

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаюровский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философская и политическая мысль Германии

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com ; старший преподаватель, к.н. Кадыров Р.Р. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1rkadyro@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно анализировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-2	Способен составлять комплексную характеристику региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику подбора и анализа источников для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- методику подбора и анализа научной литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований России и ее регионов, их типы и виды;
- основные этапы и закономерности развития физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации;
- достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет', электронные базы данных.

Должен уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции относительно региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ориентироваться в конкретно-исторических процессах относительно региона специализации и их специфике;
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы;
- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- формулировать выводы и рекомендации;
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями.

Должен владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками сбора и переработки информации, необходимой для составления комплексной характеристики региона специализации с учетом их физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- навыками ведения полемики, аргументации своей точки зрения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.13.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 70 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 65 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Социально-экономическое и политические развитие Германии в 18 в.	5	1	0	1	0	0	0	4
2.	Тема 2. Идеиные предпосылки развития правовых учений в Германии в конце 18 в.	5	1	0	1	0	0	0	4
3.	Тема 3. Своеобразие немецкой идеологии на рубеже XVIII-XIX вв.	5	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Учение И. Канта	5	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Социальная доктрина Канта.	5	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Правовая теория Канта и этика.	5	2	0	2	0	0	0	5
7.	Тема 7. Учение Канта о праве.	5	2	0	2	0	0	0	5
8.	Тема 8. Учение о международном праве.	5	2	0	2	0	0	0	5
9.	Тема 9. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.	5	2	0	2	0	0	0	4
10.	Тема 10. Соотношений понятий "народ" и "государство" в теории И.Г. Фихте.	6	2	0	2	0	0	0	2
11.	Тема 11. Историческая школа права.	6	2	0	2	0	0	0	3
12.	Тема 12. Идеи К. Савиньи и Г. Пухта.	6	2	0	2	0	0	0	3
13.	Тема 13. Учение Гегеля.	6	2	0	2	0	0	0	3
14.	Тема 14. Право и государство в учении Гегеля.	6	2	0	2	0	0	0	3
15.	Тема 15. Эссенциализм Гегеля.	6	2	0	2	0	0	0	3
16.	Тема 16. Гражданское общество и государство в учении Гегеля.	6	2	0	2	0	0	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
17.	Тема 17. Значение теоретических работ немецких мыслителей рубежа 18-19 вв.	6	2	0	2	0	0	0	3
18.	Тема 18. Идеи немецких мыслителей рубежа 18-19 вв. в политической и государственной практике Европы 19 в.	6	2	0	2	0	0	0	3
	Итого		34	0	34	0	0	0	65

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 18 в.

Развитие общественных отношений в Германии. Своеобразие немецкой идеологии на рубеже XVIII - XIX вв. Экономическая отсталость. Угроза полной утраты независимости. Уроки Французской революции. Компромисс между буржуазией и дворянством. Постепенные реформы сверху. Примиренческая позиция немецкого бюргерства по отношению к правящим классам.

Тема 2. Идеинные предпосылки развития правовых учений в Германии в конце 18 в.

Идейные основы европейской мысли XVIII в. Особенности немецкой идеологии XVIII - начала XIX в. Религиозный плюрализм в этнически однородной среде и условия для развития теоретической мысли. Немецкая классическая философия и развитие общественной теории. Немецкие философы и систематическая разработка методологии теоретического познания.

Тема 3. Своеобразие немецкой идеологии на рубеже XVIII-XIX вв.

Реализация методологии познания в трудах представителей классического немецкого идеализма. Особенности немецкого Просвещения (И. Г. Фихте, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Философские концепции И. Канта и Г. Гегеля. Величайшее достижение классической немецкой философии - учение Гегеля о диалектике. Влияние немецких мыслителей на современные им идейные течения в Европе.

Тема 4. Учение И. Канта

Иммануил Кант (1724 - 1804) - родоначальник классической немецкой философии и основоположник одного из крупнейших направлений в современной теории права. Социально-политические взгляды Канта. "Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане". "К вечному миру". "Метафизика нравов" (1797 г.).

Противопоставление эмпирического (опытного) и априорного видов познания. Познание человеком окружающего мира и чувственные ощущения. Ограниченность эмпирические знания. Разума и сущность предмета. Познание разумом и априорное познание.

