизацию отечественной истории X - XX века, основные даты и персоналии;

Проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и ее регионов.

Должен уметь:

Извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности;

Использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям;

Разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса;

Вести полемику.

Должен владеть:

Навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации;

Культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выявлять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в истории России и ее регионов;

Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

Толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

Применять полученные знания на практике.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций. 1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Периодизация древнейшей истории человечества. 3. Первобытное общество. 4. Переход от первобытности к цивилизации. 5. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия	1	2	2	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь - Московское царство - Россия и ее соседи в Евразии в IX-XVII вв. 1. Становление христианской цивилизации: Византия, Западная Европа, Русь. 2. Образование и развитие средневековых государств в Европе и Азии в IX-XII вв. 3. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество. 4. Особенности и основные этапы складывания единых централизованных государств 5. Становление абсолютизма. 6. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.	1	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Россия в XVIII веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. 1. Понятие "Новое время". Проблемы периодизации истории Нового времени. 2. Предпосылки модернизации. 3. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVII века. 4. "Просвещенный абсолютизм" в Европе и России: общее и особенное. 5. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.	1	2	2	2	2	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	Тема 4. Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития. 1.Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. 2. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе. 3. Гражданская война в США. 4.Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация? 5.Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия. 6.Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. 7.Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.	1	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса. 1.Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. 2.Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. 3.Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. 4.Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. 5.Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ 6. Нарастание противоречий в мире. 7.Первая мировая война: причины, ход, итоги. 8. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в	1	2	0	2	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего		Лабора- торные в эл. форме
6.	Тема 6. СССР и мир в 1920 - 1930-е годы. 1.Создание советской политической и экономической системы. 2.Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 3.Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг. 4.Социалистический вариант модернизации страны: замысел, основные элементы, особенности. 5. "Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.	1	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1.Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935 - 1939 гг. 2.Причины и начало Второй мировой войны. 3.Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 4.Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. 5. Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945 - 1980-е годы. 1.Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало "холодной" войны. 2.Создание мировой системы социализма. 3. "Оттепель": первые попытки демократизации советского общества. 4.Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 5.Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-х годах.	1	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Мир в конце XX - XXI вв. 1. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 2.Формирование постиндустриальной цивилизации. 3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.	1	2	2	2	2	0	0	3
	Итого		18	6	18	6	0	0	35

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Тема 1. Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций. 1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Периодизация древнейшей истории человечества. 3. Первобытное общество. 4. Переход от первобытности к цивилизации. 5. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия**

Предмет, цель, задачи и особенности курса "Истории". Методы, основные подходы и источники получения исторических знаний. Функции исторического знания.

Развитие исторических исследований в России. Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы. Исторические исследования в XIX - начале XX вв. Историография советского периода. Исторические исследования в современной России. Первобытное общество. Цивилизации Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.

**Тема 2. Тема 2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь - Московское царство - Россия и ее соседи в Евразии в IX-XVII вв. 1. Становление христианской цивилизации: Византия, Западная Европа, Русь. 2. Образование и развитие средневековых государств в Европе и Азии в IX-XII вв. 3. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество. 4. Особенности и основные этапы складывания единых централизованных государств 5. Становление абсолютизма. 6. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.**

Западноевропейская цивилизация в средние века. Византийская цивилизация. Российская цивилизация в средние века. Проблема этногенеза восточных славян. Формирование государственной территории. Основные направления деятельности первых киевских князей. Расцвет Киевской Руси. Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.

Удельный период. Возникновение империи Чингисхана. Походы монголов на Русь. "Батыево" нашествие. Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Основные этапы складывания централизованного российского государства.

"Смутное время". Кризис власти и общества в начале XVII в. Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв. Всеобщая государственная повинность сословий и закабаление общества государством, второстепенная роль органов сословного представительства - Боярской Думы и Земских соборов. Соборное уложение 1649г. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.

