

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаюровский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com ; старший преподаватель, к.н. Гумаров Ф.Л. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), FaLGumarov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- алгоритмы действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- методические основы различных (традиционных и нетрадиционных) систем физического воспитания, варианты их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

Должен уметь:

- оценивать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, применять методы защиты от них;
- формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения профессиональной работоспособности и предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма, профессионального (творческого) долголетия.

Должен владеть:

- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 18 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|-----|--|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Основы национальной безопасности и обороны государства | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Тема 2. Тема 1.1 Введение в дисциплину "Безопасность жизнедеятельности". Теоретические основы изучения национальной безопасности | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Тема 1.2 Правовые основы и система национальной безопасности Российской Федерации. | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Тема 1.3 Компоненты национальной безопасности Российской Федерации. Экономическая, информационная, продовольственная и экологическая безопасность России. | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Тема 1.4 Основы военной безопасности и обороны Российской Федерации. Военная доктрина России. | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Тема 1.5 Вооруженные Силы России как основной инструмент военной безопасности. Военная служба по призыву и личная безопасность. | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Тема 1.6 Безопасность человека в условиях войны. Основы международного гуманитарного права. | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Тема 9. Тема 2.1. Помощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Тема 2.2. Первая помощь при ранениях. Временные способы остановки кровотечения | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11. | Тема 11. Тема 2.3. Первая медицинская помощь: шок, ушибы, вывихи, переломы, синдром сдавления мягких тканей. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12. | Тема 12. Тема 2.4. Первая медицинская помощь: ожоги, тепловые климатические воздействия, отморожения и замерзания, утопление, электротравма и поражение молнией | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13. | Тема 13. Тема 2.5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Десмургия (техника наложения повязок). | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная рабо- та |
|-----|---|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лаборато- рные работы, всего | Лаборато- рные в эл. форме | |
| 14. | Тема 14. Тема 2.6. Первая медицинская помощь при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. Применение лекарственных средств | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15. | Тема 15. Тема 2.7. Первая помощь в зоне химического и радиационного заражения. Бытовые отравления, отравление угарным газом | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16. | Тема 16. Тема 2.8. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17. | Тема 17. Тема 2.9. Оказание доврачебной помощи при ДТП | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| | Итого | | 8 | 0 | 10 | 0 | 18 | 0 | 35 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Основы национальной безопасности и обороны государства

БЖ как наука и как учебная дисциплина. Предмет, цель и задачи курса. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Изучение основ национальной безопасности. Роли и значения национальной безопасности в обеспечении безопасности личности, общества и российского государства. Компоненты национальной безопасности.

Военная безопасность, как один из важнейших элементов национальной безопасности.

Тема 2. Тема 1.1 Введение в дисциплину "Безопасность жизнедеятельности". Теоретические основы изучения национальной безопасности

Введение в дисциплину. Основные категории и понятия.

Национальная безопасность. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности.

Безопасность как государственная проблема. Предмет, цели и методологические средства изучения безопасности РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты России. Сущность угроз и опасностей, их соотношение.

Тема 3. Тема 1.2 Правовые основы и система национальной безопасности Российской Федерации.

Международно-правовые акты в сфере обеспечения международной безопасности

Конституция РФ и федеральные законы о безопасности.

Специальные концептуально-стратегические документы РФ:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

- Военная доктрина Российской Федерации

- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
- Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации

- Национальная стратегия противодействия коррупции

Система и структура национальной безопасности Российской Федерации:

- система национальной безопасности Российской Федерации
- полномочия высших органов государственной власти в обеспечении безопасности
- органы и структуры, обеспечиваю), соотнесенных с планируемыми (и национальную), соотнесенных с планируемыми безопасностью.

Тема 4. Тема 1.3 Компоненты национальной безопасности Российской Федерации. Экономическая, информационная, продовольственная и экологическая безопасность России.

Национальные интересы России во внешнеполитической и внутривнутриполитической сфере.

Экономическая безопасность РФ, Угрозы национальной безопасности РФ в экономической сфере.

Информационная безопасность РФ, Угрозы национальной безопасности РФ в информационной сфере.

Продовольственная безопасность РФ, Угрозы национальной безопасности РФ в продовольственной сфере.

Экологическая безопасность РФ. Угрозы национальной безопасности РФ в экологической сфере.