Практическая философия Канта и проблемы поведения человека. Этика и учение о праве как составные части практической философии. Априорные идеи. Законы нравственности и отношения между людьми. Задача моральной философии.

Тема 5. Социальная доктрина Канта.

Всеобщий критерий справедливости в учении Канта. Своеобразие методов, используемых в теории права. Проблема научного статуса этики. Методология критического рационализма. Отличие методологии Канта от рационалистических концепций, выдвинутых просветителями XVIII в. Проблема разумной природы человека. Просвещение как всемирно-исторический процесс. Разумное, как нарастающий итог культуры.

Социальная доктрина Канта и её интерпретации последующими мыслителями. Доктрина Канта как источник учений о диалектике общественного процесса (Гегель, Маркс) и концепций, противопоставлявших естественные и общественные науки (различные школы кантианства).

Нравственность и теоретическое знание. Пересмотр позиции Руссо об источнике морали. Практический разум как источник нравственных и правовых законов. Рационалистические приемы обоснования этики и права.

Проблема моральной личности. Понимание человеком своей ответственности перед. Индивид как абсолютная нравственная ценность. Этика Канта и примат общечеловеческого над эгоистическими устремлениями. Моральная ответственность индивида за происходящее в мире. Понятие нравственного закона. Требования категорического (безусловного) императива. Категорический императив Канта как закон нравственной свободы. Основные формулы категорического императива.

Правовая теория Канта и этика.

Источник права и морали. Различие между правом и моралью. Мораль как продукт внутренних побуждений человека и осознании им своего долга. Право, как принуждение со стороны других индивидов либо государства.

Правовые законы первая ступень (или минимум) нравственности. Право, соответствующее нравственным законам. Функции Права. Право (без морали) и "полный антагонизм" между индивидами.

Право как совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы. Учение Канта и идеология раннего либерализма.

Тема 6. Правовая теория Канта и этика.

Учение Канта о праве как высшая ступень в развитии западноевропейской юридической мысли XVIII в. Методологические основания научной теории права. Интеллектуально-волевая природа нормативности. Разграничение права и морали. Философия права как самостоятельная дисциплина. Правовые отношения как взаимосвязь субъективных прав и обязанностей.

"Метафизике нравов" и трактовка естественного права. Человек и свобода нравственного выбора. Неотъемлемые качества людей: равенство, способность делиться своими мыслями. Частное право по Канту. Частное право и государство.

Кант и вопрос о происхождении государства. Образование государства путем договора и основание будущей идеальной организации политической власти. Общественный договор как идея разума.

Тема 7. Учение Канта о праве.

Основные идеи и принципы современных учений о правовом государстве в философии Канта. Принципы общественного договора и народного суверенитета. Кант как идеолог раннего либерализма. Три главных органа в государстве. Идеал организации - система разделения и субординации властей. Разграничение форм государства на республиканскую и деспотическую. Кант и проблема насильственной революции. Теория Канта и обоснование преобразований легальными методами.

Тема 8. Учение о международном праве.

Учение о международном праве. Кант и идея правового государства Проект мировой конфедерации правовых республиканских государств. Переход к парламентским формам правления при сохранении института монархии. Совершенное правовое устройство у людей как вещь в себе. Кантовская философия как немецкий вариант оправдания Французской революции.

Кант и проект установления вечного мира. Идея мира без захватнических войн. Концепт международно-правового порядка, основанного на принципах равенства народов и невмешательства во внутренние дела государств. Идея Канта о признании за людьми "права всемирного гражданства".

Тема 9. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.

Двойственность и противоречивость политических тенденций немецкого бюргерства.

Общетеоретические взгляды Фихте на государство и право и естественно-правовая доктрина. Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Право и "чистые формы разума". Самосознание и право. Взаимного признания индивидами личной свободы каждого из них. Гарантии свободы отдельного человека. Право как регулятор области действий и поступков человека.

Правовые отношения и принуждение. Потребность обеспечить личные права людей и необходимость государства. Единая коллективная воля как основа принуждения. Общая воля народа как стержень законодательства и границ влияния государства. Ответственность лиц, осуществляющих управление, перед обществом. Идея создания эффората.