**Тема 3. Тема 3. Россия в XVIII веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. 1. Понятие "Новое время". Проблемы периодизации истории Нового времени. 2. Предпосылки модернизации. 3. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века. 4. "Просвещенный абсолютизм" в Европе и России: общее и особенное. 5. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.**

Проблемы периодизации истории Нового времени. Предпосылки реформ первой четверти XVIII столетия. Заглавный мотив и направленность петровских новаций, создание гарантий для решений внешних военно-политических задач. Связь реформ с Северной войной и русско-турецким противостоянием. "Регулярное" государство Петра I. Перестройка центральных и местных органов самоуправления. "Табель о рангах" 1772 г. Упразднение патриаршества и бюрократизация церкви. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Социальная политика. Увеличение государственных повинностей дворянства. Указ о единонаследии 1714 г. Замена подворной подати подушной. Внутренние противоречия петровской Реформации. Ускоренная модернизация, рационализация и европеизация. Социокультурный раскол российского общества. Эпоха дворцовых переворотов. Основное содержание "дворянских бурь" XVIII в. Временщики (фавориты) у трона. Время Екатерины II. Расцвет дворянских привилегий и крепостного права. Просвещенный абсолютизм в условиях российского самодержавия. Реальная социальная политика Екатерины: неуклонное расширение помещичьих прав. "Жалованная грамота дворянству".

Движение низов под предводительством Е.Пугачева. Различные трактовки "крестьянских войн" XVII-XVIII вв. в России в исторической мысли. Дипломатия и войны екатерининского времени. Два основных направления внешней политики: юго-западное и западное. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Новороссии.

**Тема 4. Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития. 1. Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. 2. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе. 3. Гражданская война в США. 4. Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация? 5. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия. 6. Социально-экономические процессы и укрепление конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. 7. Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.**

Тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе. Гражданская война в США. Российская империя и Великая французская революция. Участие России в антифранцузских коалициях. Вхождение России в систему общеевропейской политики. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии.

Попытки разработки и реализации новых основ государственной политики в первой четверти XIX в. Декабристы: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Эволюция общественного сознания и духовной жизни российского общества во второй четверти XIX в. Западники и славянофилы. Восточно-балканский вопрос во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.

Реформаторский выбор в государственной политике. Системный характер преобразований 60-70-х гг. Пореформенное общество в России. Насаждение капиталистических отношений "сверху". Замедленное развитие гражданского общества в России.

Общественное мнение и общественное движение во второй половине XIX в. Консервативное направление в общественной мысли. Особенности русской либеральной идеологии. Формирование культуры революционизма в России. Марксизм в России: особенности восприятия теории. Кризис реформаторства и поиск путей развития России на основе консервативных принципов. "Контрреформы" 80-х гг.

Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" российского индустриализма. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.

**Тема 5. Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса. 1. Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. 2. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. 3. Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. 4. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. 5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ 6. Нарастание противоречий в мире. 7. Первая мировая война: причины, ход, итоги. 8. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.**

Мир на пороге XX века: неравномерность и противоречивость прогресса. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.

Первая революция в России: ход и исход. Противостояние власти и общества как фактор государственно-политического кризиса накануне 1905 г. Политические партии в годы первой русской революции.

Эволюция государственной власти и общества после революции. Третьеиюньская политическая система. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти.

Столыпинская попытка реформирования России. Идея сильной реформаторской власти. Новый вариант решения крестьянского вопроса.

Первая мировая война и российское общество. Вступление России в мировую войну. Победы и поражения русской армии. Военно-политические кризисы летом 1915 г. и летом-осенью 1916 г. "Оборонцы" и "пораженцы" в социалистических партиях. Социальный разлом 1917 г. Политический и социальный кризис в России. Падение самодержавия в России. Образование Петросвета, его взаимоотношения с Временным правительством. Нарастание революционного процесса весной и летом 1917 г.

**Тема 6. Тема 6. СССР и мир в 1920 - 1930-е годы. 1. Создание советской политической и экономической системы. 2. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 3. Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг. 4. Социалистический вариант модернизации страны: замысел, основные элементы, особенности. 5. "Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.**

Создание советской политической и экономической системы. Установление большевистской диктатуры. 1917-1918 гг. Первые декреты новой власти. Разгон Учредительного собрания и изгнание социалистов из ВЦИК. Пролог гражданской войны. Большевики и левые эсеры. Разгром партии левых эсеров. Становление однопартийной диктатуры. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика. Гражданская война. Ход военных действий. Красный и белый террор. Цена народной трагедии. Экономический и политический кризис конца 1920 - 1921 гг. Крестьянские восстания и их подавление. Кронштадтское восстание. НЭП как политика временного отступления от доктринальных принципов марксизма. Введение продналога, возрождение рыночных отношений. Оживление промышленности, сельского хозяйства, торговли, введение конвертируемой валюты. Усиление социального расслоения общества. Национальная политика РКП (б). Дискуссия о способах образования СССР. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Ленинское "Завещание". Основные противоречия НЭПа. Курс на форсированную индустриализацию. Коллективизация сельского хозяйства как фактическое огосударствление сельскохозяйственного производства. Голод 1932 - 1933 гг. Власть и идеология. Образование иерархической системы партийно-государственной власти. Культ личности Сталина. "Большой террор". Итоги экономического, социального и политического развития СССР к концу 30-х - началу 40-х гг.