Тема 5. Тема 1.4 Основы военной безопасности и обороны Российской Федерации. Военная доктрина России.

Основы теории военной безопасности. Законодательство в области обороны Российской Федерации.

Полномочия органов государственной власти и управления в области обороны.

Верховный главнокомандующий), соотношенных с планируемыми ВС РФ. Генеральный штаб ВС РФ. Стратегия национальной безопасности

России о военной безопасности государства. Военная доктрина РФ, основные положения. Источники военной опасности и военные угрозы в современных условиях.

Тема 6. Тема 1.5 Вооруженные Силы России как основной инструмент военной безопасности. Военная служба по призыву и личная безопасность.

Цели и задачи ВС РФ, их роль в системе национальной безопасности. Виды и рода войск Вооруженных Сил России. Сухопутные войска, их состав, функции и задачи. Воздушно-космические силы, их состав, функции и задачи. Военно-морской флот, их состав, функции и задачи. Ракетно-ядерный щит России. Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе. Порядок прохождения военной службы по призыву. Личная безопасность при прохождении военной службы.

Тема 7. Тема 1.6 Безопасность человека в условиях войны. Основы международного гуманитарного права.

Сфера действия международного гуманитарного права. Правовые основы международного гуманитарного права. Принципы международного гуманитарного права. Защита жертв войны:

- правила обращения с мирным населением;
- правила обращения с военнопленными и ранеными.

Легальные средства и способы ведения военных действий. Участие Вооруженных Сил РФ в международной миротворческой деятельности.

Тема 8. Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях

Формирование умений и навыков использования приемов первой помощи, освоение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Обстоятельства, при которых можно получить травму: несоблюдение, соотношенных с планируемыми на

производстве правил техники безопасности; транспортные катастрофы; природные катаклизмы; спортивные занятия; игровые ситуации; уличные драки; нападения животных; бытовые условия.

Тема 9. Тема 2.1. Помощь при неотложных состояниях

Понятие неотложного состояния и неотложной первой помощи. Задачи первой медицинской (доврачебной) помощи. Основные требования при оказании первой помощи. Характер и объем первой доврачебной помощи. Проведение оценка общего состояния больного или пострадавшего: исследование состояния сердечной деятельности (пульса), дыхания, сознания и температуры. Частота и ритм дыхания больного. Оказание первой помощи при потере сознания. Признаки потери сознания. Правильное поведение больного и его родственников по прибытии врача ?скорой? или ?неотложной помощи?. Уголовная ответственность за неоказание помощи больному (ст.124, 125 УК РФ).

Тема 10. Тема 2.2. Первая помощь при ранениях. Временные способы остановки кровотечения

Понятие рана, раны резаные, колотые, рубленые, ушибленные, рваные, огнестрельные, укушенные, инфицирование ран, сепсис, столбняк, газовая гангрена. Первая помощь при ранениях. Понятие кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечение. Временные способы остановки кровотечения: возвышенное (приподнятое) положение поврежденной части тела; прижатие сосуда; резкое сгибание конечности;5. Давящая повязка. Тампонада и наложение кровоостанавливаю), соотношенных с планируемыми жгута. Лёгочные и желудочнокишечные кровотечения.

Тема 11. Тема 2.3. Первая медицинская помощь: шок, ушибы, вывихи, переломы, синдром сдавления мягких тканей.

Общие сведения о повреждениях. Общая реакция организма при повреждениях. Травматический шок.

Первая помощь пострадавшему при шоке. Ушибы. Первая помощь при ушибах. Вывихи. Основные признаки

вывихов. Первая помощь. Переломы: открытые и закрытые. Причины переломов. Первая помощь при переломах. Первая помощь при синдроме сдавления мягких тканей. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота, в области таза, при повреждении спины и позвоночника.

Тема 12. Тема 2.4. Первая медицинская помощь: ожоги, тепловые климатические воздействия, отморожения и замерзания, утопление, электротравма и поражение молнией

Повреждение тканей в результате воздействия высокой температуры или химических веществ. Четыре степени ожогов. Две группы ожогов. Глубина и характер повреждения тканей при ожогах. Тяжесть и опасность ожога. Первая помощь при ожогах. Прекращение действия термического агента. Профилактика ожогового шока и вторичного инфицирования ожоговой раны. Эвакуация пострадавшего из очага поражения. Особенности химических ожогов. Тепловые климатические воздействия: общее перегревание, солнечный ожог. Признаки общего перегревания. Отморожение и замерзание. 4 степени отморожения. Оказание первой медицинской помощи при отморожении. Электротравма и поражение молнией. Функциональные изменения в центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при поражении молнией. Правила поведения во время грозы.