Тема 10. Соотношений понятий "народ" и "государство" в теории И.Г. Фихте.

Фихте и идея верховенства народа. Положение о безусловном праве народа на любое изменение неугодного ему государственного строя и праве народа на революцию. Работа Фихте "Замкнутое торговое государство" (1800). Государство как орудие достижения идеального строя. Фихте как приверженец идеи вечного мира.

Тема 11. Историческая школа права.

Основоположник направления исторической школы права в юриспруденции Г. Гуго (1764-1844). К. Савиньи (1779-1861) и его взгляды свои взгляды в работах "Право владения", "О призвании нашего времени к законодательству и правоведению" и в 6-томном сочинении "Система современного римского права". Г. Пухта (1798-1846) и его произведения "Обычное право" и "Курс институций".

Критика естественно-правовой доктрины. Теоретики исторической школы права и критика тезиса о позитивном праве как об искусственной конструкции, создаваемой нормотворческой деятельностью органов законодательной власти. Спонтанное возникновение права (и частного и публичного). Позитивное право как результат развития обычного права. Критика умозрительной трактовки генезиса и бытия права. Концепция становления и жизни юридических норм и институтов как определенного объективного хода вещей. Развитие права как приспособление к потребностям и запросам времени.

Тема 12. Идеи К. Савиньи и Г. Пухта.

К. Савиньи и концепция стихийной эволюции права. Динамика права как органический процесс. Г. Пухта о бессмысленности предложения той или иной придуманной правовой системы. Идея органической преемственности правовых установлений. Право как исторический феномен

Законы как способ помочь упорядочению обычного права и политической структуры. Опровержение теории договорного происхождения государства. Идея народного духа Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта и её влияние на умонастроения. Консерватизм исторической школы.

Тема 13. Учение Гегеля.

Исходный методологический принцип доктрины Гегеля. Истинное как система. Целостность системы и диалектика. Диалектика как метод исследования структуры теоретических понятий и переходов между ними. Диалектика как способ построить научную теорию путем последовательного развития мысли от одного понятия к другому.

Основные части гегелевской философии: логика, философия природы и философия духа. Государство и право как часть учения о философии духа. Философии духа как учение о восприятии мира.

Право и государство в учении об объективном духе. Наука о праве как часть философии. Теория права и методы диалектики.

Критика идеи права и государства как априорных конструкций разума. Истина в философии как соответствие понятия реальности.

Задачи философии права. Философия права и выявление идей, лежащие в основании права и государства. Работа Гегеля "Философия права". Социально-политическая доктрина: "Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно". Противоположные интерпретации доктрины Гегеля в политической литературе XIX в. Действительность как то, что сложилось закономерно, в силу необходимости. Гегелевское решение проблемы сущего и должного в социальных отношениях.

Тема 14. Право и государство в учении Гегеля.

Задачи философии права. Философия права и выявление идей, лежащие в основании права и государства. Работа Гегеля "Философия права". Социально-политическая доктрина: "Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно". Противоположные интерпретации доктрины Гегеля в политической литературе XIX в. Действительность как то, что сложилось закономерно, в силу необходимости. Гегелевское решение проблемы сущего и должного в социальных отношениях.

Тема 15. Эссенциализм Гегеля.

Эссенциализм Гегеля и отрицание противопоставления естественного права положительному. Всеобщая свобода как идея права. Система права как царство реализованной свободы. Особые виды права: формальное равенство участников имущественных отношений, мораль, нравственность, право мирового духа. Философия права Гегеля как общесоциальная доктрина. Процесс утверждения всеобщей свободы и содержание всемирной истории. Состояние свободы в Новое время. Три ступени развития идеи права: абстрактное право, мораль и нравственность. Обоснование частной собственности в "Философии права".

Тема 16. Гражданское общество и государство в учении Гегеля.

Гражданское общество и государство как несовпадающие сферы общественной жизни в учении Гегеля. Гражданское общество как система материальных потребностей, обусловленных развитием промышленности и торговли. Гражданское общество как отношения, складывающиеся на почве частной собственности. Гарантии общественного порядка. Последствия различия интересов индивидов, их объединений. Решение проблемы общественного согласия методами политики. Государство как нравственное целое, в котором снимаются противоречия. Объективная и субъективная стороны в государстве. Государство как организация публичной власти. Государство как шествие бога в мире. Учение Гегеля о внешнем государственном праве (международном праве). Критика кантовской идеи вечного мира. Возможность решения споров международного характера путем войны.