Страны Европы и США в начале XX в. Формирование Версальско-Вашингтонской системы и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций. Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг.



**Тема 7. Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1.Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935 - 1939 гг. 2.Причины и начало Второй мировой войны. 3.Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 4.Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. 5. Итоги и уроки Второй мировой войны.**

Кризис "Версальской системы". Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Советский Союз накануне решающих испытаний. Международная деятельность СССР в 1939-1941 гг. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении. Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии в Европе. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне.

Народы СССР в Великой Отечественной войне. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Освобождение Восточной Европы. Разгром милитаристской Японии. Людские потери воюющих государств во Второй мировой войне. Значение победы СССР. Цена победы. Итоги и уроки войны. Создание ООН.

**Тема 8. Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945 - 1980-е годы. 1.Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало "холодной" войны. 2.Создание мировой системы социализма. 3. "Оттепель": первые попытки демократизации советского общества. 4.Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 5.Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-х годах.**

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало образования двух мировых систем и их конфронтация. Становление социализма в странах народной демократии.

Развитие советской экономики в послевоенные годы. Противоречия духовной жизни. Политика "железного занавеса". Идеологические акции в области науки, литературы и искусства. Продолжение политики массовых репрессий. Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Смерть Сталина. Борьба за власть после смерти Сталина. Арест Л.П.Берии. Провозглашение курса на восстановление так называемых "ленинских норм" жизни и деятельности партии, государства, общественных организаций. Начало "оттепели", процесс реабилитации жертв массовых репрессий. XX съезд КПСС. Доклад Хрущева "О культе личности и его последствиях".

Попытки реформирования экономики. Совнархозы. Социальные программы. Утопия развернутого строительства коммунизма. Принятие третьей программы партии. Устранения Н.Хрущева от власти. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Брежневский "консерватизм". Попытки продолжения реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. Усиление гонки вооружений, непомерность затрат на развитие военно-промышленного комплекса. Диссидентство - вызов режиму. Правозащитное движение. Противоречия внутренней и внешней политики СССР. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Проблема прав человека в СССР. Советский Союз и "третий мир". Введение войск в Афганистан в декабре 1979 г. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг.

**Тема 9. Тема 9. Мир в конце XX - XXI вв. 1. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 2.Формирование постиндустриальной цивилизации. 3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.**

Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. Нарастание трудностей и противоречий советской системы. "Перестройка" и ее основные итоги. Стратегия "ускорения". Социально-экономическая политика "горбачевского" руководства: старые методы в новой обстановке. Процессы демократизации советского общества. Избрание Б.Ельцина Президентом РФ. Переосмысление основных этапов и вех советской истории. Реабилитация жертв репрессий. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития. Путч августа 1991 г. и его провал. Распад единой системы власти в СССР. Ускорение процесса суверенизации союзных республик. Образование СНГ. "Шоковая терапия". События октября 1993 г. в Москве. Характер и содержание процессов крупных перемен в российском обществе конца XX столетия. Особенности становления рыночного хозяйства в постсоветской России. Формирование и развитие политической системы Российской Федерации. Внешняя политика РФ в 2000-2020-х гг. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.

**Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов**

• LMS Moodle: <a href="#">История (История России, Всеобщая история)</a> (3141)	1-й семестр
---	-------------

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронная библиотека истфака СПбГУ - <http://old.history.spbu.ru/rus/13>

Электронная библиотека РГБ - <http://elibrary.rsl.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов курса, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с методическими материалами, подготовленными преподавателем и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в дискуссиях и коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с указанной во время занятий литературой по курсу и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой, и компьютерным классом.</p>
зачет	<p>Внимательно изучите список вопросов к зачету и список литературы. Чтобы облегчить процесс запоминания нужной информации, составьте конспект ответа на каждый вопрос. Большую помощь в подготовке к зачету оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачета, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p>

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.:

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959211>

2. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 639 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>

3. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

**Дополнительная литература:**

1. Скворцова Е.М., Маркова А.Н.История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688>

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

3. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. -М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.