

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаюровский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мировая экономика

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com ; преподаватель, к.н. Пронина В.В. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), VVPronina@krfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы мировой истории
- взаимосвязи региональных политичес-ких и социально-экономических собы-тий и процессов с общемировыми эконо-мическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами

Должен уметь:

- анализировать и оценивать обществен-но-политические и социально- экономи-ческие события и процессы развития ре-гионов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
- находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между обществен-но-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.
- пользоваться информационными ресур-сами и систематизировать информацию по заданным критериям
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде
- корректно вести полемику, аргумен-тиро-вать свою точку зрения

Должен владеть:

- навыками аргументированного оцени-вания общественно-политических и со-циально-экономических событий миро-вой истории
- навыками изложения результатов само-стоятельных исследований в форме научного текста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Понятие мировой экономики и международных экономических отношений.	5	6	0	6	0	0	0	12
2.	Тема 2. Международное разделение труда и международная кооперация.	5	6	0	6	0	0	0	12
3.	Тема 3. Международная интеграция.	5	6	0	6	0	0	0	11
4.	Тема 4. Глобализация.	6	6	0	6	0	0	0	12
5.	Тема 5. Международные финансово-экономические организации и их роль в международных экономических отношениях.	6	6	0	6	0	0	0	12
6.	Тема 6. Международные валютные рынки.	6	6	0	6	0	0	0	11
	Итого		36	0	36	0	0	0	70

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие мировой экономики и международных экономических отношений.

Предмет и метод дисциплины ?Международные экономические отношения?. Основные закономерности развития мировой экономики. Сущность всемирного хозяйства. Основные этапы становления современной мировой экономики и их характеристика. Формы, субъекты и объекты международных экономических отношений. Значение анализа тенденций и процессов, происходящих в сфере отношений межгосударственного экономического общения. Причины усиления взаимозависимостей в международных экономических отношениях. Современные тенденции развития международных экономических отношений: неравномерность распределения ресурсов и цикличность экономической динамики; глобализация мировой экономики; транснационализация производства; международная экономическая интеграция.

Тема 2. Международное разделение труда и международная кооперация.

Международное разделение труда ? материальная основа мирового хозяйства, показатели и факторы развития международного разделения труда. Понятие международного разделения труда, экономическое значение МРТ, условиями развития и углубления МРТ и их характеристика. Формы международного разделения труда, специализация производства, направления специализации производства, отрасль международной специализации страны и критерии ее определения, международное кооперирование, признаки международного кооперирования. Классификация международного кооперирования, "промышленное кооперирование" и "производственное кооперирование", количественные показатели характеристик основных форм международного разделения труда, современные концепции МРТ.

Тема 3. Международная интеграция.

Интернационализация, глобализация и транснационализация хозяйственной жизни. Сущность современных интеграционных процессов. Предпосылки и цели интеграции. Формы интеграционных объединений, перспективы их развития. Основные региональные и субрегиональные блоки государств. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве, формы интеграционных объединений; Европейский Союз; международные экономические организации (системы ООН, региональные организации); Россия в системе современных международных экономических отношений. Особенности западно-европейской экономической интеграции: Европейский Союз и Европейская Валютная Система. Этапы формирования,

структура, механизмы управления ЕС. Политика в области сельского хозяйства. Внешнеторговая и валютная политика ЕС. Перспективы развития ЕС: проблемы расширения и планы дальнейшего международного сотрудничества. Особенности евразийской экономической интеграции. Участие России в международных интеграционных объединениях.

Тема 4. Тема 4. Глобализация.

Глобализация как объективная тенденция развития мировой экономики. Причины и последствия глобализации мировой экономики. Основные критерии глобализации. Проблемы и противоречия глобализации. Усиление глобализации мирового хозяйства. Причины возникновения и сущность антиглобализма. Глобальные проблемы развития цивилизации в современных условиях: мировая продовольственная проблема, международный энергетический кризис, глобальный экологический кризис,

проблема мира и разоружения, проблема развития человеческого потенциала, проблема бедности и отсталости. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики. Сущность постиндустриализации. Особенности будущей постиндустриальной экономики. Проблемы постиндустриализации.

Тема 5. Тема 5. Международные финансово-экономические организации и их роль в международных экономических отношениях.

Понятие институтов. Основы институциональной теории. Институты в мировой экономике. Процессы интеграции и глобализации как предпосылка возрастания роли международных экономических институтов в системе международных экономических отношений. Институционализация мирового экономического пространства. Роль и значение международных экономических институтов. Классификация международных

экономических институтов. ООН и ее роль в формировании современной системы международных экономических отношений. История создания ООН. Структура ООН. Направления деятельности ООН в экономической сфере. Создание ЮНКТАД. Состав участников. Цели и принципы деятельности ЮНКТАД. Структура ЮНКТАД.