Тема 17. Значение теоретических работ немецких мыслителей рубежа 18-19 вв.

Наследие И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля и дискуссия по проблеме правового государства в западной философии второй половины 20-го-начала 21-го века.

Историческое значение немецкой классической философии.

Учение И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля о правовом государстве и дилеммы его интерпретации в западной социально-философской мысли второй половины 20-го - начала 21 века. Деонтологизм как стратегия анализа проблемы правового государства в философии И. Канта. Историческая платформа обоснования правовой государственности в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля как источник современных представлений о правовом государстве: дилемма либерализма и коммунитаризма. Современный либерализм и коммунитаризм в учении о правовом государстве как осмысление традиции философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. Наследие И. Канта и проблема правового государства в социальной философии Д. Ролза. Ч. Тейлор: Гегель и правовое государство в современном мире. Учение Ю. Хабермаса о правовом государстве и его основания в философии И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 18. Идеи немецких мыслителей рубежа 18-19 вв. в политической и государственной практике Европы 19 в.

Категорический императив И. Канта и современные международные отношения. Трансформация категорического императива у И. Канта (мнение исследователей). Трансформация категорического императива И. Канта в трудах Дж. Ролза. Принципы справедливости Дж. Ролза как аналоги категорического императива И. Канта. Концепция справедливости О. Хёффе. Трансформация категорического императива И. Канта в трудах Ю. Хабермаса. Критика теории Дж. Ролза Ю. Хабермасом. Принцип универсализации в этике дискурса Трансформация категорического императива И. Канта в "Принципе ответственности" Г. Йонаса. Новый императив Г. Йонаса. Проблема прогнозирования последствий развития техники у М. Хайдеггера. Традиционная и новаторская этика. Трансформация категорического императива И. Канта в трудах других мыслителей. Особенности этико-прикладной трансформации категорического императива И. Канта. Гегель и проблема мультикультурализма в философии Ю. Хабермаса. Критика Дж. Ролза и альтернативный взгляд на договорную теорию Ю. Хабермаса. Гегель и философский дискурс о модерне. Концепция мира: международные отношения в 21 веке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бонвеч Бернд - История Германии. Том 1. С древнейших времен до создания Германской империи - https://royallib.com/book/bonvech_bernd/istoriya_germanii_tom_1_s_drevneyshih_vremen_do_sozdaniya_germanskoj_imperii.html
 История политических и правовых учений. Учебник для вузов - <http://library.khpg.org/files/docs/1380635715.pdf>
 История политических и правовых учений: Учебник для вузов - <http://library.khpg.org/files/docs/1380635715.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой</p> <p>При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.</p> <p>Правила конспектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. <p>Разъяснения по выполнению домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите материал по указанной теме. 2. Познакомьтесь с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы. 3. Выполняйте все домашние задания вовремя.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> <p>Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование (составление тезисов) лекций; - выполнение контрольных работ; - решение задач; - работу со справочной и методической литературой; - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; - участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам (практическим занятиям); - изучения учебной и научной литературы; - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); - решения задач, выданных на практических занятиях; - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; - выполнения выпускных квалификационных работ и др. - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. <p>проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, на-писания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.</p>
зачет	<p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдаётся по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.13.06 Философская и политическая мысль Германии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Платонова, С. И. Введение в философию : учебное пособие / С.И. Платонова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01696-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907582> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М) ; ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550328> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Полицарпов, В. С. Прикладная философия : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. С. Полицарпов, Е. В. Полицарпова, В. А. Полицарпова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-9275-2581-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021640> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Желтов, В. В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 548 с. - ISBN 978-5-9765-2299-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142462> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 287 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489784> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Прудникова, Т.А. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Т.А. Прудникова, С.А. Егоров, С.А. Акимова ; под ред. А.С. Прудникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 135 с. - ISBN 978-5-238-02366-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028643> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.13.06 Философская и политическая мысль Германии*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.