

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Теоретико-методологические основы зарубежного регионоведения

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современный Китай: экономика, политика, культура

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Калимонов И.К. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Ildar.Kalimonov@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы критического анализа
- методологию системного подхода
- алгоритм выработки стратегии действий на основе системного подхода
- особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов
- достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет', электронные базы данных
- принципы и методы научной работы
- методы анализа и прогнозирования в региональных исследованиях
- основные стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
- современные информационные технологии и каналы распространения информации

Должен уметь:

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
- составлять и оформлять сводные, отчетные, статистические документы
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде
- обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в информационно-аналитическом материале
- формулировать выводы и рекомендации
- применять методы теоретического и эмпирического исследования, прикладного анализа для оценки, моделирования и прогнозирования глобальных и региональных процессов разного уровня

- выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде
- формулировать выводы и рекомендации
- применять информационно-коммуникационные технологии
- корректно вести полемику, аргументировать свою точку зрения
- подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности

Должен владеть:

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
- навыками критического анализа основными принципами философского мышления, навыками анализа социальных, природных и гуманитарных явлений
- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
- навыками сбора и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений, проверки ее достоверности, полноты и непротиворечивости
- навыками подбора источников и литературы для написания информационно-аналитических материалов

Знать:

- принципы и методы научной работы
- методы анализа и прогнозирования в региональных исследованиях
- навыками прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
- обосновывания актуальности проблемы, которую предстоит осветить в информационно-аналитическом материале
- навыками подбора источников и литературы для написания информационно-аналитических материалов
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии
- навыками выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Должен демонстрировать способность и готовность:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,

региональные и локальные политико-культурные, социально-

экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (Современный Китай: экономика, политика, культура)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Регионоведение как научная дисциплина.	1	4	0	8	0	0	0	11
2.	Тема 2. Представления о региональном пространстве и времени	1	4	0	8	0	0	0	11
3.	Тема 3. Регионализация международных отношений	1	4	0	8	0	0	0	13
	Итого		12	0	24	0	0	0	35

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Регионоведение как научная дисциплина.**

Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе гуманитарного образования. Актуальность регионоведения. Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов. Термины, классификация и типология Методологический фундамент регионалистики. Социальные, экономические и географические теории. Теории конкурентоспособности и региональной интеграции. Теория Больших многомерных пространств

Понятие регионального пространства и его конструирование исходя из степени приоритетности вида региональных коммуникаций. Региональное время как разновидность социального времени. Региональное время является разновидностью социального времени. Основные уровни структуры социального времени (по Гиденсу). Осевое, линейное и циклическое социальное время. Региональное и глобальное время. Цивилизация как одна из форм размерности глобального времени.

**Тема 2. Представления о региональном пространстве и времени**

Региональное пространство. Глобальное пространство. Международное региональное пространство. Системно-диалектическая методология и регионоведение. Географическое пространство и время - основные формы регионального развития. Территориальная организация общества, относительная автономность и открытость социально-экономических регионов. Пространственно-временная форма регионального развития как ретроспективно-перспективный ориентир региональной политики. Генетический (исторический) подход как способ изучения пространственно-временной формы регионального развития. Конструктивистский подход как способ изучения пространственно-временной формы регионального развития. Важнейшие проблемы изучения пространственно-временной формы регионального развития: социальные (социальное расслоение населения, низкий уровень жизни большого количества людей, социопатологическая ситуация и др.); экономические (реструктуризация рыночной экономики, депрессивные и отсталые территории и др.); демографические (суженное демографическое воспроизводство, укрепление семьи, миграция населения и др.); экологические (загрязнение природной среды, производство экологически чистой продукции и др.); национально-этнические (межнациональные и межконфессиональные конфликты).

