

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Кадыров Р.Р. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1rkadyro@krfu.ru ; преподаватель, к.н. Пронина В.В. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), VVPronina@krfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|--|
| ПК-1 | Способен самостоятельно анализировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |
| ПК-5 | Способен работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику подбора и анализа источников для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- методику подбора и анализа научной литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований России и ее регионов, их типы и виды;
- подходы и методологию поиска, структурирования, критического анализа информации с целью обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;
- принципы и методы составления обзоров, статей, отчетов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;
- методы поиска, критического анализа и синтеза информации;
- понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, цели и механизмы экономической политики
- составляющие и специфику экономики изучаемого региона

Должен уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции относительно региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- аргументированно отстаивать свою точку зрения
- ориентироваться в конкретно-исторических процессах относительно региона специализации и их специфике
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы;
- искать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере региональных исследований с целью обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;
- аргументировать свою точку зрения при подготовке материалов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;
- выбирать наиболее подходящий способ представления информации в зависимости от формы организации и вида деятельности, которая обеспечивается

- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям-осуществлять обработку и структурирование информации, образуя информационные ресурсы;
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде, производить анализ и оценку изложенного материала;
- обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в информационно-аналитическом материале ;
- формулировать выводы и рекомендации ;
- реферировать, аннотировать и модифицировать тексты;
- определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории.
- подбирать и использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
- использовать финансовые инструменты и методы экономических расчетов для обоснования принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности
- управлять финансовыми ресурсами и контролировать собственные экономические риски

Должен владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
 - навыками составления обзоров, статей, отчетов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ, их публичной презентации и участия в полемике
 - навыками подготовки аналитических материалов различных типов для научных изданий и СМИ
 - навыками подбора источников и литературы для написания информационно-аналитических материалов методами проверки и оценки достоверности информации;
 - навыками применения экономических инструментов для управления, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
- способностью обосновывать экономические решения по различным областям жизнедеятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Афро-азиатские исследования)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тельная ра-бота |
|-------------|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | Само-стоя-тельная ра-бота |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Модель наднациональной интеграции (Европейский Союз). | 7 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Интеграция на американском континенте. | 7 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 4.2 | Содержание дисциплины (модуля) | | | | | | | | |
| Тема 1. | Тема 1. Модель наднациональной интеграции (Европейский Союз). | | | | | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Образование | Образование Европейского Объединения угля и стали (ЕОУС). Парижский договор 1951 г. Римские договоры 1957 г., их цель. Образование Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС) и Евратома. | | | | | | | | 35 |

Принципы ЕЭС. Построение Таможенного Союза. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).

Европейские Сообщества в 70-е - первой половине 80-х гг. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 80-х гг. Единый Европейский Акт 1986 г.

Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской Декларации к Маастрихтскому договору.

Развитие интеграции в 90-е годы. Договор о Европейском Союзе. Архитектура ЕС. Особенности социально-экономического развития ЕС на современном этапе. Создание Экономического и Валютного союза. Общая внешняя политика и политика безопасности. Европейская безопасность и деятельность ЗЕС. Вопросы становления общеевропейской обороны. Сотрудничество в области правосудия и внутренних дел. Появление новых сфер деятельности, новых общих политик.

Развитие процесса расширения Европейского Сообщества в 60-90-е гг. Четыре этапа расширения Европейских Сообществ. Особенность расширения ЕС на Восток. Понятие ассоциированного членства, типы ассоциации.

Перспективы европейской интеграции после Маастрихта. Амстердамский Договор. Результаты саммита в Ницце. Лиссабонский договор.

Институты Европейского Союза

Общие признаки и классификация институтов Европейского Союза. Европейская Комиссия (КЕС) как исполнительный орган ЕС. Состав Комиссии. Задачи Комиссии. Полномочия и основные функции Комиссии. Сферы деятельности Комиссии.

Совет Министров как институт представляющий интересы государств-членов. Формирование Совета и председательство. Полномочия Совета и характер его деятельности. Порядок принятия решений. Роль Комитета постоянных представителей в правотворческой деятельности Совета Европейского Союза.

Общая характеристика Европейского Парламента. Состав и порядок формирования Европарламента, его статус. Полномочия Европарламента.

Учреждение Европейского Совета. Состав Европейского Совета. Функции Европейского Совета. Развитие Европейского Совета в системе институтов Союза.

Суд Европейского Сообщества как орган конституционного контроля. Правовые основы деятельности Суда ЕС. Порядок формирования и состав Суда. Организация работы Суда. Полномочия Суда ЕС.

Палата аудиторов. Специализированные органы ЕС. Структурные фонды.

Политика и основные направления Европейского Сообщества.

Роль Европейского Союза в системе международных отношений.

Тема 2. Тема 2. Интеграция на американском континенте.

Модель "контролируемой" интеграции (НАФТА)

Геополитика Североамериканского континента. Географическая компактность и общность культурно-исторического наследия. Выраженное преобладание отдельного языка, религии. Этнический состав населения.

Тесные политические и экономические связи.

Образование Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА, 1994) с участием Мексики.

Соглашение НАФТА. Превращение Североамериканского континента в единый хозяйственно-экономический комплекс. Отличие интеграционных процессов в Северной Америке от соответствующих процессов в Западной Европе.

