

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шакирова Г.Ф. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Gulshat.Shakirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен применить психодиагностический инструментарий в практических и научно-исследовательских целях с использованием инновационных технологий и подходов.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю становления психологической службы в системе образования;
- концепции психологической службы образования;
- особенности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа;
- основные направления деятельности практического психолога.

Должен уметь:

- осуществлять диагностическую деятельность в образовательном учреждении;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с учениками;
- осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность;
- консультативную помощь участникам образовательного процесса.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом;
- навыками обработки большого количества информации;
- навыками работы со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками ведения различного рода документации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология инновационного образования и развития детской одаренности)" и относится к .

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Общие вопросы становления, организации и развития психологической службы образования	1	2	0	4	0	0	0	17
2.	Тема 2. Основные направления и виды деятельности психолога образования	1	2	0	4	0	0	0	19
3.	Тема 3. Психологическая служба в учреждениях различного типа	1	2	0	4	0	0	0	17
	Итого		6	0	12	0	0	0	53

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Общие вопросы становления, организации и развития психологической службы образования**

Основные характеристики психопедагогики школы

Предмет, задачи и модель психопедагогики. Понятийный аппарат психопедагогики. Взаимосвязь с другими науками. Становление психопедагогики. Методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования. Актуальные проблемы педагогики и педагогической психологии.

Состояние, современные проблемы и цели общего образования в России

Традиции российской школы. Кризис образования и перспективы общего образования, ее цели и задачи.

Требования к современному выпускнику вытекающие из

гуманистической парадигмы компетентностного подхода. Цели воспитания и обучения в основных типах средних учебных заведений. Способы разностороннего развития, обучения и воспитания в школе. Состав и структура содержания образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности учащихся.

Болонский процесс и средняя школа в России.

**Тема 2. Основные направления и виды деятельности психолога образования**

Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание УД. Компонентный состав внешней структуры УД. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре УД. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре УД. Основные требования для успешности УД. Система параметров оценки сформированности УД учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Результаты усвоения: знания, умения, навыки. Формирование предметных, метапредметных и личностных компенсаций.

Психологические особенности применения современных теорий обучения. Развивающее, проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Индивидуализированное и дифференцированное обучение. Программированное обучение. Компьютеризация обучения. Дистанционное обучение.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Психологические закономерности учебной деятельности. Психологические причины неуспеваемости учащихся. Стратегии формирования новых знаний: стратегия интериоризации; стратегия экстериоризации; стратегия проблематизации и рефлексии. Способы и приемы тренировки мышления, памяти, внимания учащихся. Методики диагностики. Индивидуальный стиль деятельности учащихся. Особенности учебной деятельности в условиях большой физической нагрузки, стресса. Особенности обучения леворуких, гиперактивных детей и детей с эмоциональными нарушениями. Психологические причины и типология неуспеваемости учащихся. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция. Проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Личность учащегося и психологические механизмы ее формирования. Источники развития личности в учебной деятельности (внутренние и внешние). Развитие Я- концепции учащихся. Психические состояния учащихся в учебно-воспитательном процессе. Работоспособность и утомляемость. Состоянии монотонии, переутомления в учебно-воспитательном процессе. Стрессовые состояния в процессе обучения. Способы саморегуляции психических состояний.

Приемы и техники управления учащимися на уроке. Техники и приемы овладения вниманием аудитории. Управление восприятием, мышлением, памятью учащихся на уроке. Работа с групповым сопротивлением. ?Шумные дети? - как создавать и поддерживать рабочую атмосферу. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология педагогической оценки.

### **Тема 3. Психологическая служба в учреждениях различного типа**

Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте

Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности.

Психология учебной группы и руководство детским коллективом. Характеристика учебной группы. Особенности учебных взаимодействий, формы организации учебного сотрудничества. Групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности. Условия оптимальной организации групповой деятельности детей. Социально-психологические параметры индивидуального своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов.

Возрастные особенности управления деловыми и личностными взаимоотношениями учащихся. Основные направления формирования и развития деловых отношений детей. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе. Взаимоотношения, противоречия и конфликты в школе.

Социально-психологические аспекты воспитания. Влияние семьи и СМИ на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе. Роль воспитания в моральном развитии личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Психологический анализ поведения учащихся. Скрытые мотивы ?плохого поведения?.

Анализ действий и поступков (сознательное действие, умышленное действие, волевое действие, сознательное действие с непредвиденным результатом, импульсивное действие, аффективное действие, негативистское действие, произвольное действие, внушаемое действие, нечаянное действие, бесполезное действие). Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках (отдельные нарушения дисциплины при правильном развитии личности; нарушения, связанные с неудачами в учении и непониманием значения учения; подавленность личности; проявление отчаяния; проявление ожесточения; проявление зазнайства; проявление эгоизма). психологические особенности ?трудных? детей и оказание им помощи.

Школьник и класс. Роль класса в формировании личности школьника. Внутригрупповой статус и развитие личности учащегося. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений. Работа по коррекции внутригрупповых взаимоотношений.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журнал "Вопросы психологии" -

<http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/216/17826-psixologicheskaya-sluzhba-v-sisteme-obrazovaniya-germanii.html>

Журнал "Психологическая наука и образование" - <http://psyjournals.ru/psyedu/1998/n2/>

Учебное пособие -

<http://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/96062-psihologicheskaya-sluzhba-v-sovremennom-obrazovanii-rabochaya-kniga-kollektiv>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).



## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бесплатные видеолекции: Педагогическая психология (лекции 1 - 13) - <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>

Зимняя И.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

Ключева Н. Педагогическая психология - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/klyueva/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/klyueva/index.php)

Немов Р.С. Психология Книга 2. Психология образования - <http://dedovkgu.narod.ru/bib/nemov2.htm>

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - <https://studfiles.net/preview/2379232/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекции. Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом. Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.</p>
самостоятельная работа	<p>Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, письменные работы (эссе, рефераты), мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного . При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При подготовке к письменной работе необходимо раскрыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется проработать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предварительно с помощью самопроверки. Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее: 1. в письменной работе должно быть отражено следующее: Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы. Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов. Вывод. 2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2). 3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических. 4. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Положительные оценки 'зачтено' выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология инновационного образования и развития детской одаренности".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.Н.01 Психологическая служба в образовании

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=405308>

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=306830>

3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие.-М.:Флинта, 2011.-321с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

**Дополнительная литература:**

1. Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 44 С.// [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20_222_A5kl-000420.pdf)

2. Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015//<http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

3. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ф.И. Иващенко. - Минск: Выш. шк., 2006. - 189 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=509802>

4. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. ? 192 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=766784>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.Н.01 Психологическая служба в образовании

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.