Теоретические основы политической регионалистики. Региональные исследования и их многообразие Региональная наука и политическая регионалистика. Политическая регионалистика и политическая география. Пространственные уровни региональных исследований. Политическая регионалистика и другие направления региональных исследований. Прикладное значение политической регионалистики. Теория и методология политической регионалистики. Региональная структура государства. Государство как территория. Регион и территориальная структура (геоструктура). Регионализация в многосоставном обществе. Факторы и формы регионализации. Методология исследования регионализации. Географическое моделирование и региональный политический анализ. Географическое моделирование региональной структуры.

Экономическая география как наука. Теоретические основы экономической географии. Основные методы экономической географии. Методики оценки экономико-географического потенциала. Природные ресурсы. География населения и геодемографические ресурсы. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов: рыночные, конкурентные, производственные.

Этноконфессиональное измерение региона. Понятие этнос/этничность: основные подходы. Критерии этничности. Этническое самосознание. Политика и этничность. Этническая нация и гражданская нация. Национальная политика России. Национальная политика регионов. Субъекты этнической политики. Этническая идеология и мифология. Конфессиональная карта мира. Категория идентичности: понятие и основные подходы. Региональная идентичность как стабилизирующий фактор формирования социально-территориальной общности. Формирование региональной идентичности на субрегиональном и трансрегиональном уровнях.

### **Тема 3. Регионализация международных отношений**

Глобализация. Регионализация и глобализация: проблема взаимосвязи. Глобализация и представления о государственном суверенитете. Постиндустриальная эпоха и необходимость поиска новых подходов к региональному развитию. Современная геополитическая (геоэкономическая) концепция Центр и Периферия. Макрорегион как структурная единица системы глобального мира Депрессивные макрорегионы. Новая мировая периферия. Макрорегиональные группировки. МЕРКОСУР. Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК). Азиатско-Тихоокеанский регион. Шанхайская организация сотрудничества. Морские макрорегионы. Геополитический и геоэкономический код

Особенности европейской интеграции: атлантический федерализм. Совет Европы и Европейский Союз. Ассамблея регионов Европы. Европейский регионализм и принцип субсидиарности. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы. Регионализм как всеобщий переход от суверенитета к компетенции. .

Внешние факторы регионализации Российской Федерации. Политические последствия влияния внешних факторов на регионализацию России: позитивные и негативные. Трансрегиональное сотрудничество ? определение и смысловые границы понятия. Роль границы в развитии местных сообществ. Еврорегион как форма трансграничного сотрудничества: понятие, история возникновения, цели, европейский и российский опыт. Региональная дифференциация внешнеэкономических связей. Типология регионов по характеру открытости экономики. Расширение экономических полномочий регионов, внешнеэкономические связи и ресурсы развития. Факторы активизации внешнеэкономической деятельности регионов

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Дергачев В.А. ГЕОПОЛИТИКА. Русская геополитическая энциклопедия - <http://dergachev.ru/Russian-encyclopaedia/index.htm>

Дергачев В.А. РЕГИОНАЛИСТИКА - <http://www.dergachev.ru/book-7/00.html>

Крылов П.М., Рунова Т.Г. Экономическая география и регионалистика - [http://www.sde.ru/files/t/ENkonomicheskaja\\_geografiya\\_i\\_regionalistika\\_UP\\_Krylov\\_M.P.\\_2008.pdf](http://www.sde.ru/files/t/ENkonomicheskaja_geografiya_i_regionalistika_UP_Krylov_M.P._2008.pdf)

Политическая регионалистика (Туровский Р.Ф.) - [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_255.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html)

Регионоведение как наука и учебная дисциплина - <http://studopedia.org/8-217478.html>

Теоретические основы регионалистики - [http://otherreferats.allbest.ru/economy/00119098\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/economy/00119098_0.html)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию
самостоятельная работа	В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.
экзамен	<p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "Современный Китай: экономика, политика, культура".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01 Теоретико-методологические основы зарубежного  
регионоведения*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение  
Профиль подготовки: Современный Китай: экономика, политика, культура  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.:  
Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. <http://znanium.com/catalog/product/773188>

**Дополнительная литература:**

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д.  
Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/457159>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01 Теоретико-методологические основы зарубежного  
регионоведения*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современный Китай: экономика, политика, культура

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.