Основы североамериканского варианта интеграции: взаимопроникновение гражданских обществ. Развитие экономических связей между США и Канадой. Переплетение частных хозяйственных единиц, корпораций и иных негосударственных структур и капиталов. Создание в Канаде филиалов американских корпораций.

Роль США как лидера в этом союзе. Возможности для развития торговли и создания дополнительных рабочих мест на производстве. Североамериканская интеграция, как часть мирового интеграционного процесса.

Соглашение Канады и США о введении режима свободной торговли между двумя странами. Дальнейшее развитие интеграции в связи с завершением переговоров о присоединении к свободной экономической зоне Мексики.

Военные аспекты североамериканской интеграции. Система военно-политических соглашений между Канадой и США. Слияние военно-оборонительных комплексов США и Канады.

Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г.

Первое интеграционное десятилетие. Причины фрагментации ЛАСТ на Андскую и Лаплатскую группы.

Создание КАРИКОМ в 1973 г.

Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.

"Договор бассейна Ла-платы". Аргентино-бразильское соперничество. Причины активизации интеграционных процессов в 1980-е годы. Бразильско-аргентинское взаимодействие в рамках Программы интеграции. Подписание Асунсьонского договора и создание Меркосур. Этапы развития Меркосур, достижения и перспективы.

Андская группа в 1960-1990 годы.

Картахенское соглашение 1965 г. Опыт создания и функционирования этатистской модели интеграции.

Причины кризиса группы в 1980 годы. Развитие в рамках новой программы интеграции. Преобразование Андской группы в Андское сообщество. Создание Андской системы интеграции.

Тема 3. Тема 3. Уровни экономической интеграции в Азии.

Опыт интеграции на Ближнем Востоке.

Опыт деятельности Лиги арабских государств, Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива, Союза Арабского Магриба.

Соглашение 1964 года о создании Общего рынка. субрегиональная интеграция на примере Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива. Договор 1983 г. о создании зоны свободной торговли.

Нестабильный интеграционный процесс на примере Союза арабского Магриба. Перспективный план создания Экономического союза государств Магриба 1990 года.

Формирование макрорегиона Большая Восточная Азия. Практика взаимоотношений великих и региональных держав в Восточной Азии: трансрегионализм, регионализм и система региональной безопасности.

Большая Восточная Азия как главный геополитический и в перспективе экономический макрорегион мира.

Роль американского фактора в формировании региона. Торговые интересы крупнейших акторов (Японии, КНР, Южной Кореи). Соперничество между Японией и Китаем за лидерство. Концепция азиатских ценностей в противовес западной модели. АТЭС как компонент институционализации макрорегиона. Восточноазиатский азимут внешней политики США и китайско-американские отношения. США, Китай и Восточная Азия. "Китайская проблема" для США. Проблемы региональной системы безопасности в Восточной Азии.

Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Дозированная интеграция в экономике под строгим контролем суверенных национальных правительств. История создания АТЭС. Цели деятельности АТЭС по Сеульской декларации 1991 г. Особенности АТЭС как регионального интеграционного

блока. Работа Делового консультационного совета АТЭС. Приоритетные сферы деятельности АТЭС. Участие России в АТЭС. Ассоциация Стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). История становления и политическое развитие. Куала-Лумпурской декларации о зоне мира, свободы и нейтралитета в Юго-Восточной Азии. Договор о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии и Декларация о согласии. Военно-политическое сотрудничество. Проблема международного терроризма. Экономическое сотрудничество. АСЕАН и азиатский финансовый кризис 1997. "Ханойский план действий". Вызовы и дилеммы АСЕАН на среднесрочную перспективу. Россия и АСЕАН. Структура и Механизмы Диалоговые отношения России и АСЕАН. Фонд Сотрудничества Россия - АСЕАН. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Модель декларативной интеграции (СНГ). 1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР. Востребованность интеграции формирующими правящими режимами. Факторы, влияющие на интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях. Перспективы интеграции в регионе СНГ. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный Союз 1995 г. - основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС - таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС. 2006 г. - формирование таможенной "Тройки" в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономический кризис. Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. Кризис ГУАМ. Резкое сокращение влияния НАТО в регионе. Шведско-польская инициатива. Цели программы. Экономическая основа Условия присоединения к "Восточному партнерству". Состав участников программы. Влияние программы "Восточное партнерство" на российские позиции в регионе. Кризис программы "Восточное партнерство". Украина

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

АСЕАН - <http://www.aseansec.org>

Глобализация и международная экономическая интеграция - <http://znanium.com/catalog/product/492901>

Евразийский экономический союз - <http://www.eaeunion.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д. |
| практические занятия | При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе; д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению курса ?История? включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовку к семинарским занятиям: <ol style="list-style-type: none"> а) просмотр записей лекционного курса; б) изучение рекомендованной литературы; с) составление конспектов. 2.Написание рефератов по предложенным темам 3.Подготовку к экзамену и зачету 4.Работа на семинарских занятиях <p>Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара.</p> <p>Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с учебной, научной и популярной литературой <p>В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.</p> |
| зачет | <p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Афро-азиатские исследования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.09 Сравнительный анализ региональных интеграционных
процессов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Дергачев, В. А. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Регионоведение', 'Международные отношения' / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028570> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005678> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940814> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография / под ред. А.А. Громько. - М.: Весь Мир, 2014. - 704 с.: ISBN 978-5-7777-0643-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012764> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.09 Сравнительный анализ региональных интеграционных
процессов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.