

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Психодиагностика и развитие спортивного коллектива

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен применять психодиагностический инструментарий в практических и научно-исследовательских целях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методологию и методы психологической диагностики группы и спортивного коллектива, принципы планирования и проведения психодиагностического обследования группы и спортивного коллектива, систему психодиагностических методов группы и спортивного коллектива и процедур, постановки психологического диагноза, теорию и этические принципы психодиагностики группы и спортивного коллектива в практической деятельности психолога;

методологию и методы психолого-педагогических исследований, принципы планирования и проведения исследований группы и спортивного коллектива, систему психодиагностических методов группы и спортивного коллектива и процедур, в том числе, с использованием цифровых технологий, систему методов обработки и анализа эмпирических данных, в том числе, с использованием компьютерных программ, способы оценки и обобщения результатов научно-исследовательской деятельности.

Должен уметь:

выделять психодиагностические мишени и проектировать программу психодиагностики группы и спортивного коллектива в решении практических задач психолога, применять и разрабатывать необходимый психодиагностический инструментарий группы и спортивного коллектива;

планировать психолого-педагогические исследования группы и спортивного коллектива, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа данных, применять компьютерные и дистанционные технологии в решении психодиагностических задач исследования группы и спортивного коллектива.

Должен владеть:

навыками планирования и реализации психодиагностического исследования группы и спортивного коллектива в научных и практических целях, технологией разработки и научно-методического обеспечения организации исследовательской работы, в соответствии организацией психодиагностического обследования группы и спортивного коллектива в он-лайн и оф-лайн формате, количественной и качественной обработкой и анализом данных.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 101 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология группы и спортивного коллектива	3	4	4	0	23
2.	Тема 2. Опросники в диагностике спортивного коллектива	3	2	4	0	30
3.	Тема 3. Арт-терапевтические методы диагностики спортивного коллектива	4	2	4	0	24
4.	Тема 4. Игровые методы диагностики состояния спортивного коллектива	4	4	4	0	24
	Итого		12	16	0	101

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Психология группы и спортивного коллектива

Понятие группы и процессов групповой динамики в контексте спортивной деятельности. Урону развития группы. Виды групп. Понятия лидерства и конформизма. Мпоченность и совместимость. Совместная групповая деятельность и общность целей в образовании группы. Соотношение индивидуальных и групповых целей и ценностей. Соревновательность и соперничество в процессах групповой динамики. Социометрия

###### Тема 2. Опросники в диагностике спортивного коллектива

Опросники как вариант психодиагностического инструментария. Обзор опросников в оценке составляющих групповых отношений и феноменов. Измерение взаимоотношений в спортивных группах и командах. Выявление склонности к конфликтным взаимоотношениям. Измерение психологической атмосферы в команде. Социально-психологические методы формирования и изучения командной сплоченности.

###### Тема 3. Арт-терапевтические методы диагностики спортивного коллектива

Арт-терапевтические групповые методы. Техники группового рисунка в диагностике уровня развития группы и процессов групповой динамики. Техники группового рисунка в диагностике распределения групповых ролей и влияний. Изобразительные техники в диагностике и развитии взаимного принятия и взаимопонимания.

###### Тема 4. Игровые методы диагностики состояния спортивного коллектива

Принципы и упражнения для формирования командной сплоченности. Диагностика эффективности работы группы, лидерства и конформизма в играх "Посадка на Луну", "Кораблекрушение". "Полет на воздушном шаре". Предупреждение и разрешение конфликтов в общении членов команды. Организация социально-психологического тренинга взаимовлияний в команде.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях проводятся выступления по обозначенным вопросам, дискуссии на поднятые темы. Студенты при подготовке к практическим занятиям должны анализировать актуальную информацию по состоянию квалификационных и этических требований к деятельности психолога в системе образования. Необходим критический анализ современных условий работы психолога в системе образования.
самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы осуществляется при самостоятельном ознакомлении студентов с рекомендуемой литературой по теме, выполнении заданий, которые преподаватель предлагает на лекции (ознакомиться подробнее с рекомендуемым источником или работами отдельных авторов), а также при подготовке письменного домашнего задания, которое призвано организовать и направить самостоятельную работу студента.
зачет	Подготовка к зачету осуществляется при выполнении всех вышеуказанных заданий, а также с опорой на предложенные вопросы к зачету. На зачете рекомендуется приводить в качестве примеров освоенные на занятиях техники и практические приемы, примеры применения психодиагностического инструментария для решения задач диагностики групповых процессов.
экзамен	Все перечисленные виды текущего контроля ориентированы на подготовку к экзамену. Вопросы экзамена соответствуют заданиям на текущий контроль, таким образом активное участие в обсуждении и подготовке презентаций и рефератов логически вытекают в итоговую форму контроля, которые призваны организовать и направить самостоятельную работу студента. Готовиться к экзамену необходимо, опираясь на предоставленные вопросы к экзамену. Содержание вопросов логически связано с заданиями, которые студенты выполняют при освоении данной дисциплины.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология и педагогика детско-юношеского спорта".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.02.02 Психодиагностика и развитие спортивного  
коллектива

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/21151](http://www.dx.doi.org/10.12737/21151). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558746>

Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>

Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-9558-0376-0, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

**Дополнительная литература:**

Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html>

Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516083.html>

Трусь, А.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Трусь. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 317 с. - ISBN 978-985-06-2422-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509563>

Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=463540>

Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Кузьменко Г.А. - М.: Прометей, 2013. - 560 с. ISBN 978-5-7042-2507-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557400>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.02.02 Психодиагностика и развитие спортивного  
коллектива

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.