Тема 13. Тема 2.5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Десмургия (техника наложения повязок).

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Десмургия (техника наложения повязок). Основные правила наложения повязок. Основные виды повязок. Отдельные виды бинтовых повязок: циркулярная, спиральная, ползучая, крестообразная (восьмиобразная), черепашья (сходящаяся и расходящаяся), возвращающаяся повязка, колосовидная, повязка дезо, повязки на голову (шапочка Гиппократова, чепец).

Тема 14. Тема 2.6. Первая медицинская помощь при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. Применение лекарственных средств

Понятие сердечной недостаточности. Основные причины сердечной недостаточности.

Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Показания к проведению реанимации. Основные правила реанимации. Техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Частота искусственной вентиляции легких и рекомендуемый объем воздуха, вдуваемый в легкие пострадавшего.

Наружный (непрямой) массаж сердца. Методика проведения наружного массажа сердца.

Острое нарушение кровообращения в головном мозге - инсульт. Признаки инсульта. Первая медицинская помощь при инсульте. Применение лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм.

Действие лекарственных веществ.

Тема 15. Тема 2.7. Первая помощь в зоне химического и радиационного заражения. Бытовые отравления, отравление угарным газом

Средства индивидуальной защиты, защитные сооружения и противорадиационные убежища для защиты населения. Порядок заполнения защитных сооружений и пребывание в них. Порядок эвакуации из защитных сооружений при авариях на радиационно и химически опасных объектах. Повышение защитных свойств здания от проникновения радиоактивной пыли и сильнодействующих ядовитых веществ. Причины бытовых отравлений.

Причины отравлений. Пищевые отравления. Отравление грибами. Первая помощь при отравлениях грибами.

Отравление нитратами. Нитраты и нитриты. Причина загрязнения нитратами. Приборы для определения содержания нитратов в растительной продукции, воде и почве ионометры, нитратометры и концентратометры.

Острые отравления. Первая помощь при пероральных и ингаляционных отравлениях. Отравление угарным газом.

Механизм отравления угарным газом. Три степени отравления угарным газом. Первая помощь пострадавшему от отравления угарным газом.

Тема 16. Тема 2.8. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Биологические чрезвычайные ситуации. Группы инфекционных болезней, вызываемые болезнетворными бактериями, вирусами, простейшими грибами. Непосредственные причины возникновения инфекционных болезней. Классификация основных инфекционных болезней человека. Инфекционные болезни, вызываемые возбудителями, паразитирующими в организме человека. Инфекционные болезни, к возбудителям которых восприимчив человек. Кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов.

Цикличность развития инфекционных болезней, периоды развития болезни. Пределы продолжительности инкубационного периода. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет: врожденный и приобретенный.

Общие понятия об иммунной системе и иммунизации. Проведение профилактических прививок.

Тема 17. Тема 2.9. Оказание доврачебной помощи при ДТП

Требования об оказании медицинской помощи в соответствии с п. 2.5 Правил при ДТП.

Уголовная ответственность за неоказание медицинской помощи при ДТП. Знаки, которые обозначают ближайшее медицинское учреждение. Извлечение пострадавшего из автомобиля, оценка его состояния. Первая помощь при автомобильных травмах. Первоочередная задача при оказании доврачебной помощи. Наложение жгута и шин: при переломе костей плеча.

Помощь при сотрясении мозга, травмы груди и проникающем ранении грудной клетки.