Направления деятельности. ЮНКТАД и Россия. Создание ЮНСИТРАЛ. Состав участников. Цели и принципы деятельности ЮНСИТРАЛ. Структура ЮНСИТРАЛ. Направления деятельности. ЮНСИТРАЛ и Россия. Создание ЮНИДО. Состав участников. Цели и принципы деятельности ЮНИДО. Структура ЮНИДО. Направления деятельности. ЮНИДО и Россия. Создание МВФ. Состав участников. Цели и принципы деятельности МВФ. Структура МВФ. Направления деятельности МВФ. Участие МВФ в финансировании развивающихся экономик. Взаимодействие МВФ с международными организациями. Проблемы взаимоотношений МВФ и стран-должников. МВФ и Россия. Создание ВТО. Состав участников. Цели и принципы деятельности ВТО. Структура ВТО. Направления деятельности ВТО. Роль ВТО в развитии мировой экономики. Взаимодействие ВТО с международными организациями. Проблемы взаимоотношений ВТО и России.

Тема 6. Тема 6. Международные валютные рынки.

Понятие и сущность мировых валютных рынков. Валютные рынки, их организация, участники и функции; валютный курс как экономическая категория, многофакторность формирования валютного курса; валютная политика и ее формы; валютная политика отдельных стран (промышленно развитых, развивающихся, России, стран СНГ); валютные операции; валютные риски и методы их страхования; международные расчеты и их основные формы; значение валютных рынков в обслуживании мировых

финансовых потоков. Взаимосвязь мировых и национальных валютных рынков. Определение понятия валютного рынка с функциональной, институциональной и организационно-технической точек зрения. Мировые финансовые центры. Важнейшие функции валютного рынка. Участники валютного рынка с позиций институциональных структур и по критерию), соотношенных с коммерческого риска в операциях на валютном рынке. Виды валютных рынков. Роль валютного курса в развитии международных экономических отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирный банк - www.worldbank.org

ООН - www.un.org/ru

Публикации по экономике и финансам - www.finansy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция в вузе ? один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции ? организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению), соотнесенных с программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практической работе. Для выполнения практических работ студент должен руководствоваться следующими положениями:</p> <p>а) Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;</p> <p>б) По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую), соотнесенных с частью, относящуюся к данной работе.</p> <p>2. Выполнение практических работ.</p> <p>Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если студент представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа ? планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию), соотнесенных с и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия). Самостоятельная работа студентов (СРС) не только способствует эффективному усвоению), соотнесенных с учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию), соотнесенных с у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие. Личностный смысл самостоятельной работы будущего специалиста заключается не столько в усвоении информации по дисциплинам учебного плана, сколько в формировании через её посредство целостной структуры будущей профессиональной деятельности, в её предметном и социальном аспекте. Знания и умения должны выступать для студента не самоцелью), соотнесенных с, а одним из важнейших средств его развития, как личности и как профессионала. Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю), соотнесенных с, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию), соотнесенных с самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению), соотнесенных с проблем учебного и профессионального уровня, содействует оптимальному усвоению), соотнесенных с студентами учебного материала, развитию), соотнесенных с их познавательной активности, готовности и потребности в саморазвитии. Задачами СРС являются: - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умений использовать нормативную), соотнесенных с, правовую), соотнесенных с, справочную), соотнесенных с документацию), соотнесенных с и специальную), соотнесенных с литературу; - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию), соотнесенных с, самосовершенствованию), соотнесенных с и самореализации; - развитие исследовательских умений; - использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.</p>
экзамен	<p>Экзамен ? проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это своеобразный ?венец?, конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена ? завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования ? подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам ?старые? знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень ? на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу, законодательство. На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые выходят за рамки экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных суждений. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: ? содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); ? полнота и одновременно разумная лаконичность; ? новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; ? умение связывать теорию), соотносённых с с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; ? логика и аргументированность изложения; ? грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; ? культура речи. Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную), соотносённых с студентом форму ответа</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Поспелов В. К. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 370 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/835. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173>
2. Могзоев А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01540 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968>
3. Тихий В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 259 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/21566. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555>
4. Смитиенко Б. М. Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003357-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=322041>

Дополнительная литература:

1. Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучаю), соотнесенных с их специальностями по экономическим специальностям / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. ? 10-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 704 с. ? (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-02619-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>
2. Лю, соотнесенных с их специальностями В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Лю), соотнесенных с их специальностями. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006037-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358173>
3. Булатов А. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / МГИМО (университет) МИД России; Под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева - Изд. с обновл. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9776-0045-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395423>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.