Правила транспортирования пострадавших в ДТП.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Личная безопасность - personal-safety.redut-7.ru

Нормативные документы, методические материалы по БЖ - [index.htm](#)

Основы безопасности жизнедеятельности - [obg.html](#)

Охрана труда и техника безопасности - [www%20fcgsen.ru](#)

Первая медицинская помощь - [www.hsea.ru](#)

Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) - [index.htm](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| лекции | <p>Основная цель лекции ? обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала.</p> <p>Дидактические принципы лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип научности (предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, диалектического мышления, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке); - принцип связи теории с практикой (выражается в раскрытии связи теоретических закономерностей и знаний с их практическим применением); - принцип систематичности и последовательности (выражается в построении логической модели лекции с выделением опорных пунктов, правильном соотношении теоретического и фактического материала, в гармонии структурных составных частей (вступление, основная часть, заключение), четком выделении центральных идей, формулировке выводов, установлении связей с другими предметами, взаимосвязи понятий и тем, индуктивного и дедуктивного способов изложения). <p>Функции лекции:</p> <p>Информационная функция ? лекция знакомит студента с логично структурированным основным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности.</p> <p>Ориентирующая функция ? лекция управляет профессионально-мотивационной направленностью студентов через отбор основных источников содержания, анализ различных научных школ и теорий.</p> <p>Методологическая функция ? преподаватель руководит научным мышлением студента через раскрытие методов исследования, сравнение и сопоставление принципов, предпосылок, подходов и приемом научного поиска; формирует понятийный аппарат студента.</p> <p>Управляющая функция ? проявляется в педагогическом руководстве процессом познания, активизацией мыслительной деятельности студентов, развитием их восприятия и памяти.</p> <p>Увлекающая (воодушевляющая) функция ? лекция формирует у студента эмоционально-оценочное отношение к предмету изучения, внутреннюю мотивацию на познание предъявляемого объема сведений.</p> <p>Для записи конспекта лекции студентам рекомендуется в общей тетради, для занятий по определенной дисциплине, выделить первую половину. При прослушивании лекции не надо пытаться записать всё и сразу. Выслушав мысль лектора, постарайтесь записать самую суть. Не надо стесняться попросить лектора растолковать непонятное положение или термин.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|---|
| <p>практические занятия</p> | <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям по дисциплине 'Безопасность жизнедеятельности' необходимо знать и выполнять следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану в виде собеседования и выполнения практических заданий. 2. Подготовка к практическим занятиям заключается в изучении литературы, которая обозначена в библиографическом списке, повторении некоторых вопросов других дисциплин (физики, химии, анатомии, физиологии, гигиены, географии, экономики, социологии, информатики, криминалистики, военных наук), изученных ранее и имеющих отношение к теме семинарского или практического занятия. 3. При проведении практического занятия студенты должны: ответить на вопросы, обозначенные в плане занятия. 4. Работа студента на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале. 5. При изучении дисциплины учитывается самостоятельная работа студента, предусмотренная учебным планом, которая должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и стимулировать на умение выполнять теоретические знания на практике. <p>Подготовка к занятию.</p> <p>При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к практическим занятиям, следует уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы. Помимо основной литературы рекомендуется использовать дополнительную, а также самостоятельно находить необходимый материал в периодических изданиях. В целях самоконтроля знаний по каждой теме прилагаются проверочные тесты по теме или вопросы для самоконтроля. Изучение Безопасности жизнедеятельности требует от студентов одновременного использования трех видов источников: учебников, специальной литературы, а также источников из электронных ресурсов. Студенты могут составлять и более полные, и более сжатые планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины); 2) Основная часть (раскрытия сущности вопроса); 3) Заключение (краткий вывод по вопросу) <p>Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую, соотнесенных с планируемыми проблеме, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания для анализа современного правового процесса.</p> |
| <p>лабораторные работы</p> | <p>Лабораторные занятия как вид учебной деятельности должны проводиться в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания).</p> <p>Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная деятельность учащихся; обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания). <p>Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся - их теоретической готовности к выполнению задания.</p> <p>Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.</p> <p>Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.</p> <p>По каждому лабораторному заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания по их проведению, которые рассматриваются на заседании кафедры.</p> <p>По лабораторной работе методические указания содержат: тему занятия; цель занятия; используемое оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики; основные теоретические положения; порядок выполнения конкретной работы; контрольные вопросы; учебную и специальную литературу.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; ☑ углубления и расширения теоретических знаний; ☑ формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; ☑ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; ☑ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; ☑ развития исследовательских умений. <p>Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине.</p> <p>Видами заданий для самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, семинаре (конференции), материалов - презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-и видеотехники и др. <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.</p> <p>Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.</p> |
| зачет | <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала.</p> <p>Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> <p>Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> <p>Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>
2. Масленникова И.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4 изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=346322>
3. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006480-2 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392577>
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395770>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.